

МБДОУ «Лямбирский детский сад №2 «Родничок»

Конспект занятия в подготовительной группе
«Спасение жителей Страны неправильной речи»

подготовил и провел:
воспитатель
Потанина Диана Рафиковна

Лямбировь 2024

Цель занятия: Развитие речевой активности детей с помощью нейроигр и упражнений

Программные задачи:

образовательные:

- Уточнить и расширить представления детей о ранней весне.
- Обобщить знания и активизировать словарь по лексической теме: «Весна».
- Совершенствовать использование прилагательных и глаголов в словосочетаниях с существительными
- Автоматизация звуков О,У

Развивающие:

- Развивать речевое дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание, межполушарное взаимодействие, равновесие; тактильное восприятие.
- Развивать внимание и память
- Расширять словарный объём детей, диалогической речи;

Воспитательные задачи.

- Воспитывать у детей доброту, отзывчивость
- Воспитывать бережное отношение к природе.

В ходе занятия осуществлялась интеграция всех образовательных областей. «Познавательное развитие» (представление о признаках ранней весны, формирование элементарных математических представлений о форме, цвете), «развитие речи» (обогащение словарного запаса, автоматизация звуков О, У), «физическое развитие» (нейродорожки, физкультминутка, нейроупражнения).

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас гости. Давайте с ними поздороваемся (здороваемся).

Организационный момент

Воспитатель: Давайте настроимся на занятие.

Здравствуй, день, и все вокруг (*Подушечки пальцев соприкасаются и нажимаются («здороваются») на подушечку пальцев друг на друга: 1 и 2, 1 и 3, 1 и 4, 1 и 5*)
Здравствуй, мой хороший друг (*Подушечки пальцев соприкасаются и нажимаются («здороваются») на подушечку пальцев друг на друга: 1 и 5, 1 и 4, 1 и 3, 1 и 5*)

Вот и новый день настал! (*Подушечки пальцев соприкасаются и нажимаются («здороваются») на подушечку пальцев друг на друга: 1 и 2, 1 и 3, 1 и 4, 1 и 5*)

На занятие позвал! *Звучит звук колокольчика*

Воспитатель: Это звонит наш тревожный колокольчик. А звонит он только тогда, когда кому-то нужна наша помощь. Посмотрите, у нас тут письмо, а отправили его жители страны правильной речи.

- Нашу страну заколдовал злой волшебник, и все ее жители разучились правильно говорить, солнце перестало светить и теперь мы не понимаем друг друга. Пожалуйста, помогите нам.

- Ребята, поможем жителям страны правильной речи?

Дети: Да!

Продолжение письма: нужно найти потерянные солнечные лучи. На этих лучах есть задания. Если выполните все задания правильно, то расколдуете страну, и ее жители снова будут понимать друг друга. Готовы?

Воспитатель: Тогда нам нужно отправляться в путь. А так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии. -А что такое фантазия? – ответы детей (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

II. Основная часть

Воспитатель: А полетим мы с вами на воздушном шаре.

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха, повторяем за мной:

- У-У-У – я лечу
- О-О-О – далеко
- Ши-Ши-Ши – выше крыши
- Шо-Шо-Шо — хорошо

Воспитатель: Открывайте глазки. Вот мы и прибыли (*дети повернулись и увидели замок.*)

Воспитатель: Ну, что, ребята, давайте скорее приступим к поиску солнечных лучей.

-Посмотрите, тут тропинка, для того, чтобы пройти по ней, нам нужно разбиться на пары, встать лицом друг к другу. Держась за руки, надо каждому пройти по своей линии, маленькими приставными шажками. (тропинка-зигзаг из цветного скотча) (*на столе 1 луч*)

1 На луче написано: «Определи правильный цвет предмета».

Воспитатель: Перед каждым из вас лежит круг определенного цвета. Назовите по очереди цвет своего круга. (дети называют). Итак, ваша задача: из всех картинок в середине стола, нужно выбрать только те, которые бывают цвета вашего круга.

- Красный - гранат, клубника
- Оранжевый – морковь, тыква
- Жёлтый – цыплёнок, солнце
- Зелёный - огурец, ель
- Синий – василек, туча
- Фиолетовый – баклажан, слива

Воспитатель: А теперь скажите, какую картинку вы взяли и какого цвета, изображенное на ней бывает? (дети называют). Молодцы! Справились! Лучик наш, берем его с собой! Оправляемся искать следующий.

- Перед нами опять необычная тропинка, состоящая из разноцветных кругов, давайте по ней пройдем и повторим своими ладошками фигуры, которые нарисованы на кружочках. Ручки вытягиваем в стороны и показываем фигуры. (нашли на столе лучик и кубик). Вот мы с вами и нашли второй лучик, какое же задание на нем написано?

2 На луче написано: «Что происходит в природе весной?»

Воспитатель: Перед нами кубик. Для выполнения этого задания необходимо бросить его, назвать выпавшую картинку и сказать, что изображенное на ней делает весной?

Солнце весной – что делает? - Светит, греет.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Сосульки – что делают? - тают, превращаются в воду, капают

Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поют песни.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

Воспитатель: задание мы с вами выполнили, поэтому лучик забираем с собой. Продолжим наши поиски. Ой, посмотрите, а здесь ручеек. Ребята, а давайте мы с вами представим, что каждый из нас звонко - журчащий ручеек. Давайте соединим ладошки и сделаем волнообразные движения (показываю), мы будем проходить по ручейку делать вдох носом, а на выдохе произносить: «Жур, жур, жур». Повторяем 2-3 раза. Какие звонкие, веселые ручейки из нас получились! А вот и еще один лучик.

3 На лучике: «Определи твердый или мягкий звук»

Воспитатель: Перед нами карточки, на которых изображены разные деревья. Нам нужно определить с какого звука с твердого или мягкого начинается название каждого дерева.

- Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук? (зеленым). А каким твердый? (синим). Также на столе есть штампики с губкой и краской синего и зеленого цветов. Дерево, название которого начинается с мягкого согласного, мы закроем с помощью штампика зеленого цвета, а деревья, название которых начинается с твердого звука, мы закроем синим цветом.

Под номером «1» какое дерево изображено? (сосна), на какой звук начинается это слово? Твердый или мягкий? Каким цветом мы будем отмечать его?

Воспитатель: Молодцы! Мы справились еще с одним заданием. Пора отправляться искать следующий лучик!

Перед нами опять необычная тропинка, посмотрите, на ней изображены следы. Давайте попрыгаем строго по этим следам. (тропинка со следами)

- Вот мы и нашли еще один лучик! Посмотрим, что на нем написано.

4. На луче написано: «Какой предмет в мешочке?»

Воспитатель: У каждого из вас есть мешочек, он не простой – волшебный. Опустите одну руку в мешок, но не доставайте содержимое. Попробуйте пощупать, какой предмет на ощупь у тебя Катя? А какой предмет по форме? (у каждого). Достаньте предметы из мешочков, какой предмет у тебя? А какого он цвета? (у каждого).

Воспитатель: Молодцы ! Еще с одним заданием мы справились! А у меня тоже есть мешочек. В нем лучик.

5 На луче написано: «Назови 3 предмета для каждого обобщающего слова».

Воспитатель: Я буду бросать каждому из вас мяч и называть одно обобщающее слово. Вы будете называть 3 слова, относящиеся к этому и бросать мяч мне обратно. Готовы?

(*Маша, назови 3 предмета для обобщающего слова **мебель** - стол, стул, кровать*), ***обувь** - кроссовки, сапоги, ботинки, **овощи**- помидор, огурец, баклажан, **посуда**- тарелка, бокал, кастрюля, **фрукты** –банан, апельсин, яблоко, **транспорт**- автобус, машина, самолет, **одежда**- шапка, варежки, куртка, **деревья**- ель, береза, сосна).*

Воспитатель: Отлично! И с этим заданием мы справились! Все лучики теперь у нас! Давайте мы вернем их солнцу, чтобы его тепло смогло расколдовать жителей страны правильной речи (*соединить солнце с лучами, поменять лицо солнышку на веселое*).

- Вот мы с вами и помогли жителям страны правильной речи, сняли чары злого волшебника.

И нам пора возвращаться в детский сад. Воздушный шар нас ждет.

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха, повторяем за мной:

- У-У-У – я лечу
- О-О-О – далеко
- Ши-Ши-Ши – выше крыши
- Шо-Шо-Шо — хорошо

Воспитатель: открывайте глазки. Вот мы и вернулись в наш детский сад. Где же мы с вами были? Кому помогали? А вы помните, как мы помогали? Что мы делали? (искали лучики, выполняли задания, учили правильно говорить). Какие задания выполняли? (Определяли кто что делает весной, называли обобщающие слова...). Спасибо вам от меня и от жителей страны правильной речи! Вы очень добрые и умные ребята!

- Давайте на память о нашем путешествии и добром деле, сделаем яркое солнце. Но сначала разомнем наши пальчики.

Я хочу построить дом, (бьют кулачками меняют местами, показывают «крышу») Чтоб окошко было в нем. (складывают ладоши, имитируя подносят к глазу) Чтоб у дома дверь была, (ставят ладошки рядом, одной закрывают другую) Рядом чтоб сосна росла. (показывают одну ладошку, пальцы врозь) А вокруг забор стоял, (складывают ладони в замок) Пес ворота охранял. (ладони в замке, рисуют круг в воздухе) А на крыше жил жучок. (показывают «крышу», складывают пальцы внахлест) Быстрый бегал паучок, (шевелият пальчиками перед собой)

Воспитатель: Садимся за столы. Перед каждым из вас солнце, как вы думаете оно веселое, яркое, теплое? Давайте мы сделаем так, чтобы оно стало веселым, ярким по-настоящему весенним. У каждого из вас есть клей и песок, для того, чтобы украсить солнце возьмем кисточки, макнем их в клей и обведем солнце по контуру, кисточки уберем на место, теперь посыпем песочком все наше солнышко. Чтобы четче было видно наше солнышко, возьмите листочки в руки, аккуратно донесите до ванночки и стряхните лишний песок. Вот какое у каждого из вас получилось яркое, красивое, теплое солнышко, как мы молодцы!

Воспитатель: Свои солнышки вы можете оставить себе на память, спасибо вам большое еще раз! До свидания, ребята!