***ВВЕДЕНИЕ***

***Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук»***

***Автор:*** *воспитатель структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»* ***Зеткина Елена Николаевна***

***Образование:*** *высшее, филолог, преподаватель по специальности «Филология», МГУ им. Н. П. Огарева, 2001 г.*

***Педагогический стаж:*** *18 лет*

***Стаж работы в данной образовательной организации:*** *18 лет*

***Обоснование актуальности и перспективы опыта***

С каждым годом общество предъявляет все более высокие требования как к взрослым, так и к детям. Соответственно возрастает объем знаний, которые мы должны им передать. Вместе с тем перед педагогом стоит задача донести до детей материал так, чтобы они усваивали знания не механически, а подходили к этому осмысленно. Для этого нужно позаботиться о полноценном и своевременном развитии речи детей. Чтобы дошкольник хорошо и правильно говорил, важно не только развивать его артикуляционный аппарат, но и стимулировать мелкую моторику рук.

Давно не секрет, что развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности – это важный толчок формирования у детей дошкольного возраста основных мыслительных процессов и речи. Доказано, что у детей с развитой моторикой, мозг более развит. Особенно те отделы, что контролируют речевую функцию. Это происходит за счет того, что на кончиках пальчиков располагаются нервные окончания, способствующие передаче большого числа сигналов в мозговой центр. Этот процесс влияет на развитие ребёнка, становление его психического здоровья и формирование речевых навыков.

В связи с этим актуальность развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста бесспорна. Важно начинать данную работу с самого раннего возраста.

Как доказывает практическая деятельность, в последние годы уровень речевого развития детей дошкольного возраста значительно снизился. К основной причине данной проблемы относят общее моторное отставание и снижение кистевой моторики рук. В связи с этим специалисты отмечают, что в дошкольном возрасте огромное внимание нужно обращать на развитие мелкой моторики рук. Это объясняется тем, что сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, и только потом отрабатывается артикуляция слогов.

Одной из основных физиологических особенностей организма ребенка является потребность в движении. Это является главным условием нормального формирования и развития детей.

Мелкая моторика – одна из компонентов двигательной активности. Именно она связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, и непосредственно речью ребёнка. Развитие двигательных функций, куда входит и движение рук, происходит в результате взаимодействия дошкольника с окружающим миром.

Так еще В. А. Сухомлинский писал: «истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее» [6, стр. 5].

Отечественные физиологи, исследуя данный вопрос, убеждены, что существует прямая зависимость развития мелкой моторики рук с функционированием мозга. Труды В.М. Бехтерева доказывают влияние манипуляции рук на функциональность высшей нервной деятельности и речевые навыки.

Наряду с этим, исследования М. М. Кольцовой доказывают, что каждый палец на руке имеет довольно значимую связь с корой мозга. Поэтому развитие мелкой моторики рук ведет к правильной артикуляции слогов.

В свою очередь отмечу, что мне, как педагогу, небезразлично какими будут мои воспитанники во взрослой жизни. Считаю, что навыки, которые выработаны ими с детства, будут играть важную роль в развитии личности в дальнейшем. Поэтому для себя считаю важным развивать мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста на всех этапах взаимодействия с детьми, формируя при этом важный навык речевого развития. Потому как речь – основной компонент успешной личности.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

В настоящее время формирование речевых навыков детей дошкольного возраста путем развития мелкой моторики рук – вопрос значимый и актуальный в работе воспитателя ДОУ. Рассмотрению и изучению данного вопроса я уделяю особое внимание и внедряю собственные знания в свою работу с детьми.

В детский сад приходят дети, у которых плохо сформированы даже навыки самообслуживания. Наблюдая за поведением детей, я отметила, что у многих плохо развита мелкая моторика рук. Кто-то не может правильно держать ложку или карандаш, кто-то собрать мелкие игрушки со стола или конструктор, а у кого-то даже не получается застегнуть-расстегнуть молнию на одежде или липучку, про пуговицу и шнурки даже говорить не приходится.

Наряду с этим, часто отмечаю, что у детей прослеживается задержка в речевом развитии, хотя они не страдают нарушением слуха и вполне здоровы.

Каковы же в этом случае причины задержки речи? В обществе бытует такое мнение, что главное условие в развитии речи – это больше общаться с ребенком. Родители, как правило, получив такой совет, стараются разговаривать со своим малышом, но в ответ получают несвязные звуки и поясняющие жесты. Мои собственные наблюдения и заключения ученых показали, что степень речевого развития взаимосвязаны с уровнем развития мелкой моторики рук.

Изучая психолого-педагогическую литературу, я полностью соглашаюсь с мнением ученых, что мелкая моторика имеет способность улучшать произношение, и, как следствие, развивать речь.

В своей работе я выделила основную цель и поставила перед собой задачи, способные привести к требуемому результату.

***Цель:*** развивать речевую деятельность детей дошкольного возраста с помощью развития мелкой моторики рук.

***Задачи:***

- расширять словарь дошкольников на занятиях посредством развития мелкой моторики рук;

- обогащать и накапливать эмоциональный опыт дошкольников в ходе игр на развитие мелкой моторики рук;

- совершенствовать устную речь дошкольников при помощи игр на развитие мелкой моторики рук;

- активизировать интерес детей к художественному слову в процессе игр на развитие мелкой моторики рук;

**- воспитывать и**нтерес дошкольников к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики рук.

*Задачи для педагога:*

1. Рассчитать необходимое время для систематической работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников в режиме дня в ходе совместной деятельности.

2. Сочетать упражнения и игры для тренировки пальцев с речевой деятельностью дошкольников.

3. Организовать соответствующую предметно-развивающую среду в группе для стимулирования самостоятельной деятельности дошкольников.

4. Привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству по развитию речи посредством развития мелкой моторики рук.

Опираясь на основные параметры дошкольного воспитания, в своей работе по развитию речевых навыков детей посредством развития мелкой моторики рук я придерживаюсь определенных правил:

- подбираю задания, учитывая сложность их выполнения. Начинаю с простых, а далее усложняю, чтобы дети выработали навыки;

-ориентируюсь на индивидуальные способности детей. Каждый ребенок имеет свой уровень развития и темп выполнения заданий. Это обязательно должно учитываться в работе;

- работу выстраиваю так, чтобы навык формировался регулярно и систематически;

- контролирую время занятий, чтобы не переутомлять детей;

- в ходе работы формирую у дошкольников положительные эмоции путем создания ситуаций успеха;

- работу по развитию речи дошкольников посредством развития мелкой моторики рук провожу в системе различных видов деятельности, а также даю рекомендации родителям для занятий дома. Важно в этом случае соблюдать систематичность.

Для решения задач использую различные средства и формы работы по развитию речевых навыков детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, среди них: образовательная деятельность, тематические занятия, подготовка и проведение праздников, театрализованная деятельность, создание проектов, оформление развивающей среды.

***Теоретическая база***

Как уже отмечалось, развитие и улучшение речевых навыков дошкольника находится в прямой зависимости от уровня сформированности мелкой моторики рук. Так учеными была выявлена определенная закономерность: если развитие мелкой моторики соответствует возрасту ребенка, то и развитие речи находится в пределах нормы. В том случае если двигательная активность пальцев отстает от нормы, то задерживается в развитии и речь. Выходит, что одним из самых эффективных способов развития речи детей дошкольного возраста служит развитие мелкой моторики рук.

Вопрос развития мелкой моторики интересовал ученых с давних пор. Так, исследования В. П. Павлова, А. А. Сеченова, А. А. Ухтомского,
В. П. Бехтерева доказали важнейшую роль развития двигательно-кинестетического анализатора в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Современные исследователи, в свою очередь, также ориентируются на ранее сделанные выводы о важности развития мелкой моторики рук для речевого развития ребенка и предлагают огромное количество практических упражнений, пальчиковых игр, физкультминуток, игр-сказок, связанных с развитием мелкой моторики (О. С. Бот, М. Я. Аксенова, Л. С. Рузина,
И. Ф. Марковская, В. Кудрявцева, Т. А. Ткаченко и другие).

В ходе работы по данному направлению я ознакомилась и изучила ряд методической литературы, в которой раскрывалась специфика речевого развития дошкольников посредством развития мелкой моторики рук. Среди широкого круга литературы назову базовые источники, специфику которых применяла в своей работе. Это труды А. Е. Белой «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», М. М. Кольцовой «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка», О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»,
М. С. Рузиной «Страна пальчиковых игр», Л. П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».

Основываясь на изученном материале, выработала свою концепцию воспитания детей, где ведущую роль сыграла программа Н. Е. Вераксы «От рождения до школы».

Используя в работе учебно-методическое пособие М. М. Кольцовой «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка» мною был сделан вывод, что для речевого развития детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук работу важно проводить систематически, объединив в единое целое все задачи воспитания детей. Материалы данного пособия легли в основу занятий и игр.

Вся работа по развитию речи дошкольников через развитие мелкой моторики строилась с учётом потребностей и интересов детей, пожеланий родителей; с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, которые позволяют решать задачи совместной деятельности детей и взрослого, а также самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

***Новизна***

Новизна моего педагогического опыта заключается в том, чтобы осуществлять речевое развитие дошкольников, применяя методики развития мелкой моторики рук в рамках тесного взаимодействия детей друг с другом, и с взрослыми, где важную роль играют взрослые.

Таким образом, большая роль отводится насыщению дидактической системы работы по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста через внедрение комплексов нетрадиционных приёмов во все виды образовательной деятельности.

Комплексы нетрадиционных приёмов были органично включены во все составляющие образовательного процесса (занятия, прогулки, свободную игровую деятельность).

 ***Технология опыта***

Таким образом, основной целью данного педагогического опыта является развитие речи дошкольников через развитие мелкой моторики рук.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- развивать мелкую моторику в ходе активных занятий и игр с детьми;

- пополнять словарный запас детей в ходе активной деятельности;

- воспитывать любовь к общению и взаимодействию в коллективе группы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; анкетирование, мониторинг уровня развития речи детей, наблюдение за ходом образовательного процесса.

Работа с дошкольниками в рамках данного опыта строилась с опорой на комплексную диагностику, которая способствовала выявлению уровня речевого развития детей и актуальности мелкой моторики рук на данный момент. С этой целью я продиагностировала каждого ребёнка. Детям предлагались задания сначала на определение развития мелкой моторики рук, а затем по речевому развитию.

Основываясь на полученные данные, была выявлена следующая закономерность: если развитие мелкой моторики соответствует возрасту ребенка, то и развитие речи находится в пределах нормы. В том случае если двигательная активность пальцев отстает от нормы, то задерживается в развитии и речь.

Результаты диагностики дошкольников на начало 2020-2021 учебного года представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

*Рисунок 1. – Результаты диагностики речевого развития детей.*

Исследование развития речи показало, что 44% детей имеют средний уровень сформированности речи, 56% – низкий. Основываясь на полученные данные, мной была спланирована работа по развитию речи детей младшего возраста посредством развития мелкой моторики, так как речь ребенка и мелкая моторика тесно взаимосвязаны.

Взяв за основу общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, учебно-методическое пособие
М. М. Кольцовой «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка», с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей я составила рабочую программу и тематическое планирование, на основе которых продолжила свою дальнейшую работу.

**Работу построила по следующим направлениям:**

1. Организация совместной деятельности взрослого с детьми (в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов).

2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

3. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Для реализации поставленных задач н**аметила следующий план работы:**

**1. Изучить необходимую литературу.**

2. Подобрать и изготовить практический материал по данной теме.

3. Организовать развивающую среду в группе.

**4. Разработала перспективный план по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.**

5. Провести работу с детьми по развитию речи посредством развития мелкой моторики рук.

В своей работе я использовала два типа игр для одновременного развития моторики и речи, признанных на международном уровне. К ним относятся:

1. «Сидячие» игры пальчиков под речитатив стишков.

2. «Активные» движения, дополняющие перебор пальцами поворотами головы, взмахами рук и даже притопыванием.

Главное достоинство подобных игр в том, что они автоматизируют произношение слов, согласуя с движениями. У ребенка происходит ассоциация звука и смысла слова с собственным телом.

Упражнения, кроме улучшения четкости звуков и произнесения слов, помогут ребенку:

- Тренировать память – в процессе игры необходимо запомнить веселые стишки и непростые манипуляции, которые нужно правильно повторять.

- Дополнительно развивать воображение и способность к фантазированию.

- Улучшать пластичность, ловкость и гибкость самих пальцев.

- Усиливать концентрацию внимания – умение сосредотачиваться на одном деле.

Пальчиковые игры: «Осенние листочки», «Осенний букет», «Поздняя осень», «У Лариски-две редиски», «Урожай», «Компот», «Снежок», «Зимние забавы», «Елочка», «Лужица», «Кап-кап», «Пчела», «Бабочка», «Транспорт», «Пешеходный переход», «Пароход», «За ягодами», «Что принес нам почтальон», «Повар».

Кроме игр и массажа пальчиков в своей работе использовала различные упражнения, которые имеют прямое отношение к развитию мелкой моторики. Для этого отлично подходят подручные материалы, от пуговиц до круп, а также специальные творческие задания, требующие активных движений пальцев.

В работе с детьми использовала любые предметы, они отлично воздействуют на стимулирование моторики. Так на занятиях мы:

- Одевали кукол в одежду, где пришиты пуговицы, имеются крючки и липучки.

- Игры с элементами массажа: катание ореха, массажного мяча, бусинок – карандашей, шишек, желудей, ракушек.

- Перекатывали зажатый между ладонями простой карандаш. А также устраивали конкурс на скорость и продолжительность.

- Сжимали-разжимали каучуковый мячик.

- Завязывали банты из лент или наматывали нитки на катушку.

- Занимались выкладыванием фигур из камушков, ракушек, других материалов.

- Играли со шнуровкой, создавая разные плетения.

- Использовали прищепки для развешивания картинок или как декоративный элемент в аппликациях.

- Использовала пальчиковый театр: «Репка», «Колобок», «Три поросенка».

Я старалась привлечь дошкольников к любой деятельности, где необходимо работать руками.

Также эффективно развивать моторку рук, привлекая дошкольника к сортировке пуговиц или надеванию бусин на нить. Крупы – отличный материал, развивающий тактильное восприятие у детей и подходящий для увлекательных игр: перебирание гречки или гороха и создание из крупинок аппликации, поиск спрятанной игрушки в емкости с зерном.

Если смешать фасоль или горох с игрушками, то можно надолго занять ребенка извлечением своего богатства из миски. Детей постарше можно увлечь изготовлением поделок и несложных украшений из бисера.

Развивать речь через мелкую моторику рук можно и с помощью творческих заданий. Для этого приобрела различные наборы для мозаик и конструкторов, состоящих из мелких деталей.

 Соревнование на повторение фигур по образцу. Складываю из пальцев комбинацию или изображает зверька. Детям следует как можно точнее повторить оригинал.

Рисование на манке. Высыпаю на поднос манную крупу и предлагаю детям поиграть в художника. Начинаю с простых линий, а потом перехожу к рисованию образов, фигур.

 Лепка из пластилина и глины – эффективный прием развития мелкой моторики. Для того чтобы задействовать все пальчики, ввожу игровые элементы и предлагаю детям размять шарик только мизинчиком или безымянным пальцем при этом процесс выполнения различных действий сопровождается стихами, поговорками.

Взаимодействие с семьями воспитанников по данному вопросу является одним из основных направлений в моей работе по развитию речи дошкольников посредством развития мелкой моторики рук.

Главная задача, которую я поставила перед собой на начальном этапе работы – формирование мотивации для родителей и стимуляция взаимодействия их с детьми по решению вопроса о развитии речи.

Входе работы я создала и использовала наглядные папки-передвижки на темы: «Пальчиковая гимнастика», «Ум ребенка находиться на кончиках его пальцев», «Полезные советы родителям по пальчиковым играм», «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить», провела мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь». Родители приняли активное участие в создание развивающей среды в группе: «Геометрик», «Веселые прищепки», «Сенсорные мешочки», «Дары природы».

Также были проведены консультации с родителями и педагогами, где поднимались на обсуждение актуальные вопросы развития речи детей через мелкую моторику рук в детском саду и семье.

 ***Результативность опыта***

Работая по данному вопросу с целью речевого развития дошкольников посредством развития мелкой моторики рук, я добилась определённых положительных результатов. Таким образом, в процессе повторной диагностики выявлена динамика в развитии речи детей.

Результаты повторной диагностики дошкольников представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

*Рисунок 2. – Результаты повторной диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.*

По результатам диагностики 45% воспитанников находятся на высоком уровне речевого развития, на среднем уровне – 50 % детей, низкий уровень отмечается у 5 %.

В ходе работы дети вместе с родителями принимали активное участие в мероприятиях и беседах, с интересом выполняли все задания и упражнения, готовили материал для игр и мероприятий.

Можно отметить тот факт, что возрос уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития и развития мелкой моторики рук, а также профессионализм и творческий потенциал педагогов по вовлечению дошкольников в совместные мероприятия.

Таким образом, в ходе выполненной работы по развитию речи посредством развития мелкой моторики дошкольники показали следующие результаты:

- Заученные во время пальчиковых игр стихи и потешки стали употребляться в самостоятельной деятельности дошкольников.

- Значительно расширился словарь детей. Это было достигнуто за счет регулярных игр, которые сопровождались стихами и потешками.

- Сформировалось умение составлять фразы; задавать вопросы и находить на них ответы.

-Движения рук и пальцев у детей стали более четкими.

Таким образом, итогом моей работы стали следующие показатели:

- У детей сформированы речевые навыки;

- Повысился уровень развития мелкой моторики;

- Дети стали более эмоционально и умственно развиты;

- Пополнилась предметно-развивающая среда;

- Обогатился родительский опыт в воспитании детей.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на моей странице сайта образовательного учреждения: <https://dskolcham.schoolrm.ru/sveden/employees/19560/218809/>

Своим опытом я делилась с педагогами района и детского сада:

-показ занятия по развитию речи дошкольников на методическом объединении для воспитателей младших групп Чамзинского муниципального района «В поисках колобка», 2022г.,

-выступление на районной секции воспитателей младших групп на тему «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук», 2022г.,

- проведение мастер - класса для педагогов ОУ «Развитие мелкой моторики рук» 2022г..

**Список литературы**

1.Бардышева, Т.Ю. Пляшут мои ручки: учебно-методическое пособие для чтения родителям и детям / Т. Ю. Бардышева. – М.:Карапуз, 2019. –
123 с.

2.Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая. - М.:Астрель,2013. – 65 с.

3.Благодатская, О.А. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьёй/ О.А. Благодатская// Дошкольная педагогика. – №4. – 2017. –
С.51-54.

4. Веракса, Н. Е. От рождения до школы: программа/ Н. Е. Веракса,
Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Наука, 2017. – 273 с.

5. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника/ Е. С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2016. – 406 c.

6.Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка/ М.М. Кольцова. – М.: Просвещение, 2013. – 324 с.

7.Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры/ О. И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2015. – 32с.

8.Полозова, Е.В. Развивающие тренажёры из бросового материала/
Е.В. Полозова. – Воронеж: ЧП Лакоцетин С.С.,2016. – С.5-30.

9.Проснякова, Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами/
Т. Н. Проснякова. – М.: Аст-пресс, 2020. – 104с.

10.Рузина, М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры для детей и взрослых / М. С. Рузина. – СПб: Кристал, 2020. -176с.

11.Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Л.П. Савина. – М.:АСТ, 2021. – 48с.

**Приложение**

**Конспект открытого занятия в 1 младшей группе" В поисках колобка"**

Программное содержание.
**Цель:** развитие мелкой моторики в разных видах деятельности.
**Задачи:
*Образовательные:***Закрепить знания детей о знакомой сказке, расширить и активизировать словарный запас, учить называть характерные признаки животных. Закрепить знания красного, зеленого, желтого цветов.
***Развивающие:***Развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы педагога, проговаривать слова пальчиковых игр.
Развивать силу руки, мелкие мышцы руки.
Развивать двигательную и речевую память, внимание, мышление, дикцию.
***Воспитательные:***
Воспитывать вежливое отношение к другим, желание приходить на помощь, испытывать радость от восприятия общей работы.
**Предварительная работа:** чтение детям сказки «Колобок», разучивание : пальчиковых и дидактических игр по развитию мелкой моторики рук.
**Материал к занятию:** прищепки, морковки из картона, массажные шарики, фасоль, гречка, макеты деревьев и кустов, мятые комочки бумаги с изображением цветов, куклы для кукольного театра (заяц, медведь, волк, лиса, колобок, бабушка), игра - сортер «Веселые помпончики».

**Ход занятия:**
Звучит музыка «В гостях у сказки».
Дети заходят в зал.
**Воспитатель**:

- Утром встали малыши В детский садик все пришли. Вам я рада как всегда, Гости здесь у нас друзья !

-Дети, давайте поздороваемся с нашими гостями. (Дети здороваются и вместе с воспитателем встают в круг)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята!
**Воспитатель:**- Дети, сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к сказке. А в какую вы сейчас узнаете. Слушайте внимательно

Смотрите…
На полянке дом стоит,
Но, а к дому путь закрыт,
Мы замочек отопрём,
И в гости к сказке попадём.
Давайте откроем замочек.

**Пальчиковая игра «Замок».**
На двери висит замок. (Соедините пальцы рук в «замок»).
Кто открыть его бы мог?
Мы замочком постучали, (Постучите по столу сомкнутыми в замок руками).
Мы замочек повертели, (Круговые движения сомкнутыми руками.)
Мы замочек покрутили… (Сначала покрутите сцепленными в замок кистями, затем потяните руки в разные стороны.)
И открыли! (Расцепите пальцы).

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, куда мы пришли?
**Дети:** – В сказку.
**Воспитатель:** Правильно, мы оказались в сказке, но в какой?
**Воспитатель**:- Ой, ребятки, вы слышите? Кто-то плачет. Кто же это? (Звучит аудиозапись плача бабушки)
(Появляется бабушка)
**Воспитатель**: - Здравствуйте, бабушка, что вы так горько плачете?
**Бабушка**: - Испекла я колобок, поставила его на окошко остынуть, а он и укатился по дорожке. Вы его не видели?
**Воспитатель и дети**: – Нет, мы не видели колобка. Не переживайте, бабушка, мы его с ребятками поищем.
**Воспитатель**: – Ребята, вы узнали, в какую сказку попали?

**Дети: -** В сказку «Колобок»

**Воспитатель**: - Поможем бабушке найти колобка? (ответы)

По тропинке мы пойдем,
Все равно его найдем!
По дорожке побежим,
На полянку прибежим.
**Воспитатель**: - Кто - то спрятался под кустиком. Вы узнаете, если отгадаете загадку.
Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку!
**Дети**: - Это зайчик.
**Воспитатель:** – Правильно! Скажите, а какой он?
**Дети:**- Белый, пушистый.
**Воспитател**ь: - А зайчик ходит или прыгает? (Прыгает).
Диалог с зайкой:
**Воспитатель**: - Зайка, а ты колобка не видел?
**Зайка**: Видел, он мне песенку спел и дальше покатился.

**Воспитатель**: - Ребята, а что любит кушать зайчик? (Морковку) Давайте угостим его морковкой. Но сначала ее нужно отыскать. (В емкостях с фасолью и гречкой картонные морковки)
**Воспитатель:** – Скажите, ребята, а кого еще повстречал колобок на своем пути?
**Дети**: – Волка.
**Воспитатель**: - Какой волк был?
**Дети**: - Серый, злой, голодный.
**Воспитатель**: – А как волк рычал?
**Дети**: – Ррр.
**Воспитатель:**- Ну что, надо искать волка.

По тропинке мы пойдем,
Все равно его найдем!
По дорожке побежим,
На полянку прибежим.

**Воспитатель**: - А вот ребята и сам волк. Волк-волчище, не встречал ли ты колобка? **Волк**:- А вы помогите мне собрать шарики в корзинки-тогда скажу.(Дети собирают щипчиками тканевые шарики по цветам в корзинки) Волк:- Спасибо, дети! Вы мне очень помогли! А колобок спел мне свою песенку и покатился дальше. Вот по этой тропинке.
**Воспитатель**:- Спасибо, волк! **Волк**: - До свидания. Мне пора к своим волчатам. **Воспитатель**: – А потом кого встретил колобок?
**Дети**: – Медведя.
**Воспитател**ь – Идём на поиски медведя.

По тропинке мы пойдем,
Все равно его найдем!
По дорожке побежим,
На полянку прибежим.

**Воспитатель: -** Здравствуй **,** Миша, как мы рады тебя видеть ! **Медведь:** – Здравствуйте, дети, вы зачем в лес пришли?
**Воспитатель:** – Мы ищем колобка. Не встречал ли ты его?
**Медведь:** – Да, я встречал.
**Воспитатель:** – А ты его не съел?
**Медведь:** – Зачем мне его есть, у меня своих колобков много. Вон их сколько, если хотите, то поиграйте с ними.
**Воспитатель:** Спасибо, медведь, что не съел нашего колобка. Дети, давайте поиграем?
**Массаж рук массажными шариками.**

Колобок рукой катаю, взад вперед его гоняю,
Я сожму его немножко, как сжимает лапы кошка,
Колобок я разожму, и опять играть начну.

**Воспитатель**: Дети, хотя много колобков нам медведь отдал, а все же это не наш. **Медведь: -** А ваш колобок спел мне свою песенку и покатился дальше. Вот по этой тропинке.
**Воспитатель**: - Спасибо, Миша!
**Воспитатель**:– Ну что ж, ребята, а мы пойдем дальше искать колобка.

По тропинке мы пойдем,
Все равно его найдем!
По дорожке побежим,
На полянку прибежим.
 **Воспитатель**: – Ребята, вы слышите, это же колобок поет песенку! (Слышится песенка колобка в записи). Отгадайте, кому колобок поет свою песенку?

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый – краса, а зовут ее?

**Дети:** – Лиса.
**Воспитатель**: – Правильно, а вот и она, а с ней и наш колобок. Скажите, а что лиса хочет сделать с колобком?
**Дети**: – Съесть.
**Воспитатель**: – Надо колобка выручать, он же наш друг. Давайте, вместе скажем: Лиса, не ешь колобка. Его надо бабушке вернуть.
**Лиса:** – А что же мне делать, со мной никто не дружит.
**Воспитатель**: – А мы с ребятами подарим тебе много друзей. (Игра с прищепками ежу - иголки, птичке - хвостик, солнышку - лучики)
**Лиса:** – Спасибо, вам ребятки. Теперь у меня много друзей. А колобка я вам возвращаю.
**Воспитатель**:- Колобок, ты зачем убежал от дедушки с бабушкой?
**Колобок**. - Я хотел нарвать цветов бабушке, но заблудился в лесу, а тут столько зверей, они чуть меня не съели.
**Воспитатель**:- Дети, давайте поможем колобку, и соберём цветы для бабушки. Вон под ёлочкой какие-то комочки лежат.

**Игра "Посмотри, кто спрятался в комочке?" - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображением цветов.**

**Воспитатель**:- Вот какой необычный букет у нас получился. Пора возвращаться к бабушке.

По дорожке мы пойдем , К дому бабушки придем!

**Воспитатель**:- Давайте позовем бабушку и вернем ей колобка.
**Дети**: Бабушка!
**Бабушка**: - Иду, иду! Ой, спасибо, ребятки. Какие вы молодцы! А я пока вас ждала – гостинцев вам припасла (Отдает угощение.)
(Бабушка берёт колобка и уходит.)
**Воспитатель**: - Вот и закончилась сказка. Колобок вернулся домой! А теперь ребятки мы с вами вернемся в д/сад.

По дорожке побежим, В детский садик прибежим!

**Итог занятия:**

-Где мы сегодня с вами были? Кому помогли? С кем поиграли?

Давайте скажем нашим гостям: «До свидания!» (Дети прощаются)