**Конспект НОД по рисованию в старшей группе №8 «Радуга-дуга»**

**Программное содержание:** Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению.  Развивать чувство цвета. Воспитать эстетическое отношение к природе.

 **Материалы, оборудование.** Листы белой и голубой бумаги, гуашь, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кисточек.

Рекомендуемые учебные пособия, наглядность.

Наглядная модель или плакат «Радуга».

**Содержание занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, скажите мне, что такое радуга?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.**  В  давние -давние времена в далёком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова радость и солнце похожи по своему значению.  Ребята, вспомните слова, похожие по звучанию на «радость».

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** А  сейчас я прочитаю потешку о радуге , а внимательно послушайте.

Ах, ты, радуга-дуга,

Ты высока и туга!

Не дай дождичка, дай мне вёдрышко.

Чтобы детям погулять,

Чтоб теляткам поскакать,

Нужно солнышко,

Колоколышко!

**Воспитатель.** Ребята, а  как можно «расшифровать» слово «радуга»?

**Дети.** ( Солнечная дуга солнца, или дуга радости, радостная дуга).

Воспитатель. А кто из вас  видел настоящую радугу? Расскажите  об этом радостном событии (где это было, когда, шёл ли в это время дождик или светило солнышко, какие чувства вызвала радуга у людей, которые её видели?).

**Дети.**  (Ответы детей)

**Воспитатель.** А теперь давайте  уточним  представление о радуге как атмосферном явлении. Радугу можно наблюдать на небе в тёплое время года, когда идёт мелкий, частый, тёплый дождик, и в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко; солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга.

**Воспитатель.** Ребята, а  знаете  ли вы цвета радуги?

**Дети.** (Ответы детей).

Воспитатель. А всегда ли эти цвета следуют в определённом порядке (или всякий раз в радуге появляются новые цвета в произвольном порядке)?

**Дети.** (Ответы детей).

(После ответов детей показать  наглядное пособие «Радуга» )

**Воспитатель.** А теперь назовите мне  цвета, начиная с верхней дуги.

**Дети**. (Ответы детей).

 **Воспитатель.**А теперь я предлагаю вам запомнить шуточный текст (мнемонический приём), который поможет на всю жизнь запомнить порядок расположения цветов в радуге: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Ребята, обратите внимание, что первый звук(буква) каждого слова совпадает с первым звуком(буквой) в названии цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

(Дети хором несколько раз повторяют текст).

**Воспитатель.** А сейчас я вам прочитаю стихотворение Г.Лагздынь «Радуга» а вы внимательно послушайте:

В радуге – семь дужек,

Семь цветных подружек!

Красная дужка – оранжевой подружка!

Желтая дужка – зеленой подружка!

Голубая дужка – синей подружка!

Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!

А пойдут, как обниматься

Разноцветных семь подружек,

Начинают тут сливаться

В белый цвет – семь ярких дужек!

Семицветная дуга – наша

РА-ДУ-ГА!

**Воспитатель.** Ребята, я вам нарисую и покажу, как одна дуга накладывается на другую (красная на жёлтую, жёлтая на синюю), и в результате получаются новые цвета – оранжевый, зелёный).

(Дети берут кисточки, акварельные краски и экспериментируют с цветом, смешивая красный с жёлтым и жёлтый с синим).

**Воспитатель.** А теперь давайте нарисуем большие, красивые и радостные картины с радугой.

После занятия. Дети оформляют альбом «Радуга-дуга».

( Через 3-5 дней напомнить детям  мнемонический приём для запоминания последовательности цветовых дуг в радуге («Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»).

К – красный глаз: знак светофора.

О – отражение такси.

Ж – жёлтый лютик у забора.

З – зеленеют колоски.

Г – голубые брызги неба.

С – синеют в лужах окна.

Ф – фиолетовый закат.

Расписался дождь на луже:

«Ваш художник. Очень рад!»