Структурное подразделение «Центр развития ребенка - детский сад №14»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Педагогический опыт воспитателя**

Удалкиной Татьяны Александровны

Тема: **«**Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность»

Дата рождения: 01.12.1973

Занимаемая должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Специальность: «Дошкольное воспитание»

Квалификационная категория:высшая квалификационная категория

Актуальность

Обществу нужны нравственные, образованные, предприимчивые люди, которые динамичны, мобильны, при принятии решений умеют прогнозировать последствия своего выбора и аргументируют его. Педагоги в дошкольных учреждениях должны создать образовательный процесс, в результате которого происходит самоопределение личности, создание условий для ее самореализации.

Главная деятельность детей дошкольного возраста – это, конечно игра, но она не в полной мере обеспечивает формирование продуктивного мышления, поэтому нужно включать в деятельность осмысление того, чем они занимаются, почему, зачем, как – при этом дать детям возможность приобрести эти знания самостоятельно. В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования и его активное внедрение в практику работы детских дошкольных учреждений.  
 Актуальной становится проблема разработки новых технологий по этой теме. Для детей старшего дошкольного возраста интересны явления природы, замерзание воды, снег, как звук распространяется в воздухе, в воде, почему объекты окружающего мира имеют различную окраску, как получить этот цвет самому, и почему получается именно этот цвет, а не другой.

Мышление детей 5 – 7 летнего возраста, формируется под действием образов и способов познания. Каждый эксперимент, который проводит ребенок-дошкольник, позволяет ему создать свои представления о явлениях, обобщить их, сопоставить, и сделать вывод о значимости для человека, для себя.

Работаю по теме: **«**Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность» уже около 6 лет. Данная тема не только важна, но и очень интересна, как дошкольникам, так и педагогам. Но без детального изучения этой темы, без всестороннего рассмотрения всех вопросов, невозможно полноценно преподнести материал детям. Пока многие думают, работать ли по данной теме. Я рискнула. Получила хороший результат. Делюсь наработками и желаю успехов в работе над новыми интересными проектами. Данный опыт нужен для формирования у детей знаний по экспериментальной деятельности, и умений найти ответы на вопросы: как я это делаю, почему я это делаю, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. С помощью этой деятельности развиваются познавательные способности ребенка в детском саду. Экспериментальная деятельность – это нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который развивает логическое мышление, воображение, творчество, фантазию, закладывает навыки будущей учебной деятельности.

Основная идея

Проанализировав состояние образовательного процесса в нашем учреждении, я пришла к выводу, что использование метода экспериментальной работы для развития познавательных способностей детей явно недостаточно. И я решила: обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную основу по применению экспериментирования в обучения детей и внедрить ее в практику.

Для внедрения данного опыта, нужно было сначала понять, а нужно ли экспериментирование детям 5 - 7 лет, интересно ли это детям. Для этого был проведен мною мониторинг по интегративным областям. В результате, были выявлены следующие данные:

- у детей относительно снижены показатели познавательных способностей;

- дети с трудом понимают причинно-следственные связи рассматриваемых явлений;

- дети испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений;

- испытывают трудности в обобщении и анализе учебного материала.

Изучив данные показатели, я пришла к выводу, что нужно не только расширять, но и углублять знания детей, используя данный метод обучения и развития. Мною было проведено анкетирование среди родителей старших дошкольников нашего детского сада, актуально ли экспериментирование для их детей и для них. Обработав анкеты, я выяснила, что 78 % - родителей считают эту тему актуальной для своих детей, 15 % - родителей считают, главное, что бы ребенок был хорошо подготовлен к школе, и 7 % - родителей затрудняются ответить. Из выше изложенного, я сделала вывод, что данная тема очень актуальна и интересна родителям. Затем был проведен мониторинг среди детей 5-7 лет, где я исследовала предпочитаемый вид деятельности детей, с целью – узнать место экспериментирования в повседневной жизни детей. Из мониторинга следовало, что на начало опыта, хотели и активно предпочитали заниматься экспериментальной деятельностью только 15 % воспитанников старшего дошкольного возраста.

Следовательно, ведущая педагогическая идея состояла в том, что бы создать оптимальные условия для введения экспериментирования в детском саду, при этом развивать познавательные способности воспитанников и учить их делать выводы и умозаключения.

Теоретическая база

Прежде чем использовать данный метод в практике, я изучила много материала ведущих авторов по данной теме. Проанализировала значение экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста, при этом узнала, что экспериментирование дает реальное представление о явлениях природы, и мира, о различных объектах неживой и живой природы, об их взаимосвязи. В качестве базовой программы определена,основная общеобразовательная программа структурного подразделения «Центр развития ребенка - детский сад № 14» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района и пособие «Детское экспериментирование: Старший дошкольный возраст». - Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Оно адресовано педагогам образовательных дошкольных организаций. В пособии представлено содержание программы «Детское экспериментирование», технологии деятельности педагогов по руководству экспериментальной деятельности дошкольников и планирование, а также примерные конспекты готовых занятий. Изучив множество литературы по данному вопросу, и используя эти знания для обучения детей старшего дошкольного возраста, я сделала вывод, что данный подход повышает эффективность системы работы по данной теме, при этом есть еще не использованные резервы, которые нужно изучать и внедрять. Все это повлияло на выбор темы опытной работы.

Новизна опыта

Новизна моего опыта заключается в поэтапном развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, с помощью экспериментальных навыков и обучения методам добывания знаний самостоятельно, в создании более углубленной специальной предметно-развивающей среды, в образовании системы взаимоотношений ребенок – педагог - родитель, которая способствует развитию ребенка, как субъекта познания.

Технология опыта

Целью педагогической деятельности является развитие познавательных способностей детей, потребности в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта и развития речи.

Для решения по внедрению экспериментирования в свою педагогическую работу, я поставила перед собой задачи:  
- развивать мыслительные операции у детей;

- заинтересовывать детей и активно включаться в изучение материала по ознакомлению с природными и физическими явлениями;

- развивать речь детей во время экспериментальной деятельности.

Система опытной деятельности строилась с учетом педагогических принципов:  
- психологический комфорт детей во время любого вида деятельности;  
- природа ребенка - прежде всего, его здоровье, индивидуальные способности, склонности;

-создание ситуаций, при которых происходит психологическая помощь детям в раскрытии личности, физических способностей, умении решать трудные задачи;

-творчество – во всех видах деятельности;

-развитие активной жизненной позиции, умение играть, познавать, исследовать;

-речевое развитие ребенка: диалогической речи, активного и пассивного словаря;

-систематичность: весь учебный год, по месяцам, неделям, дням, равномерно распределять образовательную работу.

Работу по внедрению опыта проводила так:

работа с педагогами, работа с детьми и работа с родителями.

Так как, данный опыт мало применяется в дошкольных учреждениях, я решила углубленно познакомить педагогов с ним, и предложить им литературу по данной теме, что способствовало всестороннему внедрению методов экспериментирования с детьми в работу педагогов старших групп нашего детского сада. В рамках направления методической работы с педагогами мной проведены: выступление на педагогическом совете, тема: «Развитие познавательной активности через экспериментирование», мастер-класс тема: «Ставим опыты с водой», консультации, показ экспериментов и опытов, предоставление методики и техники безопасности при проведении экспериментов и опытов, проведение непосредственно организованной деятельности, организация центров развития детей в группах по экспериментированию в соответствии с требованиями.

Концептуальное своеобразие моей образовательной модели состоит в том, что эффективная технология развития, а именно работа по экспериментированию с ребенком, позволяет раскрыть потенциал каждого воспитанника за счет создания благоприятных условий для полноценной самореализации личности. На занятиях и в свободной игре используются различные приемы: наблюдение, выдвижение гипотезы, постановка задач, способы выполнения, получение результатов или их отсутствие, анализ полученного опыта.

В рамках опыта были представлены:

- перспективные планы работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующие эффективному и системному усвоению знаний по экспериментированию.

- разработаны проекты «Царица водица»; «Детское экспериментирование – путь к познанию мира»

- разработана презентация НОД по экспериментированию – «Круговорот воды в природе».

- оформлен «Центр экспериментирования».

- созданы мини-музеи ракушки, камня.

- разработаны и систематизированы конспекты занятий, бесед, создана картотека опытов, которые призваны развивать познавательные способности у детей через детское познавательное экспериментирование.

При проведении наблюдений, опытов, экспериментов, я учитывала мнения и предложения родителей, пытаясь выбрать общую точку зрения на решение задач в работе с детьми. Родители стали помощниками.

Работа по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование выстраивается от простого к сложному. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются. В работе с детьми использую индивидуальные, подгрупповые, групповые и коллективные формы работы. В соответствии с поставленными целями и задачами воспитательно-образовательной работы с детьми в рамках представляемого опыта мной использовались практические, наглядные, игровые, словесные методы.

Именно через экспериментирование ребенок познает мир, готовится к самостоятельной взрослой жизни. Во время экспериментальной деятельности происходит развитие эмоциональной сферы, напрямую связанной с отношениями со сверстниками, при этом дети подчиняются определенным правилам, учатся необходимому поведению. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такие виды деятельности как экспериментирование и наблюдения наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника. Во время экспериментальной деятельности ребенок наблюдает, размышляет, задает вопросы, выдвигает гипотезу, измеряет и замеряет, проверяет гипотезу на прочность - «мозговой штурм», предсказывает и делает вывод.

Воспитательно-образовательный процесс работы строится по принципу интеграции всех образовательных областей – это ребенок и педагог, один ребенок, но под наблюдением взрослого. Ребенок – взрослый, родитель, семья.

Большое значение в экспериментальной деятельности имеет окружающая среда. На территории образовательной организации провожу с детьми наблюдения, опыты и эксперименты. В процессе работы заметила, что дети в ходе наблюдений устанавливают причинно-следственные связи, предполагают результат работы или опыта, одним словом – воспитанники думают.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде детского сада - лаборатория экспериментирования, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации поставленной задачи, а это развитие познавательных способностей детей Наличие детской лаборатории дало возможность работать небольшими группами по 4 - 6 человек, использовать материалы, которые невозможно использовать при большом количестве детей, не ограничивать ребёнка в деятельности из-за техники безопасности.

Развивающая среда – важный компонент обучения дошкольников правилам проведения опытов и экспериментов. С помощью нее у ребенка развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, уважение к мнению другого человека, активное взаимодействие ребенок - педагог. Она создана для целенаправленной и разнообразной деятельности. Важное требование к предметной среде – ее вариативность. В нашей группе оформлен «Центр экспериментирования», картотека опытов и экспериментов, мини-музеи воздуха, камня, разработаны схемы проведения опытов, дидактические игры, настольные игры лото. Атрибуты к опытам и экспериментам обновляются.

Во время экспериментирования ребенок учится сравнивать, делать выводы, сопоставлять, высказывать свое мнение, при этом использует причинно-следственные связи.

Контакт с семьей – это залог успешного решения всех воспитательных и образовательных задач детского учреждения, без этого контакта, данную проблему по развитию познавательных способностей не решить в полном объеме. Пример родителей, их желание развивать своего ребенка, помощь педагогу в реализации любого опыта и эксперимента – это основное правило заботливых, умных родителей на протяжении всего времени, пока ребенок ходит в детский сад. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

На родительских собраниях, в беседах, консультациях, я убеждаю взрослых в необходимости чаще, активнее, дольше общаться с детьми, при этом выяснять точку зрения ребенка на различные явления, признавая за ним право на свое понимание и собственное мнение. Стремиться давать ребенку самому под минимальным наблюдением со стороны взрослого видеть новое, не понятное, понять это, желание вникнуть в сущность предметов, действий.

В результате целенаправленной работы, родители приняли активное участие, так, например, папы сделали столик для работы с песком и водой, подставки под лабораторные стаканы, мамы сделали дидактические пособия с рисунками и схемами. Мы на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас, а наоборот постоянно присутствовал в жизни ребенка.

Результативность опыта

Анализ результатов диагностики экспериментальной деятельности показал, что у детей заметно повысился уровень познавательного интереса.

Уже сейчас видны результаты совместной работы детей и взрослых. С большим интересом они проводят опыты и эксперименты.  Очень интересно наблюдать, как дети самостоятельно находят ответы на вопросы, которые придумали. Итог деятельности – радость в глазах.

При  беседах с ребятами и наблюдением за их деятельностью видна степень популярности использования уголка экспериментирования, который создан в моей группе.

Благодаря сотрудничеству педагогов, детей и родителей удалось достичь намеченной цели и решить поставленные задачи. Главное достоинство метода экспериментирования в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемых объектах, о взаимоотношениях с другими объектами, со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, идет сравнение и классификация. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Был проведен мониторинг среди детей 5 – 7 лет в конце года, я исследовала предпочитаемый вид деятельности детьми, с целью – выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей. Из мониторинга следовало, что на конец года дети хотели и активно предпочитали заниматься экспериментальной деятельностью - 39 % воспитанников.

При проведении данного опыта я столкнулась с трудностями, которые, прежде всего, связаны с тем, что воспитанники недостаточно владеют приемами экспериментальной деятельности. Огромное значение в формировании у детей экспериментальных навыков, через них развитие познавательных способностей, принадлежит семье. Но родители испытывают затруднения в преподнесении полученных знаний из книг по экспериментированию, затрудняются в объяснении различных действий и методов проведения экспериментов и опытов, хотя им очень нравиться показывать детям опыты дома. Поэтому для решения проблемных ситуаций, которые необходимо решать в процессе педагогической деятельности, важно тесное взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Вместе с тем, детское экспериментирование, как форма поис­ковой деятельности в практике ДОУ используется еще недоста­точно широко. Я испытывала затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментиро­вания, так как в современной литературе в основном описаны опыты и игры-эксперименты с различными материалами; недостаточно разработана технология организации детско­го экспериментирования для разных возрастных групп; не конкре­тизированы методы и приемы, способствующие овладению на­выками исследовательской деятельности. Таким образом, актуальность проблемы детского экспери­ментирования должна решаться с удвоенной силой педагогами дошкольных учреждений.

Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование— это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его проявлениях, является методом повышения самостоятельности каждого ребенка, дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса, к целенаправленному восприятию окружающего мира, и является ведущим видом деятельности в обучении старшего дошкольника.

Педагогический опыт: **«**Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность» был обобщен и распространен:

1. Выступление *-* образовательный форумГБУ ДПО МРИО – «Экспериментальная деятельность в дошкольном учреждении».

2. Выступление на педагогическом совете структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад №14» «Развития познавательной активности у детей через экспериментирование».

3. Проведение мастер-класса на базе структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад №14» «Ставим опыты с водой».

4.Проведение открытого занятия на базе структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад №14» «Волшебный мир магнитов».

5. Всероссийский профессиональный конкурс«Воспитатель года России - 2021»-3 место в Республике Мордовия,2021 год.

6. Участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Мир, в котором я живу».

Список литературы

1.Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир.

2. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1,2 / сост. Н. В. Нищева.

4.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой

5.Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева.

6.Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения

Приложение

Опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации: https://ds14ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19260/214967/