Представление педагогического опыта

по теме: «Развитие речи детей посредством приобщения детей к игровой деятельности»

воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 4» г.о. Саранск

Суродеевой Марины Николаевны

Сведения об авторе:

ФИО Суродеева Марина Николаевна

Профессиональное образование: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Диплом: БВС 0603916, от 2000 г.

Квалификация: учитель русского языка и литературы.

Специальность: «Филология. Русский язык и литература».

Переподготовка: Диплом о профессиональной переподготовке в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», от 2015 г.

Педагогический стаж работы: 22 года.

Общий трудовой стаж: 26 лет.

Актуальность проблемы. Основная идея. Новизна.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет большое значение. Формирование личности в целом, так и всех основных психических процессов связанно развитием речи. Поэтому и определение, и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из  актуальных.

Владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей, является основной задачей речевого развития ребёнка дошкольного возраста.

В этом возрасте. ребенок должен научиться всему- уметь высказывать свое мнение, желание вступать в диалог, поддерживать эмоциональный тон. Речь является важным условием для осуществления любой деятельности. С её помощь дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются своими впечатлениями, интересами, знаниями.

Ребенок познает мир постепенно. Сначала дома, затем в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается.

Удовлетворить любознательность ребенка, вовлечь его в активное освоение окружающего мира и помочь овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра.

О первостепенном значении игры для ребенка говорит уже тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка. Игра – центральная деятельность ребенка, наполненная для него смыслом и значением. Игра - необходимая составляющая здорового развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста игра имеет важное значение: игра для них - учеба, труд, и серьезная форма воспитания. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие детей в целом. В игре ребенок делает для себя открытия. Потребность и желание играть у дошкольников нужно использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя и организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и поведение в целом.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, где создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный опыт. Дидактические игры выполняют важную учебную функцию по организации и дальнейшему совершенствованию опыта детей, а также формированию у них обобщённых представлений и способов действий. Эти игры и занятия дают лучший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на ступени раннего детства.

Вот почему проблема детской игры является одной из самых актуальных проблем детской психологии и педагогики. С одной стороны, увлечение разными обучающими программами приводит к тому, что детям меньше времени остается для игры и общения со сверстниками. С другой стороны, зачастую неверное понимание педагогами характера руководства игрой делает жесткую регламентацию детской игровой деятельности, что лишает ее творчества, инициативы, фантазии, выдумки. Таким образом, тема актуальна тем, что игровая деятельность дает воспитателю возможность проводить занятие по обучению речи более плодотворно.

 Основная идея. Новизна.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования речи у детей дошкольного возраста, через включение в образовательный процесс дидактических игр.

Работа над темой велась в течение четырёх лет поэтапно.

1 этап – начальный (констатирующий) – октябрь 2019г.

На первом этапе была сформулирована тема, подобрана литература по данной проблеме, подобран диагностический материал и выявлен уровень сформированности речи дошкольников.

2 этап - основной. - 2019- 2022гг

На формирующем этапе была проведена апробация использования дидактических игр на развитие речи с целью повышения качества и грамотности речи у дошкольников.

3 этап – заключительный – май 2022г. Становление опыта, оценка результатов, описание работы.

Диапазон опыта представлен подборкой разных видов дидактических игр по развитию речи, которые я использовала как на занятиях, так и вне учебной деятельности. В работу по формированию у дошкольников развития речи включаются все виды учебно-игровой деятельности, а также режимные моменты.

 Теоретическая база опыта.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности. Неполноценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Даже у детей с нормальным интеллектом, часто наблюдается простая конструкция предложений, односложность ответов, нежелание отвечать, т. е. снижена его речевая активность. Развитие познавательно-речевых способностей дошкольников посредством игровой деятельности способствует не только усвоению и обогащению знаний, но и активизации всех компонентов речи детей. Погружаясь в эту проблему, в первую очередь мною была изучена теоретическая база речевого развития детей и практический опыт педагогов нашего ДОУ и на просторах интернета. Я проанализировала необходимую мне методическую литературу (Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Игра, как особый способ взаимодействия человека с миром рассматривалась еще выдающимися мыслителями – Платоном, Аристотелем, Ж.-Ж. Руссо и другими. Современные ученые исследовали психологию игры и ее влияние на развитие личности. Перед началом работы по теме мною изучены исследования психологов: Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, а так же методические рекомендации ученых и педагогов: А.В. Запорожца, В.Н. Сенеренко,А.П. Усовой. Особое внимание в исследовании этих педагогов и психологов уделяется вопросам психологии дошкольника, даются практические рекомендации по развитию их интеллектуальных способностей, рассматриваются принципы педагогической поддержки становления познавательной сферы дошкольника. О.С. Ушакова, М.В. Ильяшенко, Е.А. Смирнова, В.П. Глухов и другие считают, что формирование грамматически правильной, логичной, осознанной, последовательной речи у детей дошкольного возраста есть необходимое условие речевого развития и подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Ф.А. Сохин рассматривал взаимосвязь речевого и умственного аспектов овладения родным языком в дошкольном детстве в нескольких направлениях. Начальные формы мышления дошкольника наглядно- действенное и наглядно-образное, затем они взаимодействуют со словесно- логическим мышлением, которое постепенно становится ведущей формой мыслительной деятельности. Е.И. Удальцова уместно считает, что, несмотря на дидактическую направленность, обучающие игры остаются играми - детей увлекают игровые действия. Обучающие задачи воспринимаются детьми в процессе игры.

К.Д. Ушинский справедливо считал игру свободной деятельностью ребенка, вносящей в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим. Он писал: «Игра есть свободная деятельность дитяти, и если мы сравним интерес игры, а равно число и разнообразие следов, оставленных ею в душе дитяти, с подобными же влияниями учения первых четырех-пяти лет, то, конечно, все преимущество останется на стороне игры».

 **Технология опыта.**

Целью моей работы в данной области являлось обеспечение развития познавательной и речевой активности детей, формирование культуры речевого общения посредством организации игровой деятельности детей.

Достижение поставленной цели реализовалось решением следующих задач:

1. Обогащение активного словаря детей и его активизацией, совершенствованием диалогической и монологической речи;

2.Созданием развития у ребёнка чувства уверенности в себе, в своих силах, реализованности своих возможностей, настойчивости в достижении целей.

3. Обеспечением развития речевого аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы.

4. Содействие развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, творческое воображение, память.

5. Побуждением чувства доброжелательного отношения, желания общаться друг с другом, умения вести себя в коллективе сверстников.

Формирование речевой активности детей посредством игры я обеспечивала, основываясь на принципах:

целостного представления о мире;

психологической комфортности;

учета индивидуальных способностей детей;

творчества;

вариативности.

В своей работе я использовала следующие современные технологии:

- игровую;

- личностно-ориентированного взаимодействия;

- здоровье сберегающую;

- информационно-коммуникационные *(ИКТ, презентация)*.

Игра взаимодействует со всеми образовательными областями, так как любая из них может проходить в игровой форме.

Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие творческих, коммуникативных и интеллектуальных способностей детей, потому что я уверена, что все мои дети замечательные.

Во время игровых занятий я помогаю детям развивать все 10 видов интеллекта, описанных ученым и психологом Тони Бьюзеном, автором методики запоминания и организации мышления.

Для решения поставленных задач я выделила основные направления моей деятельности:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей повышению речевой активности посредством игры.

2. Организация работы с детьми через игровую деятельность.

3. Взаимодействие с родителями дошкольников.

Анализ результативности.

Для диагностики уровня развития детей по речевому развитию использовала диагностические карты и материалы по программе « Детство»

 По результатам диагностики получила следующие данные.

**Таблица 1**

*Уровень сформированности речевого развития во 2 младшей группе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития детей по речевому развитию  | Низкий уровень  | Средний уровень | Высокий уровень |
| 2019-2020год  | 36%  |  64%  | 8% |

Проанализировав результаты диагностики сделала вывод, о том что у детей недостаточно развита речь и необходимы эффективные пути решения этой проблемы.

**Таблица2**

*Уровень сформированности речевого развития в средней и старшей группах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития детей по речевому развитию  | Низкий уровень  | Средний уровень | Высокий уровень |
| 2020- 2021год | 25%  | 52%  | 23%  |
| 2021 - 2022год  | 10%  | 55%  | 35%  |

Контрольное обследование детей позволило определить положительную динамику в развитии детей по развитию речи. Речь детей стала более связной, понятной, чёткой. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что для формирования правильного развития речи, соответствующего определённому возрасту дошкольников, необходимо системное проведение мероприятий. Таким образом, проводя в своей группе работу по развитию речи с использованием игр, отметила у детей заметное улучшение произношения. Речь стала более четкой, больше используют в речи сравнений, синонимов, обобщающих слов; умеют согласовывать слова, использовать сложные предложения разных видов.

Игровая деятельность не только стимулирует обучение, но и способствует его успешности.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.  Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей, поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;

- изучение состояния устной речи детей;

- участие родителей в речевом воспитании детей.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…- заметила в своё время Е.И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы должны быть оснащены современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

 Важнейшим условием является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Опыт может быть востребован воспитателями ДОУ. В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые занятия, выступаю на заседаниях методических объединений педагогов, педсоветах, республиканских и муниципальных семинарах. Размещаю свой опыт работы на страницах своего сайта и сайта учреждения. Опыт моей работы был обсужден на заседании методического объединения воспитателей дошкольной группы и получил положительную оценку. Рекомендован для размещения на сайте образовательного учреждения.

**Список использованной литературы.**

1 Артёмова Л.В.Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. -Москва: «Просвеще­ние», 1992г. - 92 с.

2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, 2-е издание.- Мо­сква «Просвещение», 1991г.- 159 с.

3. Гербова В. В. Развитие речи детей дошкольного возраста в младшей и средней группах»- М. Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Голецыова О. "Игры в детском саду",М.,1966г.
5 Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателей дет.садов.,-2- е изд., дораб./ А.К.Бондаренко, - М., Просвещение, 1991г.
6. Катаева А.А.,Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучений дошкольни­ков с отклонениями в развитий. Пособие для учи­теля. - Москва,2001г.- 215с.
7.Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры; М., "Просвещение" ,1999
8. Cорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1992г.
9. Субботин О.Ю. Дидактические игры и интеллект. М., 2000г.
10. Теплякова О.Н. развивающие игры. Оникс 21век, 2010г.
11.Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск, 1998г.