МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

**Сборник**

**«Дидактических игр и упражнений по развитию речи, с элементами экологического воспитания»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

 Автор: Петрова Елена Владимировна

 воспитатель высшей

 квалификационной категории

 2022г.

 **Введение**

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается, как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В данный момент решающее значение для развития игровой деятельности имеют те сведения, которые дети получают на занятиях при ознакомлении окружающим миром, с природой. И не случайно сборник«Дидактических игр и упражнений по развитию речи, с элементами экологического воспитания». Так, опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной игровой форме и конечно, если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. Дидактические игры и упражнения построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом, а также на совершенствование речи дошкольников и их мышления.

Приоритет в обучении игр и упражнений отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

В сборнике по развитию речи представлены игровые упражнения, игры, наглядные средства. что способствуют общеречевому развитию детей, помогает овладеть богатством родного языка.

Сборник«Дидактических игр и упражнений по развитию речи, с элементами экологического воспитания» будет интересен и познавателен практическим работникам дошкольного образования и родителям*.*

**Цель:** Расширять и уточнять представления детей о растениях, домашних и диких животных, о сезонных изменениях в природе в форме дидактических игр и упражнений по развитию речи. с элементами экологического воспитания.

**Задачи:**

Развивать инициативу и самостоятельность детей в процессе игр и упражнений по развитию речи;

Продолжать обогащать и активизировать словарь детей;

Закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка;

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательными и т.д.;

Употреблять в речи простые и сложные предложения;

Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества во время игр и упражнений;

Воспитывать у детей умение сопереживать успехам и неудачам товарищей;

Развивать дружеские взаимоотношения.

**Тема «Огород, овощи»**

**Дидактическая игра «Картошечка»**

**Цель:** учить составлять предложения с определенным глаголом. Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях.

Детям предлагается вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом – действием.

Копать Весной копают землю для посадки картофеля.

Ухаживать Чтобы вырос хороший урожай, за посадками надо ухаживать.

Поливать Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения.

Выдергивать Сорняки надо выдергивать, чтобы они не мешали расти картофелю.

Рыхлить

Выкапывать

Готовить

**Дидактическая игра «Мой любимый овощ»**

**Цель:**закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

**Материал:** муляжи овощей или картинки с изображением овощей, план – схема для составления описательных рассказов.

Педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме.

Условные обозначения:

Знак вопроса – что это?

Грядка – где растет?

Цвет, форма.

Величина.

Солонка – вкус.

Человек – как использует.

**Дидактическая игра «Какой?»**

**Цель:** учить образовывать относительные прилагательные по теме «Овощи».

**Материал:** мяч.

Суп из овощей – овощной, салат из моркови – морковный… .

 **Тема «Осень»**

 **Дидактическая игра: «Близкие слова»**

**Цель:** формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Материал:** Фишки.

Осенью дни пасмурные,…*серые, унылые…*

Осенью часто погода бывает холодной,…*ветреной, дождливой…*

Осенью настроение грустное,… *печальное, тоскливое…*

Осенью дожди частые,…  *холодные, проливные…*

Небо покрывают серые тучи,… тёмные, дождевые…

В начале осени бывают ясные дни,… *безоблачные, светлые…д*

Поздней осенью на улице холодно,… *пасмурно, ветрено…*

**Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

Осенний-день,… .

Осенняя-погода,… .

Осеннее - небо,… .

Осенние - дожди,…

**Тема «Зима»**

**Дидактическая игра «Подбери родственные слова»**

**Цель:** упражнять в образовании родственных слов.

Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик …

Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье … .

Мороз – морозный, морозить, замораживать … .

Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед … .

**Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

Солнце (какое?) - …

Лед (какой?) - …

Мороз (какой?) - … .

**Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»**

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

Снежный – ком, …

Снежная - …

Снежные – заносы, …

Снежное – поле, … .

**Тема «Сад, фрукты»**

**Дидактическая игра «Какой, какое?»**

**Цель:** учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

**Материал:** мяч.

Сад и яблоко. Яблоневый сад.

Сад и груша. Грушевый сад.

Груша и варенье. Грушевое варенье.

Персик и сок. Персиковый сок.

Гранат и сок. Гранатовый сок.

Яблоко и пирог. Яблочный пирог.

Яблоко и пюре. Яблочное пюре.

Ананас и желе. Ананасное желе.

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

**Цель:** учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах.

Попросить детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

**Дидактическая игра «Мой любимый фрукт (ягода)»**

**Цель:** учить составлять описательные рассказы о ягодах, фруктах.

Предложить детям составить описательные рассказы офруктах и ягодах по плану:

Что это?

Где растёт?

Внешний вид.

Каков на вкус?

Что из него готовят?

**Дидактическая игра «Сравни»**

**Цель:** учить составлять сравнительные рассказы.

Предложить детям составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

 **Тема «Дары леса. Грибы»**

 **Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

**Цель:** учить составлять описательные рассказы о грибах.

**Материал:** картинки с изображением грибов.

Вариант 1. Взрослый раскладывает перед детьми картинки, описывает внешний вид, а дети должны их назвать: «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками.» (Опята)

Вариант 2. Ребенок сам описывает внешний вид гриба и предлагает детям его узнать.

 **Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель:**формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова ***гриб***,в соответствии со смыслом стихотворения.

**Материал:**текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь…*грибной.*

И из дома в тот же миг в лес отправился … *грибник.*

Чтобы принести улов, взял корзину для… *грибов.*

Долго шёл он в глушь лесную-поляну там искал… *грибную.*

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький… *грибочек.*

И обрадовался вмиг наш удачливый… *грибник.*

Как ему не веселиться, если здесь в земле… *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки,под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные…*грибы.*

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп… *грибной.*

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и… *грибище!*

 (Т. Кулакова)

**Дидактическая игра «Раздели на группы»**

**Цель:** закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

**Материал:** карточки с картинками грибов; две корзинки.

Педагог предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать **«он мой»** и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать **«она моя»**.

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель:**упражнять в согласовании существительных с числительными

Предложить детям пересчитать грибы, деревья, листья: один мухомор, два мухомора … пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки … пять сыроежек

. **Тема «Домашние животные»**

**Дидактическая игра «Назови семью»**

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котята).

Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) –жеребенок(жеребята).

**Дидактическая игра «Кто кем был»**

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

**Материал:** предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»**

**Цель:** учить подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? - … .

Хрюкает, роет? - … .

Ржет, бегает, скачет? - … .

Мяукает, лакает, царапается? - … .

Мычит, жуёт, ходит? - … .

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

 **Тема «Дикие животные»**

**Дидактическая игра « Чей, чья, чье?»**

**Цель::** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

След (чей?) – лисий, волчий … .

Уши (чьи?) – лисьи, волчьи … .

Голова (чья?) – лисья, волчья … .

 **Дидактическая игра «Чей хвост?»**

**Цель:** формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя… .Расстроились звери.Разве подходит зайцу хвост волка? Помоги зверям найти свои хвосты,ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка.Какой он? (серый,длинный). Чей это хвост?-волчий. А это чей такой хвост- маленький,пушистый,белый? – зайца… и т. д.Теперь все звери нашли свои хвосты.

**Дидактическое упражнение «Слова- родственники»**

**Цель:** упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведушка (волк, лиса …).

**Дидактическая игра « Кто где живёт?»**

**Цель:** упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе. Медведь зимует в… .Волк живёт в … . Белка живёт в … . Ёжик живёт в … .

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель:**упражнять в согласовании числительных с существительными.

Первый заяц, второй заяц … пятый заяц.

Один заяц, два зайца … пять зайцев.

 **Тема «Перелетные птицы»**

**Дидактическая игра «Чье гнездо?»**

**Цель:** учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

**Материал:**предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд.

Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц.

Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: «Чье гнездо?» Дети отвечают.

-Лебединое гнедо.

-Журавлиное гнездо.

**Дидактическая игра «Образуй слова»**

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

**Материал:**предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет *Поющая*

Щебечет *Щебечущая*

Улетает *Улетающая*

Кормит *Кормящая*

Плывет *Плывущая*

Кричит *Кричащая*

Голодает *Голодающая*

**Дидактическая игра «Улетели птицы»**

**Цель:** упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки … .

Нет (кого?) – нет лебедей, уток … .

 **Тема «Лес. Деревья»**

**Дидактическая игра «Родственные слова»**

**Цель:** развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

**Материал:** мяч.

Береза. *Березонька, березка, березовый, подберезовик.*

Осина. *Осинка, осиновый, подосиновик.*

Дуб. *Дубок, дубовый, дубочек, дубина.*

Рябина. *Рябинка, рябинушка, рябиновый.*

Клен. *Кленовый, кленок.*

Сосна. Сосенка, сосняк, сосновый.

Ель. *Елка, елочка, ельник, еловый.*

**Дидактическая игра «Родственные слова»**

**Цель:**упражнять в образовании относительных прилагательных.

Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый … .

Шишка (какая?) – еловая … .

Иголки (какие?) – еловые … .

 **Тема «Посуда, продукты питания»**

**Дидактическая игра «Какое это блюдо?»**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из … (пшена, геркулеса, манки … )?

Какое варенье из … (яблок, сливы, абрикоса, малины … )?

Какой сок из … (моркови, груши, апельсина … )?

Какая посуда бывает … (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)

**Дидактическая игра «Волшебный паровозик»**

**Цель :**расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса ***ниц*** со значением вместилища.

**Материал:** большая картинка с изображением паровозика, 9 средних карточек – вагончиков, 9 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, перец).На стол выкладываются маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает «сходить в магазин за продуктами». Дети по желанию выбирают любую картинку и составляют предложение.

-Я купил хлеб. Я купил конфеты.

Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба – хлебница, для конфет – конфетница. И с помощью интонации выделяет часть слова ***ниц***, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово.

 Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончиках едет волшебная частичка ***ниц***. Надо купленные продукты положить в вагончики и отгадать, какое новое слово получится (сахарница, сухарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, перечница).

**Дидактическая игра «Будь внимательным»**

**Цель:** развивать речевое внимание. Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.

**Материал:** набор посуды (чашка, блюдце, ложка) по количеству детей.

Педагог дает инструкции. Дети их выполняют.

-Поставьте чашку ***на*** / ***под*** блюдце***; между*** ложкой и блюдцем; слева от ложки и т. д.

 Затем педагог совершает манипуляции с посудой, а дети комментируют, куда и что он кладет.

 **Тема «Русская народная игрушка»**

**Дидактическая игра «Назови игрушку»**

**Цель**: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Игрушка из дерева (какая?) – деревянная (матрешка, дудка)

Игрушка из глины (какая?) – глиняная (свистулька)

Игрушка из керамики (какая?) – керамическая (куколка)

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель**: упражнять правильно согласовывать числительное с существительным.

Одна матрешка, две матрешки, … пять матрешек.

Одна свистулька, … пять свистулек.

**Тема «Зимние забавы»**

**Дидактическая игра «Почему так назван»**

**Цель**: упражнять вобразовании сложных слов.

Конькобежец – бегает на коньках

Саночник – катается на санках

Лыжник – …

Хоккеист – …

Фигурист - … .

**Дидактическая игра «Кому что нужно»**

**Цель**: упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных.

Клюшка нужна - хоккеисту

Коньки нужны - …

Санки нужны - …

Лыжи нужны - …

Шайба нужна - … .

 **Тема «Зимующие птицы»**

**Дидактическая игра «Любопытная сорока»**

**Цель**: совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги.

**Материал:** сюжетная картинка леса, плоскостное изображение сороки, схемы предлогов.

Педагог предлагает детям выполнить определенные действия с сорокой, ориентируясь на схемы: поместить около сосны, между елью и осиной, спрятать за кормушку; придумать и рассказать, где еще побывала любопытная сорока.

**Дидактическая игра «Улетают – не улетают»**

**Цель**: закрепить знание зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Материал: предметные картинки перелетных и зимующих птиц.

Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз).

Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками («летят»). По команде «Стоп!» дети поднимают и переворачивают картинки. Те дети, у которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками.

 **Дидактическая игра «Скажи одним словом»**

**Цель:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

Материал: мяч.

У сороки белые бока, поэтому ее называют … (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют …(желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют … (…).

У дятла красная голова, поэтому его называют … (…).

У вороны черные крылья,поэтому ее называют … (…).

У дятла острый клюв,поэтому его называют … (…).

У совы большая голова,поэтому ее называют … (…).

У свиристели звонкий голос,поэтому ее называют … (…).

У дятла длинный клюв,поэтому его называют … (…).

У сороки длинный хвост,поэтому ее называют … (…).

У совы большие крылья,поэтому ее называют … (…).

 **Тема «Морские животные»**

**Дидактическая игра «Найди домик»**

**Цель:** закреплять знания детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах.

Материал: схемы с изображением аквариума, пруда и моря, предметные картинки животного мира.

На мольберт е размещаются схемы пруда, моря, аквариума. Затем из банка предметных картинок надо выбрать те, на которых изображены морские, аквариумные, пресноводные обитатели, и поместить под нужной схемой. Дети выполняют задание и объясняют свои действия.

 **Дидактическая игра «Какое слово не подходит?»**

**Цель:** формировать умение различать слова по смыслу и по звучанию, находить в цепочке родственных слов лишнее.

Рыбак*, рынок*, рыбка, рыболов.

Вода, подводный, водоросль*, водить*.

Морской, море, морщина, моряк.

**Тема «Животные жарких стран»**

**Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»**

**Цель:** упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными.

Голова (чья?) – львиная

Хвост (чей?) – львиный

Туловище (чье?) – львиное

Уши (чьи?) – львиные.

**Дидактическая игра «Назови семью»**

**Цель:** упражнять в словообразовании. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал: предметные картинки взрослых животных жарких стран и их детенышей.

Детям предлагается рассмотреть картинки, «собрать» звериную семью вместе и назвать всех ее членов.

Папа – слон, мама – слониха, детеныш(и) – слоненок (слонятя).

Папа – лев, мама - … , детеныш(и) - … .

 **Тема «Животные холодных стран»**

**Дидактическая игра «Сосчитай животных»**

**Цель:** учить согласовывать числительные с существительными.

Один морж, два моржа, … пять моржей.

Один тюлень, … пять тюленей.

**Дидактическая игра «Сравни»**

**Цель:** упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом **а**.

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый … .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого … .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый … .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый … .

**Тема «Птицы»**

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель:** учить образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Соловей – соловушка

Журавль - …

Лебедь - …

Скворец - …

**Дидактическая игра «У кого – кто»**

**Цель:** упражнять в словообразовании.

У грача – грачата, у скворца - … .

У грача – грачонок, у журавля - … .

**Тема «Весна»**

**Дидактическая игра «Приметы весны»**

**Цель:** закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы **поэтому, потому что**. Учить устанавливать причинно – следственные связи.

Весной пригревает теплое Сосульки тают, потому что пригревает

ласковое солнышко, теплое солнышко.

поэтому тают сосульки.

Снег тает и превращается Побежали ручейки, потому что снег тает и

в воду, поэтому побежали ручейки. Превращается в воду.

**Дидактическая игра «Назови одним словом»**

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных.

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник.

Место, где стаял снег и открылась земля. - Проталина

Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель.

Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет.

Падение капель оттаявшего снега.- Капель.

**Тема «Цветы»**

**Дидактическая игра «Образуй слова»**

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал: мяч.

Поле из васильков. – Васильковое поле.

Запах луга. – Луговой запах.

Масло из розы. – Розовое масло.

Семена мака. – Маковые семена.

Аромат цветов. – Цветочный аромат. Букет из ландышей. – Ландышевый букет.