


users.antiplagiat.ru Вывод отчета на печать - Антиплагиат

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: ds71sad@yandex.ru / ID: 7354023
 Проверяющий:
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>




ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 134
 Начало загрузки: 30.01.2023 17:56:20
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла: Ямщикова Е.В.Педагогический опыт..txt
 Название документа: Ямщикова Е.В.Педагогический опыт.
 Размер текста: 7 кБ
 Символов в тексте: 6722
 Слов в тексте: 839
 Число предложений: 66

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 30.01.2023 14:56:21
 Длительность проверки: 00:00:01
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Интернет Free



СОВПАДЕНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
25,97%	0%	0%	74,03%

Совпадения — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа.
 Слова отформатированы по ГОСТу: инициалы, аббревиатурные выражения, элементы текста, выделенные в источнике из клавишей форматирования документа.

**Представление педагогического опыта на тему:
 «Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста»
 Ямщиковой Елены Владимировны,
 воспитателя первой квалификационной категории,
 МДОУ «Детский сад № 71».
 Педагогический стаж работы – 13 лет**

Актуальность

В дошкольном возрасте наиболее интенсивно происходит развитие наглядно-образного мышления и воображения, начинают формироваться морально-нравственные критерии. Всё это создаёт благоприятные условия для того, чтобы максимально расширить предпосылки к воспитанию любви к природе. Воспитание любви к природе у дошкольников, основанное на принципах единства воздействия на чувства, опыт, сознание, поведение – основа гармоничного и целостного развития личности ребёнка, достигается путём экологического воспитания - формирования сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. Любое педагогическое воздействие, должно вызывать положительный эмоциональный отклик, формировать осознанность, расширять представления об устройстве и явлениях мира.

Оснвная идея

Организация эмоционально-чувственного воздействия, нравственно-ценных переживаний, сочувствие живому, забота о нём, совершение добрых поступков способствует тому, что нормы отношения к природе не просто узнаются, но и «проживаются» ребёнком, приобретают для него ценность, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманного отношения к миру природы.. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребёнок-дошкольник.

Теоретическая база

Большой вклад в дошкольную педагогику внесли такие педагоги и мыслители как, Я. А. Каменский, К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, Б. Т. Лихачёв

Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог». Эта программа создана на основе собственной концепции экологического воспитания дошкольников. Помощь в работе оказали пособия: Н. В. Коломнаина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», З. Ф. Аксёновой «Войди в природу другом», В. Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», Л. Г. Киреевой, С. Б. Бекрежнова «Формирование экологической культуры дошкольников», Е. А. Свешникова «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников», Л. М. Потаповой «Детям о природе», В. А. Шишкина и М. М. Дедулевич «Прогулки в природу» и др.

Новизна

Инновационные педагогические технологии, метод проектов, активные формы работы позволят более эффективно усвоить детям предлагаемый материал, повысить познавательный интерес, создать благоприятный эмоциональный фон.

Результативность опыта

- для плодотворной работы разработала перспективный план наблюдений за объектами живой и неживой природы;

Создала предметно-развивающую среду:

- в группе создала уголок «Природа» с подобранными растениями для детей данного возраста;
- в холодный период года выращиваем в огороде на подоконнике лук, фасоль, укроп, петрушку, базилик, цветы;
- создала и усовершенствовала центр экспериментирования;
- пополнила картотеку экологических игр, физкультминуток, загадок, стихотворений и песен о природе;
- всегда дополняю библиотеку с произведениями детской литературы, разнообразными энциклопедиями и журналами;
- систематически проходит выставка детского творчества, где вывешиваются детские работы и фотографии детей и родителей во время общения с природой.

На территории детского сада есть цветники, огород, где дети помогают сажать, ухаживать за цветами и растениями, осенью собирают и сортируют семена. Так же созданы участки для исследовательской деятельности, метеостанция, экологическая тропа.

Экологическая тропа осуществляет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Значимой основой знаний о природе являются наблюдения. Наблюдения помогают знакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы.

Прогулки и экскурсии учат детей видеть красоту окружающего мира, они формируют навыки культурного поведения в природной среде, закрепляя правила поведения в природе: «Нельзя сорить!», «Нельзя шуметь!», «Нельзя разорять!». На прогулках дети видят и запоминают растения и животных, типичных для данной местности, знакомятся со средой их обитания. Дети учатся беречь и ценить их, знают, что необходимо для растений и животных, за которыми они ухаживают.

Беседы имеют большое значение в ознакомлении детей с природой. Для лучшего усвоения темы беседы использую различные иллюстрации.

Большое воспитательное значение имеет труд в природе. Дети с удовольствием помогают ухаживать за цветами (поливают и рыхлят почву, протирают листья). Ухаживая за цветами у детей формируется представление о благоприятных условиях для роста цветов.

На постоянной основе в нашем детском саду стало проведение экологических акций. Так были проведены акции «Добрые крышечки», «Покорми птиц зимой».

В своей работе применяю метод экспериментирования. Данный метод в экологическом воспитании вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждает их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания мира.

Также в своей работе использую проектный метод, который помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлен на организацию игровой, познавательно-исследовательской

деятельности. В данном направлении мною разработаны и реализованы проекты «Разноцветная осень», «Зимушка - зима», «Вода – какая она», «Удивительный мир бумаги», «Воспитание любви к природе родного края через художественную деятельность», «Здоровый дошкольник», «Эколята – дошколята», «Почему растаял лед»

Важную роль для воспитания любви к природе отводится игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения в природе.

В своей практике используются дидактические, сюжетно-ролевые, творческие игры, игры-ребусы, игры-медитации.

Большое значение в экологическом воспитании имеет использование художественной литературы, которая открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств, взаимоотношения, сопровождает его с первых лет жизни.

Для более углубленного формирования у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу провожу кружок «Эколята – дошколята», участвую во Всероссийских акциях «Эколята».

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Трусова Т.М. Воспитание любви к природе // Начальная школа. - № 8. – 1986.