**ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»**

**на 2021/2022 учебный год**

**Цель работы:** содействовать созданию социальной ситуации развития с учетом индивидуальности обучающихся; обеспечить психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся; повысить уровень знаний о психологическом развитии личности у родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Задачи:**

1. Диагностика особенностей психического развития учащихся, отслеживание результатов диагностической работы.

2. Предупреждение проблем в развитии учащихся.

3. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального самоопределения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами).

4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися школы.

5. Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

**Направления деятельности:**

1. Сопровождение процесса адаптации учащихся 1 -го класса. ФГОС;

2. Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 класса;

3. Профориентация учащихся (9 класс);

4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

5. Сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся 9-х классов в ситуации подготовки к экзаменам;

6. Психологическое сопровождение детей «группы риска»;

7. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения;

8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОСС;

9. Деятельность по запросу.

 **Недельная нагрузка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Кол-вочасов | Объект работы |
| Психологическаядиагностика. | 4 | Обучающиеся |
| Профилактическаядеятельность | 6 | Обучающиеся «группы риска», обучающиеся 1, 4, 5, 9 классов |
| Коррекционно-развивающая работа | 4 | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении адаптированной основной образовательнойпрограммы для обучающихся с нарушением интеллекта, развитии и социальной адаптации. |
| Консультирование |  | Обучающиеся, педагоги, родители обучающихся. |
| Просветительскаядеятельность | 1 | Педагоги, родители обучающихся. |
| Организационно-методическая деятельность. | 18 | Подготовка к психологической диагностике обучающихся,обработка, анализ, обобщение полученных диагностических данных,подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и профилактической работе с обучающимися, к консультированию и просвещению субъектов образовательного процесса, разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся, участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе программ развития, ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты), повышение квалификации, самообразование и др. |
| **ИТОГО:** | **36** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**n/n* | *Субъект образовательного npoцecca* | *Содержание деятельности* | *Предполагаемый результат* | *Сроки* |
| **1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 1 | Обучающиеся | Диагностика социально-психологическойадаптации обучающихся 1, 5 классов. | Составление психолого-педагогических заключений с цельюориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. | октябрь,Март |
| 2 | Обучающиеся | Психологическая диагностикаобучающихся 9 класса. | Осуществление с целью профориентации комплексадиагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся. | Апрель |
| 3 | Обучающиеся | Индивидуальная психологическаядиагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, развитии и социальной адаптации. | Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических особенностей.Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. | В течениигода |
| 4 | Обучающиеся | Психологическая диагностикаобучающихся 4 класса. | Составление психолого-педагогических заключений с цельюориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. | Апрель |
| **2. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 5 | Обучающиеся | Групповые занятия с обучающимися«группы риска», 1, 4, 5, 8 классов | Реализация превентивных мероприятий по профилактикевозникновения социальной адаптации, аддикций и девиаций в поведении. | В течениегода |
| 6 | Обучающиеся, учителя, ОДН | Организация работы по взаимодействию педагогических работников, психолога, и инспекторов по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений | Создание благоприятного психологического климата вобразовательной организации. | В течениегода |
| 7 | Обучающиеся | Профориентационная работа сучащимися 5,8 классе: профориентационные консультации | Консультирование, подготовка материалов попрофориентации | По отдельному плану |
| 8 | Обучающиеся | Психопрофилактическая работа поснятию стресса, тревожности у учащихся выпускного класса при подготовке иучастии в экзаменах | Составление программы занятий; консультирование;подготовка материалов по методам саморегуляции | По отдельному плану |
| 9 | Обучающиеся | Профилактика суицида и суицидальныхнаклонностей среди детей и подростков | Составление плана работыАнализ информации полученной с помощью диагностики,анкетирования, беседы с классными руководителями и воспитателями | Поотдельному плану |
| 10 | Обучающиеся | Профилактика негативных явлений(употребление ПAB в подростковой среде), ориентация на здоровый образ жизни | Составление плана работы | *Ухо*отдельному плану |
| 11 | Обучающиеся | Профилактика буллинга | Составление плана работы | *Ухо*отдельному плану |
| 3. **ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 12 | Обучающиеся | Индивидуальные и групповыекоррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта, развитии и социальнойадаптации | Коррекция выявленных в психическом развитииобучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, развитию личностной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. | В течениегодапо запросу, результатам обследования детей ТМПК и диагностики педагога-психолога |
| **4. ПСИХОКОНСУЛЬЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 13 | Обучающиеся | Индивидуальное консультированиеобучающихся | Консультирование обучающихся по проблемамсамопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, трудностей в адаптации | В течениегодапо запросу |
| 14 | Педагогическийсостав | Индивидуальные и групповыеконсультации педагогов | Консультирование педагогов по вопросам взаимоотношенийс обучающимися, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения и другимпрофессиональным вопросам. | В течениегодапо запросу |
| 15 | Родители | Индивидуальное и групповоеконсультирование | Обсуждение и решение актуальных вопросов воспитания,развития, детско-родительских отношений | В течениегодапо запросу |
| **5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 16 | Педагогическийсостав | Психологический практикум | Повышение уровня психологических знаний педагогов. | В течениегода и *по*запросу |
| 17 | Педагогическийсостав | Участие в работе МО педагогов и классных руководителей. | Освещение психологического аспекта проблем,рассматриваемых на МО. | В течениегода |
| 18 | Родители | Выступления на родительских собраниях. | Повышение уровня психологических знаний родителей. | В течениегодапо запросу |
| 19 | Участникиобразовательного процесса | Издание методических материалов,памяток | Визуальное психопросвещение всех участниковобразовательного процесса | Регулярно,по мере необходимоСТИ |
| **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 20 | Педагог-психолог | Ознакомление с планом работы школы научебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Согласованность работы разных специалистов иадминистрации | Сентябрь |
| 21 | Педагог-психолог | Индивидуальные консультации спедагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Составление еженедельной сетки сопроводительной работыс учащимися, педагогами, в течение учебного года | Сентябрь |
| 22 | Педагог-психолог | Работа с документацией учащихся,прибывших в школу. | Анализ ситуации развития учащихся до поступления вкоррекционную школу. | Сентябрь |
| 23 | Педагог-психолог | Утверждение совместных планов работыс социальным педагогом, логопедом, социальными службами, подготовка списка учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | Обеспечение рабочего процесса. | Сентябрь |
| 24 | Педагог-психолог | Составление коррекционных ипрофилактических программ для учащихся | Анализ литературы; создание стимульного материала кпрограммам, написание программ | В течениегода |
| 25 | Педагог-психолог | Участие в заседаниях, совещаниях,педсоветах | Выполнение инструкций, заданий и направлений входящихв работу психолога | По планушколы |
| 26 | Педагог-психолог | Обработка, анализ, обобщениерезультатов деятельности, интерпретация полученных данных | Написание справок, отчетов, анализ деятельности, выпускметодических рекомендаций | Постоянно |
| 27 | Педагог-психолог | Заполнение отчетной документации | Заполнение журналов индивидуальной и групповой работы сучащимися, воспитателями и педагогами | Постоянно |
| 28 | Педагог-психолог | Выступления на педагогических советахшколы (по запросу администрации) | Получение педагогами сведений о ходе психологическойработы с учащимися по различным направлениям | В течениегода |
| 29 | Педагог-психолог | Изучение нормативных документов ипсихологической литературы | Осведомленность в области психологических знаний насовременном этапе | В течениегода |
| 30 | Педагог-психолог | Изготовление пособий к занятиям.Оборудование кабинета. | Предоставление педагогам, учащимся и их родителямактуальной психологической информации. | В течениегода |
| 31 | Педагог-психолог | Подготовка диагностических материалов(бланков ответов, протоколов обследования, стимульного материала). | Обеспечение диагностического процесса. | В течениегода |
| 32 | Педагог-психолог | Подготовка и корректировка программ икалендарно-тематического планирования групповых коррекционно-развивающих занятий. | Обеспечение коррекционно-развивающего процесса. | В течениегода |
| 33 | Педагог-психолог | Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы | Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | В течениегода по плану |
| 34 | Педагог-психолог | Участие в работе «Советапрофилактики». | Снижение уровня безнадзорности, улучшение уровняпосещаемости и успеваемости, формирование адекватных семейных отношений | В течениегода 1 раз в месяц |
| **7. ЭКСПЕРТ**Г**НОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 35 | Педагог-психолог | Работа в составе ППк | Анализ психического развития и дальнейшего пути обученияученика | По плануработышколы |
| 36 | Педагог-психолог | Работа школьной службы медиации | Анализ конфликтнъіх ситуаций и дальнейшего пути выхода изконфликта | По плануработы |
| 37 | Педагог-психолог | Работа в составе консультативногопункта | Повышение уровня психологической компетенцииобратившихся | *по* мереобращений |
| **8. ПРОЕКТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| 38 | Педагог-психолог | Участие в работе МО педагогов-психологов города и области, участие в семинарах, конференциях. | Повышение уровня профессиональной компетенции. | В течениегода |
| 39 | Педагог-психолог | Работа по проекту самообразованияпедагога. | Повышение уровня профессиональной компетенции. | В течениегода |
| 40 | Педагог-психолог | Изучение опыта работы коллег,специальной литературы, интернет- сайтов психологов | Повышение уровня профессиональной компетенции. | В течениегода |