

Рабочая программа

Образовательная область «Познание». Ознакомление с природным миром
детей 5-6 лет
(составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «Детство»).



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Принято
Решением
Педагогического совета № 1
Протокол № 1
От 01.09. 2022 г.

«Утверждено»
Заведующей МДОУ
«Детский сад №20
комбинированного вида»
Н.С. Герасимовой
Приказ № 303 от «1»09.2022 г.



Рабочая программа
Для детей старшей группы 7
по образовательной области «Природный мир»
составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «Детство»
под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева др.- СПб.: ООО
Издательство на 2021-2022 учебный год

Разработали
воспитатели:
Гудожникова Юлия Анатольевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Маралина Н.М.
высшая квалификационная категория

город Саранск

Субботкина О. А.

Рабочая программа образовательной деятельности «Познание»(природный мир) для детей 5-6 лет, Саранск, 2015

В сборник вошли перспективный план образовательной деятельности по познавательному развитию (природному миру) для детей старшей группы. Методическое пособие предназначено для воспитателей образовательных организаций.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Природному миру» составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание» для детей дошкольного возраста (старшей группы) основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.

Программа ориентирована на использование перспективно-тематического плана работы по формированию экологической культуры у детей старшего возраста на основе программы Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста/ О.А. Воронкевич. СПб «Детство-Пресс», 2002.

Рабочая программа рассчитана на организацию 18 периодов непосредственной образовательной деятельности в год, 1 период в две недели, длительностью 25 минут.

Природные навыки у детей развиваются как в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), где можно закреплять полученные знания в естественной, непринужденной форме. Что обеспечивает системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное отношение у детей к природе.

Рабочая программа способствует достижению цели:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);
- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;
- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)
- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;

Новизна данной программы состоит в том, что в календарно-тематический план внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение дошкольников (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры,

здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах элементарной помощи).

- формированию общих представлений о природе как о среде обитания человека.
- о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу;
- формированию представлений о создании и охране человеком заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

Программа отражает: специфику национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой и продолжением дальнейшего обучения в школе, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент как часть непосредственно-образовательной деятельности по следующим темам: «Растение – живое существо», «Осенние хлопоты человека», «Покормите птиц зимой», «В царстве рыб» и компонент ДОУ (социально – личностное развитие) как часть непосредственной образовательной деятельности по следующим темам: «Зимовье зверей», «Весна – красна», «Таинственный мир насекомых».

Программа предусматривает интеграцию образовательной области «Познание»

1. По задачам и содержанию психолого-педагогической работы со следующими образовательными областями:

- «Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.
- «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

2. По средствам организации и оптимизации образовательного процесса со следующими образовательными областями:

- «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)

- «Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание».

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, кроме того, учебный процесс построен тремя блоками:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется два раза в год (вначале и конце учебного года) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр.

Овладение необходимыми навыками и умениями

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

2. -называть некоторые деревья, кустов, травянистых растений ближайшего природного окружения, уголка природы,

3. -называть, что необходимо растению для роста и развития,

4. -называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,

5. -что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,

6. -особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,

7. -выделять общие и отличительные признаки растений,

8. -выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,

9. -четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,

10. -выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.

Иметь представления о:

11. - сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,

12. - системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,

13. - системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,

14. - особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,

15. - временах года и сезонных изменениях в неживой природе,

16. - внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

Содержание учебного материала

Времена года

Формировать представления детей о временах года, типичных признаках, о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Учить устанавливать причины смены труда людей в зависимости от сезонных изменений в природе.

Растения

Расширять представления детей о природе родного края. Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Систематизировать знания о процессе посадки; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, травах, грибах и ягодах, которые растут на Ямале, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Дать знания об отличиях овощей и фруктов. Развивать умения сравнивать их по внешнему виду и способу произрастания. Учить сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах хранения и сбора, о пользе и применении.

Познакомить детей с понятием «тайга», «болото».

Животные

Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Севера приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.) Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании. Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц. Развивать умения детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу,

человек о них заботится), знания о северном олене, о труде оленеводов. Формировать представления о том, что вода является источником жизни.

Человек

Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.

Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, умение детей анализировать мимику человека. Познакомить детей со строением глаза, уха. Формировать основы здорового образа жизни.

Продолжать формировать интерес к человеку.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т.д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает: представления о растениях и животных, как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей; понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования; осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их возраста практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния детей (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы воспитателя, расцветший цветок, выздоровевший щенок...) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Активное гуманное отношение к природе поддерживается и укрепляется и при формировании у детей осознания эстетической ценности объектов природы, их непреходящей и неувядающей красоты, вот почему воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

Но ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка
(«Что нас радует»)

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;

Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.

Условия реализации Программы

Учебно–методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста/ О.А. Воронкевич. СПб «Детство-Пресс», 2002.
3. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.
5. Степанова В.А., Королёва И.А. «Листок на ладони»- методическое пособие по проведению экскурсий. М.: ТЦ «Сфера», 2011.

Материально-техническое оснащение

1. Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
2. ТСО:
- музыкальный центр;

- аудиозаписи.

3. Мольберт двусторонний магнитной и маркерной доской, игровой материал, развивающие игры.

2. Комплексно-тематическое планирование

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
<p>Сентябрь</p> <p>I неделя</p>	<p>День знаний</p> <p>1. Здравствуй школа</p> <p>2. Первый звонок</p> <p>3. Дружба</p> <p>4. Ученые</p> <p>5. Школьные принадлежности</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения).</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, социализация, музыка</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседы по теме. Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Проектная деятельность (выкладывание здания школы из мелких предметов).</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>
<p>II неделя</p>	<p>Неделя красоты. День Республики (тематический день)</p> <p>1. Знаменитые художники</p> <p>2. Мастерская скульпторов</p> <p>3. Моя Республика</p> <p>4. Достопримечания</p>	<p>Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, социализация, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Салон красоты». Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод, составление описательных рассказов. Беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности). Игры-драматизации. Экспериментирование с цветом. Мастерская по декорированию</p>	<p>Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве»</p>

	<p>тельности Мордовии</p> <p>5.Деятели культуры Мордовии</p>			<p>предметов быта, изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека), беседы о нравственных качествах человека, правилах этикета.</p> <p>Создание коллекций красивых предметов.</p>	
<p>III неделя</p>	<p>Азбука безопасности</p> <p>1. Улица</p> <p>2. Городской транспорт</p> <p>3. Дорожные знаки</p> <p>4. Светофор</p> <p>5. Юные велосипедисты</p>	<p>Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.</p> <p>Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.</p> <p>Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.</p> <p>Расширять знания о городском транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на железной дороге.</p>	<p>Безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

		Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.			
IV неделя	<p>День дошкольного работника</p> <p>1. Наш детский сад (прилегающая территория: хоз двор, овощехранилище, огород)</p> <p>2. Мед. кабинет</p> <p>3. Воспитатели.</p> <p>4. Повар детского сада</p> <p>5. Жизнь в детском саду (пультовая, прачка)</p>	Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Проектная деятельность (выкладывание здания детского сада из мелких предметов). Музыкальные импровизации на темы детского сада. Тематические экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников. Мастерская (продуктивная изобразительная деятельность) на тему «Мой любимый детский сад», создание коллективных работ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.) Игры-имитации на определение профессий. отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду.	День открытых дверей Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»
Октябрь I неделя	<p>Осень. (В мире растений)</p> <p>1. Приметы осени</p> <p>2. Овощи</p>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество,	Сюжетно-ролевые игры по темам. Проектная деятельность (создание плаката в защиту исчезающих растений). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Растения Мордовии», «Красная книга	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	<p>3. Фрукты</p> <p>4. Растения Мордовии</p> <p>5. Сельскохозяйственные профессии</p>	<p>года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>музыка, труд, социализация</p>	<p>растений». Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p>	
<p>II неделя</p>	<p>Осень. (В мире животных)</p> <p>1. Домашние животные</p> <p>2. Дикие животные</p> <p>3. Птицы</p> <p>4. Животные России</p> <p>5. Животные Мордовии</p>	<p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты.</p> <p>Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, труд, социализация</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей.</p> <p>Двигательные импровизации «Угадай животное».</p> <p>Проектная деятельность (создание плаката в защиту животных, выкладывание из мелких предметов какого-либо животного).</p> <p>Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.</p> <p>Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии».</p> <p>Организация выставки произведений книжной графики «Художники – анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.)</p> <p>Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.</p> <p>Отгадывание и составление</p>	<p>Конкурс рисунков животных</p>

				загадок по теме. Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).	
III неделя	Моя республика. 1. История Мордовии 2. Герб Мордовии 3. Флаг Мордовии 4. Гимн Мордовии 5. Знаменитые люди Мордовии	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование по теме. Игры «Найди флаг и герб Мордовии», «Кто больше назовет?» (реки, озера, праздники, известные писателей)	Выставка детского творчества
IV неделя	Моя страна. 1. Руководители нашей страны 2. Герб России 3. Флаг России 4. Гимн России	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию, Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Беседы с детьми по темам. «Как работают президент и правительство России». Игровая беседа «Если бы я был президентом...», «Для чего нужен флаг и герб России». Рассматривание государственной символики, картин, фотографий, макетов, отражающих жизнь людей в разное время.	Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве»

	5. Знаменитые люди России				
Ноябрь I неделя	День народного единства. 1. Многонациональная Россия 2. История России 3. Русские богатыри 4. Народные игры 5. Дружба народов	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассмотреть фото, репродукции картин, иллюстрации. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин».	Спортивный праздник «День народного единства».
II неделя	Расту здоровым. 1. «Здоровые зубки» 2. «Береги зрение» 3. «Наша кожа» 4. «Вредная и полезная еда»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.	здоровье, безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «поликлиника», «Аптека». Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Игры-экспериментирования (с водой, зубной щеткой и пастой, мылом и т.д.). Подвижные и развивающие игры.	Развлечение «День здоровья»

	5. День здоровья				
III неделя	<p>Моя семья</p> <p>1. Семья</p> <p>2. Генеологическое древо</p> <p>3. Профессии взрослых</p> <p>4. Члены семьи (животные)</p> <p>5. Отдыхаем всей семьей</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».</p>	<p>здоровье, безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и пение песен о маме и семье. Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.</p>	<p>Спортивное развлечение «Веселые семейные старты» Выставка рисунков «Моя семья»</p>
IV неделя	<p>День матери</p> <p>1. Я и моя мама</p> <p>2. Профессия мамы</p> <p>3. Как я маме помогаю</p> <p>4. Поэты и писатели о маме</p> <p>5. Самые модные мамы</p>	<p>Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Игры «Моя мама», «Моя семья», «Профессия мамы» (где и кем работают мамы). Рассматривание фотоальбомов «Я и моя мама». Ситуативные беседы о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение. Профессии наших мам. Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой. Рассказ воспитателя о своей маме. Ситуативные беседы: Чем</p>	<p>Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка» Фотоконкурс «Как мы играем дома»</p>

				любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю. Загадывание загадок о семье. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций в книгах, чтении худ. литературы. Слушание песен о маме.	
Декабрь I неделя	Зима 1. Природа зимой 2. Свойства воды, снега и льда 3. Деятельность людей 4. Безопасное поведение зимой 5. Зимующие птицы	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы,	Сюжетно-ролевые игры по темам. Экологические игры «Узнай по следу», «Спасатели». Создание и использование календаря природы, погоды. Экспериментирование с водой, снегом, льдом.	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»
II неделя	1. Зимние забавы 2. Зимний лес	Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период. Знакомство с зимними забавами. Учить безопасному поведению на	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы,	Чтение художественной литературы по темам. Подвижные игры. Самостоятельные наблюдения детей в природе. Создание	Зимние забавы и эстафеты с родителями

	3. Неживая природа 4. Животные зимой 5. Стихи и песни о зиме	улице зимой.	литературы, физическая культура	проблемных ситуаций «Что будет, если...». Беседы по темам.	
III неделя	В гостях у сказки. 1. Присказки 2. Сказки 3. Былины 4. Виды театров 5. Любимые герои сказок	Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения. Воспитывать партнерские	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка,	Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства. Чтение и рассказывание сказок, былин.	Театрализованное представление

		отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.			
IV неделя	Новый год. Фабрика Деда Мороза 1. Украшаем елку 2. Фабрика новогодних игрушек 3. Пригласительный билет на елку 4. Письмо Деду Морозу 5. Здравствуй Дедушка Мороз	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника.	Новогодний утренник Конкурс «Фабрика Деда Мороза»
Январь I неделя	Каникулы.			Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Чтение библейских историй о Рождестве.	
II неделя	1. Рождественская звезда 2. Рождество Христово		физическая культура, Коммуникация, познание, чтение		Развлечение «Рождество»

	3.Калядки 4.Рождественский подарок 5. Крещенские морозы		художественной литературы, Художественное творчество, музыка, труд		
III неделя	Зимние забавы. 1. Зимние олимпийские игры 2. Спортсмены 3.Хоккей и хоккеисты 4.Фигурное катание и фигуристы 5.Катание на лыжах	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	Физическая культура, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Спортивные игры, эстафеты на прогулке. Изготовление тематических альбомов «Олимпийские чемпионы». Рассказ воспитателя об истории олимпийских игр, о родине хоккея.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
IV неделя	1. Делаем кормушку 2. Народные зимние игры 3.Мороз –		Труд, физическая культура, коммуникация, познание, чтение художественн		Конкурс на лучшую кормушку

	красный нос (русская – народная игра) 4. Катание на санках 5. Снежные художники		ой литературы, Художественное творчество, музыка		
Февраль I неделя	Неделя добрых дел. 1. Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино. 2. Люди разных профессий, делающие добро 3. Настоящая дружба 4. Мои друзья в группе 5. Стихи и песни о добре	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро. Составление альбома «Наши добрые дела» (фото, рисунки). Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений. Викторины по теме. Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»	Конкурс «Самый вежливый и добрый».
II неделя	Лекторий	Продолжать расширять	Коммуникация	Сюжетно-ролевые игры	Выставка

	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>1. Мой папа – солдат</p> <p>2. Наша Армия</p> <p>3. Военная техника</p> <p>4. Военные профессии</p> <p>5. Подарок для папы и бабушки</p>	<p>представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>я, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность</p>	<p>(«Пограничники и др.»). Слушание и исполнение патриотических и военных песен, исполнение танцев. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов военной техники). Рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный») Отгадывание и составление загадок по теме. Мастерская (изготовление сувениров для пап и бабушек, оформление музыкального зала, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр).</p>	<p>детского творчества</p>
<p>III неделя</p>	<p>1. Праздник пап</p> <p>2. Юные моряки</p> <p>3. Граница на замке</p> <p>4. Смелые танкисты</p> <p>5. Стихи и</p>				<p>Спортивный праздник, посвященный 23 февраля.</p>

	песни об Армии				
IV неделя	<p>Народные праздники и обычаи.</p> <p>1. Праздник Масленицы</p> <p>2. Мордовские подвижные игры</p> <p>3. Обрядовые праздники мордвы</p> <p>4. Сказки мордвы</p> <p>5. Художники, композиторы, поэты и писатели Мордовии</p>	<p>Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа.</p> <p>Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов.</p> <p>Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, здоровье</p>	<p>Мордовские подвижные игры. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание портретов и репродукций мордовских художников. Знакомство с мордовскими сказками, героями. Рассказ воспитателя о праздниках мордовского народа.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>
Март I неделя	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</p> <p>1. Моя мама</p> <p>2. Моя бабушка</p> <p>3. Профессии</p>	<p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p>

	<p>наших мам</p> <p>4. Стихи и песни о маме</p> <p>5. Подарок для мамы</p>	<p>потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>			
II неделя	<p>Народная культура</p> <p>1. Мордовская изба</p> <p>2. Мордовский национальный костюм</p> <p>3. Народные игры</p> <p>4. Народные игрушки</p> <p>5. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; бирюльки и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, о творчестве, музыка, физическая культура</p>	<p>Рассказы воспитателя о быте и обычаях мордовского народа. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Рассматривание декоративно-прикладное искусство разных народов (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Создать альбом «Народные игрушки России».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
III неделя	<p>Неделя театра.</p> <p>1. Театр (правила)</p>	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p> <p>Экскурсия в театр, знакомство с</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Составление ролевых диалогов</p>	<p>Театрализованное представление</p>

	<p>поведения, декорации, сцена и т.д.)</p> <p>2. Пальчиковый театр</p> <p>3. Теневой театр</p> <p>4. Марионетки</p> <p>5. Театральные маски</p>	<p>театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные буфеты.)</p>	<p>ой литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>по иллюстрациям. Музыкальные, словесные импровизации. Игры-драматизации знакомых сказок. Мастерская (изготовление афиш, билетов, элементов декораций, реквизита, костюмов). Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов театральной маски и т.п.)</p>	
IV неделя	<p>Книжки-на неделя</p> <p>1. Детские писатели</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку</p> <p>3. Книжкина больница</p> <p>4. Умные книжки</p> <p>5. Книжки - малышки</p>	<p>Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов. Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг). Знакомство с букварями, азбуками. Экскурсия в библиотеку. Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др.) Проектная деятельность (организация выставки работ детей по теме). Создание коллекции «Герои любимых детских книг».</p>	<p>Литературная викторина</p>

				Труд в книжном уголке (ремонт книг). Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов.	
Апрель I неделя	Весна. День смеха (тематический день). 1. День смеха 2. Перемены в природе 3. Весенняя капель 4. Первые ручьи 5. Воздух - невидимка	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Создать радостное настроение у детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность	Рассказать детям о необычных и веселых традициях в разных странах, необычные факты из жизни животных и растений. Изготовление игрушек - дергунчиков для малышей. Чтение веселых художественных произведений.	Досуг «Звонкий смех»
II неделя	Неделя космоса. 1. Планета Земля 2. Первые животные-космонавты 3. Первый космонавт	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль», «Космонавты». Проектная деятельность (выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов). Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки. Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность	Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов»

	<p>4. Изобретатели космических кораблей</p> <p>5. Поэты, писатели и музыканты о космосе</p>			<p>по теме).</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.</p>	
III неделя	<p>Зеленая планета.</p> <p>1. Мир растений</p> <p>2. Правила поведения в лесу, парке, у водоема</p> <p>3. Красная книга</p> <p>4. Лекарственные растения</p> <p>5. Охрана природы</p>	<p>Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных. Формировать умение заботиться об окружающей среде.</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, безопасность, здоровье</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи».</p> <p>Беседы по теме. Экскурсия по экологической тропе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассматривание гербария.</p> <p>Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема.</p> <p>Художественное творчество детей.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
IV неделя	<p>Они защищали Родину.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления</p>	<p>Коммуникация, познание, чтение</p>	<p>Рассказы воспитателя о празднике.</p>	<p>Лекторий «Защитники Родины»</p>

	<p>1.Никто не забыт и ничто не забыто</p> <p>2. Битва за Москву</p> <p>3.Дети войны</p> <p>4.Партизаны</p> <p>5.Стихи и песни о войне</p>	<p>о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>художественной литературы, Живопись, музыка, физическая культура</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет.</p> <p>Творческое рисование на тему «Великий день Победы!», «Салют Победы».</p> <p>Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, вспомнить песни военных лет.</p> <p>Организовать выставку «Герои Великой Отечественной войны».</p>	
<p>Май</p> <p>I неделя</p>	<p>День Победы.</p> <p>1.Герои Великой Отечественной войны</p> <p>2.Памятники героям Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Вечный огонь</p> <p>4.Герои Мордовии</p> <p>5.Салют</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Коммуникация, чтение художественной литературы, Живопись, музыка, физическая культура</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по теме («Разведчики»).</p>	<p>Праздник «День Победы».</p>

	Победы!				
II неделя	Весна – красна! 1.Перемены в природе 2.Птицы 3.Звери 4.Труд взрослых 5.Стихи и песни о весне	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием птиц-персонажей. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов какой-либо птицы). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме. Рассказы о домашних птицах (из личного опыта).	Праздник «Весна-красна».
III неделя	Неделя безопасности. 1.Осторожно, Огонь! 2.Безопасность на воде 3.Безопасность в доме 4. Безопасность на улицах города	Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.	Безопасность, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Чтение стихов, пословиц, поговорок (Пожар в лесу). Игры «Откуда берется мусор?», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Отыщи опасные растения». Беседы с детьми «Почему надо охранять и беречь природу?», «Чем опасны шалости на воде?», «Службы спасения». Рассматривание репродукций картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза».	Викторина «Внимательный пешеход», Выставка детских рисунков.

	5. Службы спасения «01», «02», «03».				
IV неделя	<p>Скоро лето.</p> <p>1. Перемены в природе</p> <p>2. Ягоды и фрукты</p> <p>3. Съедобные и ядовитые грибы</p> <p>4. Жизнь животных</p> <p>5. Отдых летом</p>	<p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Безопасность, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура</p>	<p>Беседы и наблюдения за изменениями в природе. Подвижные игры на свежем воздухе. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p>

3. Перспективно-тематический план по природному миру.

Старшая дошкольная группа.

Месяц, неделя	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
09 1	«Экскурсия в осенний парк». [3, с. 11].	Учить детей определять дерево по листовой пластине; сравнивать дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Картины, предметные картинки, аудио записи.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Красота осенней природы». Чтение: И. Соколов-Митиков «Осень в лесу».	Наблюдение за солнцем (светит ярко, долго). Наблюдение за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду; обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину их появления. Беседы «Правила друзей леса», « Природа и человек». Труд в природе <i>В уголке природы:</i> уход за комнатными растениями. Игры: «Съедобное – несъедобное», «Верки и корешки». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Месяц прощания с	Рекомендации: «Экскурсия в осенний лес». Папка-передвижка: «Правила друзей леса».

					Родиной», П. Вяземский «Осень», А. Майков «Пейзаж», Н. Павлова «Растения осенью», А. Прокофьев «Рябины». Фольклор .Пословицы и поговорки о явлениях природы в сентябре, народные приметы.	
3	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов». [2, с.70].	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели. Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Игрушка Незнайка, грузовик, модели, овощи и фрукты.	Беседа, игра « Угадай на вкус», загадывание загадок.	Наблюдение за насекомыми; наблюдение за птицами. Беседы «Наш урожай», «Грибы: друзья или враги?», «Наши любимые помощники-руки». Труд в природе в уголке природы: уход за срезанными цветами, перенос цветущих клумбовых растений в группы. Игры: «Почтальон принес посылку», «Собери урожай». Чтение худ. литературы: Ю. Тувим «Овощи», Е. Благиина «Осень», «Рябина», О. Дриз «Новость в узелке». Фольклор загадки об овощах и фруктах.	Беседа: « Что сажают в огороде?», д/ игра: «Чудесный мешочек».

10 1	«Беседа о домашних животных». [2, с.71].	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Игрушка Незнайка, карточки с изображением домашних животных, письмо, модели-схемы.	Беседа, игра «Поле чудес», физкультминутка, загадывание загадок.	<p>Наблюдения: за солнцем; отметить сокращение световой части суток. Наблюдение за осадками; за небом.</p> <p>Беседы «Мой четвероногий друг», «Как растения готовятся к зиме».</p> <p>Труд в природе: <i>уголке природы</i> уход за комнатными растениями. <i>В природе:</i> сбор семян; уборка веток и сухих листьев.</p> <p>Игры: лото «Домашние и дикие животные», «Детки на ветке», «Кто, где живёт?».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Месяц полных кладовых», К. Бальмонт «Осень», С. Есенин «Отговорила роща золотая» Э. Сорби «Осенние колосья».</p> <p>Фольклор загадки об осенних явлениях природы, считалки, потешки о домашних животных.</p>	Подбор литературы по теме: «Мой четвероногий друг». Рисование «Мой любимый питомец».
---------	--	---	--	--	--	--

3	«Рассматривание злаковых растений (пшеница, овёс, ячмень, рожь)». [2, с.74].	Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями.	Игрушка Незнайка, черный и белый хлеб, карандаши и бумага.	Беседа об уборке урожая, труде хлебороба, рассматривание картин, Чтение В. Дашкевич «От зерна до каравая», загадывание загадок	Наблюдения за почвой, за птицами (обратить внимание –какие птицы остаются зимовать), наблюдения за деревьями (ель, сосна). Беседы: «Дождь (хорошо-плохо)», «Октябрь-хлебник»- полны закрома, убраны все поля. Труд в природе в природе –посадка 1-2 кустарников. Игры: «Откуда хлеб пришёл», П/И «Волк и Ягнята», «Пастух и козы». Чтение художественной литературы : К. Ушинский «Хлеб», « Кто нужнее», А. Кольцов «Урожай», М. Пришвин «Последние грибы», В. Дашкевич «От зерна до каравая». Фольклор загадывание загадок о хлебе.	Подбор и заучивание поговорок, пословиц, загадок о хлебе.
5	«Знакомство детей с животными жарких и холодных стран». [2, с.99].	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему	Модели-существенные признаки зверей, картинки животных жарких а холодных стран, игрушка-обезьянка.	Игра путешествие, беседа, загадывание загадок, физкультминутка, сюрпризный момент – игрушка обезьянка.	Наблюдения за солнцем, за небом (светлее облака), за снежным покровом. Беседы: « О чем рассказывает Красная книга», « Ты всегда в ответе за тех, кого приручил». Игры: « Угадай, какой	Рассматривание энциклопедии о животных. Рисование животных жарких и холодных стран.

		виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, Воспитывать любознательность.			наш дом», «Да и нет». Чтение художественной литературы: В. Дуров « Мои звери», С. Маршак «Зебры», «Жираф», Р. Киплинг «Слоненок», Т. Нужнина «Чудо- Всюду».	
11 1	«Рассматривание и сравнение лисы и собаки». [2, с.79].	Уточнить и закрепит знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты природы. Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.	Игрушка Незнайка, строительный материал, модели существенных признаков зверей.	Беседа, работа с моделями, физкультминутка, ДИгра: « Определи-кто?».	Наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко; за небом и осадками. Поздняя осень- предзимье. Беседы: «Как следы осени искали», «Как животные готовятся к зиме?», «Как люди готовятся к зиме?» Труд в природе на участке: установка кормушек, подкормка птиц. Игры: « Что лишнее?», «Оденемся на прогулку», «Хитрая лиса». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Месяц зимних гостей», «Смотрины зимы», Л. Кубарёв «Кому, где тепло?», С. Есенин «Нивы сжаты». Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», Е. Чарушин «Собака», «Лиса». Фольклор загадывание	Консультация «Воспитание любознательности посредством природы».

					загадок о домашних и диких животных.	
3	«Наши умные помощники – органы чувств». [2, с.102].	Сформировать представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Закрепить знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных, работать над связностью речи.	Модели: органы чувств (рот, нос, глаза, уши, ладонь).	Постановка проблемной задачи, д.игра «Подбери ключ к замку», беседа, загадывание загадок, игра – путешествие, д.игра «Что художник нарисовал неправильно?», «Найди исправный светофор», физминутка «Четыре стихии», итог.	Рассматривание органов чувств (модели). Беседа: «Зачем людям органы чувств?». Труд в природе на участке: установка кормушек, подкормка птиц. Игры: « Четыре стихии», «Чудесный мешочек», «Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?», «Подбери ключ к замку», «Найди исправный светофор», «Какой инструмент звучит?». Чтение художественной литературы: », И. Бунин «Первый снег», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий». Фольклор загадывание загадок об органах чувств.	Консультация «Расскажите детям о правилах личной гигиены».

12 1	«Зимой в лесу». [2, с.93].	Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж). Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник)	Картинки с изображением зверей, наборное полотно, трафареты питания зверей.	Беседа, загадывание загадок, игра: «Вопрос- ответ», физкультминутка.	Наблюдения- продолжить наблюдать за состоянием погоды и снега. Распознавать и называть снегопад, позёмку, мороз, вьюгу, иней. Определение погоды по приметам. Наблюдение за птицами. Труд в природе в уголке природы-наблюдение за растениями, уход; в природе-подкормка птиц, уборка снега на участке, расчистка и заливка дорожек для катания; постройки из снега. Игры: « Кто, где живёт?», «Найди, что опишу».	Просмотр телепередач о природе. Консультация « Зимние прогулки».
3	«Знакомство с волком» [2, с.85].	Дать детям новые представления о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках, способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	Картины: «Семья волков летом», «Волчья стая зимой», рассматривание иллюстраций, модель.	Беседа по картине используя модели. Загадывание загадок, физкультминутка, чтение отрывка из книги И.Акимовича «Жил- был волк».	Наблюдения за продолжительностью светового дня. Беседа: «Наш участок зимой», «Что случилось на реке?» Труд в природе ежедневная подкормка птиц; уход за комнатными растениями. Игры: «Что изменилось?», «Птицы, звери, рыбы». (2 Чтение художественной литературы В. Бианки «Месяц белых троп»,	Просмотр телепередач о природе.

					«Первый снег», И. Бунин «Первый снег», А. Стрижев «Декабрь». Фольклор загадки о снеге, пословицы и поговорки о природных явлениях в декабре.	
01 1	Каникулы					
3	«Волшебница - зима». [1, с.69].	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности. Создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	Иллюстрации и репродукции с изображением зимы. Аудиозаписи с музыкой Г.Гладкова, Ю.Чичкова, муз.П.И.Чайковского «Времена года», русская народная песня в обработке Т.Попятенко «Как на тоненький ледок».	Беседа, загадывание загадок, д/ игра «Опиши, я отгадаю».	Наблюдения - продолжить наблюдать за состоянием погоды и снега. Распознавать и называть снегопад, позёмку, мороз, вьюгу, иней. Определение погоды по приметам. Познакомить детей с понятием оттепели. Наблюдение за птицами. Труд в природе <i>в уголке природы</i> -наблюдение за растениями, уход; <i>в природе</i> -подкормка птиц, уборка снега на участке, расчистка и заливка дорожек для катания; постройки из снега. Игры: « Кто, где живёт?», «Найди, что опишу», «Найди и покорми зимующих птиц».	Просмотр телепередач о природе. Консультация « Зимние прогулки». Рисование пейзажей на тему «Зима».

					<p>Чтение художественной литературы: И.Суриков «Белый снег пушистый»; К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Маршак «Январь»; М. Садовский «Снегопад»; А. Клыков «Белка», «Как лиса зимует»; Н.Носова «На горке».</p>	
02 1	«Нелюбимые животные». [1, с.50].	Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными.	Картинки с изображением нелюбимых животных(мухи, крысы, лягушки, червяки, пауки и т.д.).	Игра путешествие, беседа, загадывание загадок, физкультминутка, сюрпризный момент – игрушка паучок.	<p>Наблюдения за солнцем, за небом (светлее облака), за снежным покровом. Беседы: «Наши друзья - животные», « Ты всегда в ответе за тех, кого приручил». Игры: « Угадай, какой наш дом», «Да и нет». Чтение художественной литературы: В. Дуров « Мои звери», Т. Нужнина «Чудо- Всюду».</p>	Рассматривание энциклопедии о животных. Рисование нелюбимых животных.
3	«Как много интересного бывает зимой!» (обобщающая беседа о зиме). [2, с.108].	Сформировать обобщающее представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать	Картинки с изображением зимующих птиц, строения дерева, погодные явления зимой, приспособление	Беседа, игра: « Вопрос- ответ», загадывание загадок, физкультминутка, чтение стихотворений.	<p>Наблюдения: за снежным покровом, за ветром. Беседы: «Февраль- месяц лютного голода для зверей и птиц». Игры: « Угадай, какой</p>	Рассматривание картин русских художников по теме: « Зимние пейзажи».

		позитивное отношение детей к зиме.	животных к зиме.		наш дом», «Да и нет». Чтение художественной литературы: В. Волина « Последний месяц зимы», Л. Дьяконов « Февральская сказка», З. Александрова « До свидания , зима». Фольклор февральские народные приметы, загадки о зимних явлениях природы, поговорки, народный календарь.	
03 1	«Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений». [2, с.113].	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	Модель трудового процесса по черенкованию растений, инструменты.	Беседа, работа по моделям, рассматривание иллюстраций.	Наблюдение -за птицами. Длительное наблюдение за комнатными растениями, деревьями Беседы «Что такое туманы и облака», «Весенний лёд» (чем он опасен). Труд в природе - уборка снега, скалывание льда; <i>в уголке природы</i> - уход за посадками, рыхление, полив, подготовка к пикированию. Игры кубики «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?». Чтение художественной литературы В . Маяковский « Тучкины штучки», Т. Нуждина « Мать и мачиха»,	Беседа «Цветы приносят радость», «Поможем маме».

					«Облака», «Пар», «Весна».	
3	«Рассматривание комнатных растений». [2, с.88].	Познакомить с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.	Растение, модель ухода за растениями.	Беседа, рассматривание растения, д/игра «Кому что надо».	Наблюдения за ветром и осадками. Беседы «Декабрь-полночь года», «Снежная шуба для всего живого». Труд в природе отряхивание молодых деревьев от снега. Игры «Волк и зайцы», «Гуси- лебеди». Чтение художественной литературы Г.Скребицкий «На лесной полянке», Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и собака», А. Чехов « Белолобый», С. Маршак «Это- снежная страница». Фольклор народные приметы, народный календарь, загадки о волке.	Совместная деятельность- постройке из снега на участке.
04 1	«Муравьи – санитары лесе». [2, с.116].	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к	Картина на тему «Муравьи за работой».	Беседа, рассматривание картины, игра: Вопрос- ответ», чтение рассказа Л.Толстого « О муравьях».	Наблюдения за увеличением «часового» дня, светового дня. Наблюдение за таянием снега и льда. Наблюдение за первым весенним дождем.	Просмотр мультфильма «Путешествие муравья». Беседа: «Наше отношение к насекомым».

		муравьям.			<p>Беседы «Берёзы тоже плачут», «Апрель- месяц бурного пробуждения и расцвета».</p> <p>Игры «Кто где живет», «Что подсказала природа», «Где спрятано растение».</p> <p>Чтение художественной литературы О.Иванченко «Сосулька», А. Плещеев «Уж тает снег...», О. Мариничева «Апрель-водолей» Н.Некрасов «Дед мазай и зайцы».</p> <p>Фольклор пословицы об апреле.</p>	Берегите природу".
3	«Доктора леса». [2, с.123].	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	Иллюстрации, картинки с изображением птиц, модель проталины, игра «сложи квадрат», модель «Весна».	Загадывание загадок, беседа, слушание музыки, чтение стихов о весне, работа с моделями.	<p>Наблюдения за птицами-прилёт грачей; наблюдение за насекомыми.</p> <p>Беседы «что такое ледоход?», «Когда бывает половодье?»</p> <p>Игры «Узнай растение», «Дед Мазай и зайцы».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Апрель», «Лесной оркестр», И. Беляков «Подснежник», В.Волина «Наводнение».</p>	Папка-передвижка: «Птицы- наши друзья».

05 1	« У нас в гостях животные» (обобщающие занятие). [2, с.111].	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Развивать логическое мышление, умение отстаивать тои суждения.	Мягкие игрушки: слон, ворона Каркуша; картинки с изображениями домашних и диких животных, хищных и травоядных зверей.	Игра : «Собрание животных», физкультминутка, игра : « Найди свою пару», игра : « Лучшие прыгуны».	Наблюдение за увеличением светового дня. Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралём: снег тает, а солнце, рыхлый. Сосульки, капель. Беседы «Пробуждение природы», «Март- месяц воробьиных дуэлей». Рассматривание иллюстраций с изображением грачей. Труд в природе уборка участка от опавших веток, уборка снега; <i>в уголке природы</i> : пересадка комнатных растений, уход. Игры « Кто где живет?», « Кто летает, прыгает, плавает». Чтение художественной литературы Г. Скребицкий «Прощай, зима», В. Бианки «Март», Ф. Тютчев «Весенние воды». Фольклор –поговорки и пословицы о марте.	Экскурсия в весенний парк.
3	Заключительная беседа о весне». [2, с.128].	Закрепить знания детей о весенних изменениях живой и неживой	Иллюстрации, картины с изображением	Беседа, загадывание загадок,	Наблюдения за одуванчиком, за цветением черёмухи,	Консультация: «Учись у художников,

		<p>природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.</p>	<p>весны, животных, птиц, игрушка Пингвин.</p>	<p>физкультминутка, Игра; «вопрос-ответ».</p>	<p>сирени; за птицами-прилёт ласточек; за насекомыми. Беседы «Лесная аптека», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса». Игры «Загадай, мы отгадаем», «Не поется птицам без небес». Труд в природе уборка участка, сбор растений для гербария. Чтение художественной литературы Ф.Тютчев «Весенняя гроза», В. Бианки «Май- месяц песен и плясок», М.Пришвин «Золотой луг», З.Александрова «Салют весне». Фольклор-пословицы и поговорки о мае.</p>	<p>поэтов, композиторов эстетическому видению природы».</p>
--	--	---	--	---	--	---

4. Содержание Программы

Организация режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в ДООУ

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (зан-я и др. специально орг. формы работы), в т.ч.:	Ежедневн	1ч. 55 мин., в т.ч.
	• образовательная ситуация	1350 мин. в нед., 5400 мин. в мес.	3x30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в нед.	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деят. воспитателя и ребенка в груп. и индивид. формах работы), в т.ч.:	ежедневн о	3 часа 40 минут, в т. ч.:
	• игра	ежедневн о	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневн о	45 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневн о	25 минут

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение книг, рассказывание, познавательное общение 	ежедневн о	40 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание и обучение в процессе вып- ния реж. моментов 	ежедневн о	25 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое сопровождение 	ежедневн о	5 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневн о	6 часов 20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • сон 	ежедневн о	110 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • прогулка 	2 р/д	160 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические процедуры 	2 р/д	20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие и др. о процедуры 	ежедневн о	20 минут
	<ul style="list-style-type: none"> • прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) 	ежедневн о	60 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневн о	в течение дня
	<ul style="list-style-type: none"> • в гигиенических процедурах 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в одевании, раздевании 		
	<ul style="list-style-type: none"> • в приеме пищи 		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневн о	в течение дня

	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневн о	15 минут
--	---	---------------	----------

Регламентирование образовательного процесса

	Старшая с 5-6 лет
Количество возрастных групп в параллели	2
Максимальное количество НОД в течение недели	12+2
Продолжительность НОД согласно возраста	25 мин
Продолжительность НОД согласно возраста в день	50 мин первая половина дня 25мин вторая половина дня = (75 мин.)
Всего:	
Перерыв между НОД	10 минут
Недельная дополнительная нагрузка (совместная деятельность с педагогом)	2 раза в неделю вторая половина дня 50 минут
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности	5 часов 50 минут

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273- ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 мая 2013г. №26;

- «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.

- Примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» /О.В.Бурляева и др./.

- Уставом Учреждения.

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САРАНСК НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17 октября 2013 г за №1155

Режимные моменты	5-6 лет
-------------------------	----------------

Дома

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
-------------------------	-----------

В детском саду

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры. Подготовка к занятию	8.50-9.00
НООД	9.00-9.25 9.35-10.00 10.5-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, индивидуальная работа, труд)	10.40-12.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, труд	16.30-17.00
Дополнительное образование	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры. Уход домой. Прогулка	17.30-19.00
Общая продолжительность пребывания детей на воздухе	

Дома

Прогулка	19.00-20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Подготовка ко сну, сон	20.45-6.30

День недели	Старшие группы		
	№7	№10	№11
Понедельник	Физ. развитие 9.00-9.25 Мир искусства рис./лепка 9.35-10.00	Мир искусства/конструирование 9.00-9.25 Соц./Прир. мир 9.35-10.00 Физ. на возд. 11.30-11.55	Логопед. 9.00-9.25 Соц. /Прир. мир 9.35-10.00 Мир музыки 10.10-10.35
Вторник	Худ. лит. 9.00-9.25 Мир музыки 9.40-10.05	Реч. разв./обуч гр. 9.00-9.25 Мир музыки 10.15-10.40	Логопед/ Матем.разв 9.00-9.25 9.35-10.00 Физ. развитие 10.10-10.35
Среда	Мат. разв. 9.00-9.25 Физ. развитие 10..10—10..35 Сарансковед.	Худ. лит. 9.00-9.25 Физ. разв. 9.35-10.00 Сарансковед.	Речев.разв. 9.00-9.25 Мир музыки 9.35-10.00 Мир иск./рис. лепка 10.10-10.35 Сарансковед.

Четверг	Реч. разв./обуч гр. 9.00-9.25 Соц./Прир. мир 9.35-10.00 Физ. на возд. 11.30-11.55	Мат. разв. 9.00-9.25 Мир музыки 10.15-10.40	Логопед 9.00-9.25 Мир иск констр/апл. 9.35-10.00 Физ. развитие 10.00-10.25
Пятница	Мир иск. констр/апл. 9.00-9.25 Мир музыки 10.10-10.35	Мир искусства 9.00-9.25 Физ. развитие 10.10-10.35	Логоп./худ. лит. 9.00-9.25 9.35-10.00 Физ. на воздухе 10.10-10.35

«Безопасность», «Труд», «Здоровье» планируем в совместной и свободной деятельности с детьми, Саранскоеведение во второй половине дня.

Расписание организованной образовательной от 01.10.2014г. / бассейн

День недели	Старшие группы		
	№7	№10	№11
Понедельник	Физ. развитие 9.00-9.25 Мир искусства рис./лепка 9.35-10.00	Мир иск./констр 9.00-9.25 Соц./прир. Мир 9.35-10.00 Физ. на возд. 11.30-11.55	Логопед. 9.00-9.25 Соц. /Прир. мир 9.35-10.00 Мир музыки 10.10-10.35
Вторник	Худ. лит. 9.00-9.25 Мир музыки 9.40-10.05	Реч. разв./обуч гр. 9.00-9.25 Мир музыки 10.15-10.40	Логопед/ Матем.разв 9.00-9.25 9.35-10.00 Физ. развитие 10.10-10.35

Среда	Мат. разв./бассейн 9.00-9.25 9.35-10.00 Сарансковед.	Худ. лит. 9.00-9.25 Физ. разв. 10.10-10.35 Сарансковед.	Речев.разв. 9.00-9.25 Мир музыки 9.35-10.00 Мир иск./рис. лепка 10.10-10.35 Сарансковед.
Четверг	Реч. разв./обуч гр. 9.00-9.25 Соц./Прир. мир 9.35-10.00 Физ. на возд. 11.30-11.55	Мат. разв. 9.00-9.25 Мир музыки 10.15-10.40	Логопед 9.00-9.25 Мир иск.констр/апл. 9.35-10.00 Бассейн 11.20-11.50
Пятница	Мир иск. констр/апл. 9.00-9.25 Мир музыки 10.10-10.35	Мир иск./бассейн 9.00-9.25 9.35-10.00	Логоп./худ. лит. 9.00-9.25 9.35-10.00 Физ. на воздухе 10.10-10.35

«Безопасность», «Труд», «Здоровье» планируем в совместной и свободной деятельности с детьми, Сарансковедение во второй половине дня

Список использованной литературы

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста/ О.А. Воронкевич. СПб «Детство-Пресс», 2002.
3. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.
5. Степанова В.А., Королёва И.А. «Листок на ладони»- методическое пособие по проведению экскурсий. М.: ТЦ «Сфера», 2011.
6. Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перспективно-тематический план по познавательному развитию (природный мир)	12
3. Содержание Программы	28
Список использованной литературы	37
Приложение	38

Экологическая игра для детей старшей группы детского сада «Спаси планету!».

Задачи: развитие навыков коллективного взаимодействия; создание ситуаций, требующих принятия самостоятельного решения; создание ситуаций, в которых появляется возможность подчеркнуть значимость личности каждого участника; формирование умений и навыков взаимодействия с природой; развитие навыков рефлексии.

В ходе игры участники попадают на «разрушенную планету». Для того чтобы восстановить её, необходимо узнать правила взаимодействия с природой и воссоздать карту мира. Когда очередное испытание пройдено, участники получают кусочек карты (пазл), на котором написаны правила. В конце игры из пазлов собирается большая карта мира. Игровая цель заключается в том, чтобы преодолеть препятствия и собрать как можно больше пазлов.

Материал: семена растений, камушки, плакаты растений, цветные карандаши, бумага для рисования, набор картинок с изображениями живой и неживой природы, ложки, пластилин, картон, картина леса, картинки с изображением запрещающих знаков.

Этапы игры:

1. Организационно-ориентировочный.

Задачи: создание благоприятного микроклимата в детской группе, преодоление коммуникативных барьеров, сплочение, согласованность действий.

2. Основная часть (игровая). Игры, направленные на развитие идентификации и эмпатии к объектам природного мира.

Задачи: формирование экологических установок, умений и навыков взаимодействия с природой.

3. Заключительная часть.

Задача: закрепление полученных знаний во время игры.

Этап 1.

В актовом зале приглашаются участники, все становятся в круг.

Психогимнастика.

Упражнение «Поздороваться друг с другом» (за руку, коленками и т.д.).

Упражнение «Льёт дождь» (по ладони хлопать одним пальцем, затем двумя, тремя, четырьмя, ладонью — «пошёл ливень»).

Ведущий (В.). Сегодня мы с вами отправимся в большое космическое путешествие. Цель нашей экспедиции — планета Земля. Нами получен сигнал, что там случилась беда. Вам необходимо исследовать планету, собрать доступную информацию о ней, установить контакт с той формой жизни, которую вы там обнаружите. Для того чтобы не потеряться, нужно получить метку своей команды — рисунок или наклейку на руку. (Может играть одна или несколько команд.)

Капитаны, возьмите конверты с заданиями и картой маршрута, по которому будете следовать. На каждой остановке после успешного выполнения задания вы получите часть карты с правилами спасения планеты Земля.

Соблюдайте правила движения:

- Следовать строго по маршруту!
- Не бежать!
- Не шуметь!
- Помогать товарищу!

Итак, в путь!

Этап 2.

Остановка «Луг».

Задачи: уточнять представления детей о разнообразии растений и насекомых луга; воспитывать уважение к родной природе, желание беречь и защищать природные богатства.

Ведущий передаёт капитану письмо: «На этом лугу росли красивые цветы, они сплошным ковром покрывали землю. Но однажды пришли люди. Они бегали, топтали траву, вырывали цветы с корнями, увозили их в огромных букетах. Так продолжалось очень долго, пока все цветы не были сорваны, а последняя травинка не растоптана. Затем погибли все жуки и бабочки, улетели птицы. Луг почти погиб. Спасите его!» Ведущий даёт задание спасти луг — нарисовать цветы, траву, бабочек, жуков. Дети рисуют, затем получают часть карты с правилами:

- Не лови насекомых!
- Не рви цветы в природе!
- Старайся ходить по тропам осторожно!

Остановка «Лес».

Задачи: прививать детям культуру поведения в лесу; учить бережно относиться ко всему, что там растёт и живёт.

В. В лесу случился пожар! Надо спасти оставшихся животных! Для этого найдите среди всех картинок изображения животных и на ложке донесите их до корзины.

После выполнения задания дети получают часть карты с правилами:

- Не жги костры!
- Не оставляй после себя мусор!
- Не лови диких животных, не уноси их домой!

Остановка «Деревья».

Задача: учить детей бережно относиться к деревьям.

В. Сейчас я буду называть деревья и кустарники, а вы выбирайте только те, которые растут в нашей стране. Если растут, хлопайте в ладоши, если нет — не хлопайте. (Яблоня, груша, саксаул, берёза, лимон и т.д.)

А вот, смотрите, кто-то порезал кору деревьев, они болеют. Спасти их можно волшебной замазкой. Ваше задание — замазать пластилином раны на деревьях и сделать из него листочки.

После выполнения задания дети получают часть карты с правилами:

- Не ломай ветки деревьев!
- Не повреждай кору деревьев!

Этап 3.

Остановка «Природа и человек».

Задачи: закрепить с детьми необходимость бережного отношения к природе ради блага всего живого на Земле; показать, что природа — основной источник достатка и благополучия людей, что всё в природе взаимосвязано.

В. Три клада у Природы есть:

вода, земля и воздух — три её основы.

Какая бы ни грянула беда — целы они —

Всё возродится снова.

С. Викулов

Вот и закончилось наше путешествие по планете Земля. Вы выполнили все задания и узнали, как спасти эту планету. Молодцы!

Дети собирают из частей карту мира. Подводятся итоги игры.

Приложение 2

Развивающее занятие для детей «Что мы знаем о ветре?»

Цель: формировать элементарные представления об атмосферном явлении природы — ветре; помочь детям понять, что ветер образуется в результате перемещения воздуха; познакомить с приборами для измерения силы, скорости и направления ветра (ветряной рукав, флюгер, вертушка); развивать познавательно-практическую деятельность детей.

Оборудование: ветряной рукав, флюгер, вертушки (по количеству детей), надувной бассейн с водой, пластмассовая ванночка, парус к ней.

Ход прогулки

Воспитатель (В.). Для того чтобы понять, о чём мы с вами будем говорить сегодня, нужно отгадать загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый и всё же

Без него мы жить не можем.

Что это? (*Воздух.*)

Правильно, это воздух, которым мы дышим. В природе перемещение воздуха с одного места на другое называется ветром. Проще говоря, ветер — это движущийся воздух. А как выглядит ветер? (*Ответы детей.*)

Ветер невидим. Но всё же «увидеть» его можно.

Скажите, что происходит на улице, когда дует ветер? (*Качаются деревья, летят листья и т.д.*) Значит, увидеть ветер мы можем по качающимся деревьям, по летящим листьям и пыли. Таким мы видим сильный ветер. А как мы видим маленький, лёгкий ветерок? (*По качающимся травинкам, шевелящимся листочкам.*)

Как вы думаете, может ли ветер двигать другие предметы? (*Ответы детей.*) Давайте проведём эксперимент.

Воспитатель запускает в надувной бассейн с водой пластмассовую ванночку.

В. Попробуйте заставить её поплыть.

Дети дуют на ванночку.

В. Что можно придумать, чтобы наша ванночка-лодка плыла быстрее? (*Прикрепить к ней парус.*)

Воспитатель прикрепляет парус к ванночке.

В. А теперь попробуйте подуть.

Дети дуют.

В. Почему с парусом ванночка-лодка плывёт быстрее? (*На парус попадает больше воздуха.*)

Как вы уже поняли, ветер имеет силу. Чтобы определять её, человек придумал специальные приспособления. Посмотрите на этот прибор. (*Воспитатель демонстрирует ветряной рукав.*) Это ветряной рукав. Если рукав поднят горизонтально и полностью надут, значит, ветер достаточно сильный. Смотрите внимательно: ветряной рукав сегодня то опускается, обвисает, то поднимается, надувается. Значит, какой сегодня ветер? (*Непостоянный, порывистый.*) А о чём говорит повисший, неподвижный рукав? (*Ветра нет.*)

На нашей метеоплощадке есть ещё одно приспособление, которое поможет нам «увидеть» ветер. Это вертушка, или флюгер. С его помощью измеряют не только силу ветра, но и его направление. Чем сильнее ветер, тем быстрее вертятся лопасти у флюгера. А повернут флюгер в ту сторону, в какую дует ветер.

Воспитатель раздаёт детям самодельные вертушки, сделанные накануне совместно.

В. Ребята, поднимите свои вертушки вверх. Посмотрите, как они крутятся. Что заставляет их крутиться? (*Ветер.*)

Ветер попадает на лопасти, которые повернуты к нему под углом, и заставляет вертушки крутиться. По такой же схеме построен и наш флюгер-вертушка. Чем сильнее ветер, тем быстрее будет крутиться наш флюгер и ваши вертушки.

А сейчас давайте представим, что мы — деревья. Встаньте ровно, спинки прямые, руки поднимите вверх. Вначале подул слабый ветер и закачал верхушки деревьев (*дети качают только кистями рук*), потом сильнее и сильнее стал качать деревья (*дети качают руками*). И тут налетел сильный ураган, стал ещё сильнее качать деревья, с корнями вырвать хочет (*дети качаются всем телом*). Утихает ветер (*движения повторяются*), всё тише, слабее...