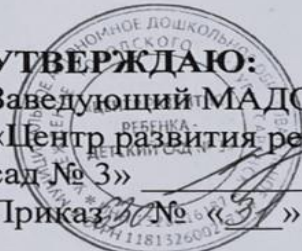


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 3»

Принято
на заседании педагогического
Совета № *6* от «*31*» *08* 2023 г.
Протокол № *6* от «*31*» *08* 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский
сад № 3» *И. Г. Иванова*
Приказ № «*31*» *08* 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Познавай, развивайся, играй»

Возраст детей: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Ткачева К. А.

Саранск 2023

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	8
5	Содержание программы	10
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	22
7	Список литературы	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая программа) «Познавай, развивайся, играй»
Руководитель программы	Ткачева Кристина Александровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, Проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	По окончании обучения, ребёнок должен знать: как правильно определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, уметь видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве;

	<p>уметь: уметь сравнивать, анализировать, обобщать, исключать предметы по различным темам;</p> <p>владеть: уровнем развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, память, внимание, мышление</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: - интеллектуально- познавательная

Дополнительная программа «Познавай, развивайся, играй» по обучению дошкольников имеет ознакомительный уровень освоения.

2. Новизна программы.

Нововведением программы является включение заданий по развитию креативного мышления, развития пространственного мышления), специальные упражнения с элементами тренинга по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников, развития способностей и одаренности дошкольников

3. Актуальность программы.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для дошкольника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

4. Педагогическая целесообразность программы.

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера, чтение произведений, и т.д.);
- Наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Метод игры (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры);
- Практический (упражнения и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают

готовую информацию;

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

5. Цель программы.

Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр для детей 5-6 лет.

6. Задачи программы.

Обучающие:

формирование специальных знаний и умений, развитие навыков умений, основанном на интересе, стремлении к достижениям, желаниям лучше познать мир и себя в нем, проявить творческие способности; развитие фонематического слуха;

Развивающие:

-развитие познавательных интересов, логического мышления, внимания, памяти; развитие интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации; развитие у детей умений выделять главное, существенное; формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать, дифференцировать;

Воспитательные:

формирование коммуникативных умений; формирование умений преодолевать трудности в учении, закалять волю; обеспечение ситуации эмоциональных переживаний; развитие способностей ориентироваться в изменяющихся условиях.

7. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет.

8. Срок реализации программы.

Сроки реализации программы – 1 год

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь – май)
для детей 5 – 6 лет

9. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во занятий в год – 33;
- кол-во часов–25 минут, 1 занятие;
- периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

10. Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого,

настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов: диагностика основных показателей усвоения программы (опрос детей о пройденных материалах).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	Мин	Теория	Практика
		33	900	360	540
1	Вводное занятие	1	25	10	15
2	Путешествие в сказку «Маша и медведь»	1	25	10	15
3	«Теремки»	1	25	10	15
4	«В осеннем саду»	1	25	10	15
5	«В осеннем лесу»	1	25	10	15
6	«Перелетные и зимующие птицы»	1	25	10	15
7	«Сказочная осень»	1	25	10	15
8	«Путешествие с героями сказок» (начало)	1	25	10	15
9	«Путешествие с героями сказок» (конец)	1	25	10	15
10	«Гусеницы»	1	25	10	15
11	«Математика»	1	25	10	15
12	«Из слогов слова»	1	25	10	15
13	«Лабиринт»	1	25	10	
14	«Пропавшие цвета»	1	25	10	15
15	«Попробуй разберись»	1	25	10	15
16	«Станция Внимания»	1	25	10	15
17	«Прятки»	1	25	10	15
18	«Дорожка звуков»	1	25	10	15
19	«Повторяйка»	1	25	10	15
20	«Путаница»	1	25	10	15
21	«Игры с драконом»	1	25	10	15
22	«Логика»	1	25	10	15
23	«Развивашки»	1	25	10	15
24	«Вода»	1	25	10	15

25	«Веселые Цифры»	1	25	10	15
26	«Перепутанные линии»	1	25	10	15
27	«Найди ошибки»	1	25	10	15
28	«Потеряшки»	1	25	10	15
29	«Что лишнее?»	1	25	10	15
30	«Пары»	1	25	10	15
31	Занятие – тренинг. Волшебный мир сказок.	1	25	10	15
32	Сказка «Про улыбку»	1	25	10	15
33	Заключительное занятие. (Диагностическое занятие).	1	25	10	15
	Итого:	33	825	330	495

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Вводное занятие.	1	1.Упр. «Знакомство» 2.Игра-«Запомни кто»	Игровая мотивация. Беседа	Групповое занятие	
2	Путешествие в сказку «Маша и медведь»	1	1.Упр. «Разложи по порядку». (Ориентация в пространстве.) 2.Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай». 3.Упр. «Построй домик».	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
3	«Теремки»	1	1.Упр. «Расскажи и измени». 2.Упр. «Теремки». 3.Упр. «Посели животных в свои домики». 4.Упр. «Соедини точки по порядку». 5.Динамическая пауза «Зайцы и волк» 6.Упр. «Кто лишний?» 7.Игра – соревнование «Кто быстрее соберет шишки (грибы).	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
4	«В осеннем саду»	1	1.Упр. «Запомни фигуры и знаки» 2.Упр. «Дом и сад». 3.Динамическая пауза «Займи стульчик». 4.Упр. «Сложи картинку»	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Памятка для родителей. Как составить рассказ по картинке

5	«В осеннем лесу»	1	1.Упр. «Будь внимателен». 2.Упр. «Волшебные превращения». 3.Упр. «Расставь по порядку». 4.Динамическая пауза «Птицы улетают на юг». 5.Игра «Любимое животное».	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
6	«Перелетные и зимующие птицы»	1	1.Упр. «Скажи наоборот» 2.Упр. «Четвертый лишний». 3.Динамическая пауза. 4.Упр. «Найди ворон». 5.Упр. «Продолжи ряд»	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
7	«Сказочная осень»	1	Временные представления. Признаки осени. 1.Упр. «Раскрась зонтик». 2.Упр. «Назови одним словом». 3.Упр. «Найди фигуру, поставь знак». 4.Динамическая пауза. 5.Упр. «Букет для мам».	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
8	«Путешествие с героями сказок» (начало)	1	1.Упр. «Запомни и нарисуй». 2.Упр. «Догадайся по описанию». 3.Упр. «Расскажи о предмете». 4.Упр. «Раскрась предметы». 5.Игра «Сказочные герои».	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
9	«Путешествие с героями сказок» (конец)	1	Конкурс эрудитов. 1. Серия упр.: а) «Рассмотри, запомни, назови»:	Беседа, игра, Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			запомни и назови; найди отличие; б) Ориентация на листе бумаги; в) раскрась правильно; 2. Серия картин: а) «Подсолнух» (Что сначала, а что потом?) б) Игра «Пятнашки по кругу».	Практическая работа		
10	«Гусеницы»	1	1. Игра «Расскажи о себе» (я – хороший). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упр. «Слушай, запоминай, на вопросы отвечай». 4. Игра «Вспомни узор». 5. Упр. «Найди один ход гусеницы».	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
11	«Математика»	1	1. Игра «Расскажи о себе» (я умею) 2. Игры на развитие ощущения и восприятия: «Угадай цифру», «Геометрическое лото». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Игра «Руки в стороны» 5. Упр. «Вспомни узор»	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
12	«Из слогов слова»	1	1. Игра «Слушай и исполняй» 2. Игра «Водяной». 3. Упр. «Из слогов слова». 4. Игра «Найди один ход гусеницы».	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Памятка родителям о составлении слов
13	«Лабиринт»	1	1. Игра «Расскажи о себе» (я не умею...)	Беседа, игра, Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			2.Игра «Тропинка». 3.Игра «Перемена мест» 4.Игра «Муха» 5.Игра «Придумать второй ход гусеницы»	Практическая работа		
14	«Пропавшие цвета»	1	Игры и упражнения. 1.Этюд «Улыбнись». (Цель: создание хорошего настроения.) 2.«Азбука хороших слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву А.) 3.Упр. мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». 4.«Выполни команду» (Цель: развитие внимания.) 5.«Какого цвета?»; 6.«Цветные полоски». (Цель: умение определять цвет).	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
15	«Попробуй разберись»	1	Игры и упражнения. 1.«Улыбнись». (Цель: создание хорошего настроения). 2.«Азбука хороших слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву Б). 3.Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». (Цель: улучшение мыслительной деятельности, расслабление мышц шеи и плеч). 4.Речевое упражнение «Произнеси правильно». (Цель: развитие артикуляции).	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>5.Задания: а) двуступишия, содержащие наиболее часто смешиваемые артикуляционно сложные согласные (типа: «Щеткой чищу я щенка»); б) фрызы со сложной слоговой структурой (типа: «Сыворотка из-под простокваши»).</p> <p>6.Упр. «Раскрась правильно».</p>			
16	«Станция Внимания».	1	<p>Игры и упражнения. 1.Этюд «Улыбнись» (Цель: создание хорошего настроения). 2.«Азбука хороших слов» (Цель: вспомнить добрые слова на букву В). 3.Упр. мозговой гимнастики «Качание икр». (Цель: улучшение мыслительной деятельности, внимания). 4.«Цветная сказка» (Цель: составить «цветную» сказку по сказке «Репка»)). 5.Упр. «Штриховка». (Цель: выполнить штриховку, не выходя за границы контура). 6.Игра «Запомни точно». (Цель: запомнить расположение кружков, воспроизвести их по памяти).</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
17	«Прятки»	1	<p>1.Этюд «Улыбнись». 2. «Азбука хороших слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву Г).</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>3.«Перекрестные движения». (Цель: активизация работы обеих полушарий, подготовка к усвоению знаний).</p> <p>4.«Где этот домик?»</p> <p>5.«Чей узор лучше?» (Цель ориентировка в пространстве листа).</p> <p>6.«Найди предметы одного цвета». (Цель: найти предметы одного цвета, посмотрев вокруг себя).</p> <p>7.«Цветовая угадка». (Цель: смешивание красок).</p>			
18	«Дорожка звуков»	1	<p>1.Этюд «Улыбнись».</p> <p>2.«Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву Д).</p> <p>3.«Раскрась правильно». (Цель: раскрась правильно бусинки, не нарушая цветовой гаммы).</p> <p>4.«Шумящие коробочки» (Цель: найти пары коробочек).</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
19	«Повторяйка»	1	<p>1.«Азбука вежливых слов» (Цель: вспомнить добрые слова на букву Е).</p> <p>2. «Кто наблюдательнее?» (Цель: сделать с натуры рисунок; определить недостающие детали и дорисовать).</p> <p>3.«Магнитофон».</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>4.«Назови одним словом». 5.«Конкретизация понятий».</p>			
20	«Путаница»	1	<p>1.Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву З).</p> <p>2.Упр. мозговой гимнастики «Слон». (Цель: улучшение восприятия).</p> <p>3.«Срисуй фигуры точно». (Цель: как можно точнее срисовать фигуру с образца).</p> <p>4.«Путаница».</p> <p>5.«Найди одинаковые».</p> <p>6.«Назови фигуры». (Цель: назвать, из каких геометрических фигур состоит рисунки).</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
21	«Игры с драконом»	1	<p>1. «Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву К).</p> <p>2.«Симметричные рисунки». (Цель: улучшение зрительно – двигательной координации).</p> <p>3.«Дорисуй недостающие детали».</p> <p>4.« Найди отличия».</p> <p>5.«Нарисуй точно также».</p> <p>6.«Проведи не касаясь». (Цель: как можно быстрее, не отрывая карандаша, провести линию по «дорожке», не касаясь «стенок» и не пересекая их).</p> <p>7.«Спящий дракон». (Задача:</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			«взять» карандашом сокровище у дракона и вернуться в И.п. другим путем)			
22	«Логика»	1	<p>1.«Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву Л). 2.Упр. мозговой атаки «Заземлитель». (Цель: улучшение внимания, мыслительной деятельности).</p> <p>3.«Способы применения предмета». (Цель: назвать как можно больше различных способов его применения). 4.«Соблюдай правило». 5.«Сравнение слов». (Задача: формирование умения отделять значение слова, обозначающего им предмета). 6.«Учимся сравнивать».</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
23	«Развивашки»	1.	<p>1. «Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву М).</p> <p>2.«Составление предложений». (Цель: составить как можно больше предложений с предложенными словами).</p> <p>3.«Найди девятый» (Цель: развитие наблюдательности, умения анализировать, сравнивать предметы).</p> <p>4.«Все ли ты увидел?». (Цель: развитие наблюдательности,</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			умения ставить вопросы о малопримечательных деталях).			
24	«Вода»	1	<p>1. «Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву Н).</p> <p>2.«Точки равновесия».</p> <p>3.«Найди одинаковые». (Цель: отыскать по 2 одинаковые фигуры на каждом бланке).</p> <p>4.«Назови предмет». (Цель: мысленно объединить признаки предмета и назвать загаданный предмет).</p> <p>5.«Молния» и «Речка». (Цель: развитие зрительно – двигательной координации).</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
25	«Веселые цифры»	1.	<p>1. «Азбука вежливых слов».(Цель: вспомнить добрые слова на букву О).</p> <p>2.«Ленивые восьмерки».</p> <p>3.«Повтори цифры». (Цель: назвать цифры в прямом и обратном порядке вслед за психологом).</p> <p>4.«Найди путь».</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
26	«Перепутанные линии»	1.	<p>1.«Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить слова на букву П).</p> <p>2.Упр. мозговой атаки</p> <p>3.«Точки пространства». (Цель: улучшение мыслительной деятельности).</p> <p>4.«Куда ускакал зайчик?». (Цель:</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			развитие умения ориентироваться в пространстве). 5.«Полянки». (Цель: провести дорожки к домикам по «письму»).			
27	«Найди ошибки»	1	1. «Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву Р). 2.Мозговая гимнастика «Найди одинаковые». (Цель: найти одинаковые изображения). 3.«Где ошибся Буратино?». (Цель: найти и исправить ошибку). 4.«Одинаковые ли бусы?». (Цель: найти отличия). 5.«Найди образец». (Цель: рассмотреть фигуру - образец слева на рисунке и найти точно такую же в правой части). 6.«Найди картинку» (Цель: отыскать загаданную картинку). 7. «Перепутанные линии».	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
28	«Потеряшки»	1	1.«Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву С). 2.Упр. мозговой атаки «Найди пирамидку». (Цель: найти среди рис. справа пирамидку, изображенную слева). 3.«Найди кресло». (Цель: найти и показать то кресло, боковой вид которого начерчен справа). 4.«Засели дом». (Цель: развитие	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			гибкости мыслительной деятельности).			
29	«Что лишнее?»	1	<p>1. «Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву Т).</p> <p>2.«Пятый лишний» (Цель: развитие вербального мышления (обобщение)).</p> <p>3.«Объясни значение». (Цель: объяснить значение выделенных слов, подобрать к ним близкие по смыслу слова).</p> <p>4.«Назови и проверь постукиванием». (Цель: развитие слухового восприятия).</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30	«Пары»	1	<p>1.«Азбука вежливых слов». (Цель: вспомнить добрые слова на букву У).</p> <p>2.Диагностические задания:</p> <p>3.«Найди одинаковые». (Цель: развитие непосредственной зрительной памяти).</p> <p>4.«Запомни и найди», «Запомни и нарисуй».</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
31	Занятие – тренинг. Волшебный мир сказок.	1	<p>1.Проблемная ситуация. (Цель: умение находить выход из сложившейся ситуации).</p> <p>2. «4 стихии» (Цель: развитие произвольного внимания).</p> <p>3.«Что изменилось?»</p> <p>4.«Что ты обо мне знаешь?» (Цель: развитие зрительной памяти).</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			<p>5.«Найди десять слов» (Цель: развивать умения находить слова среди ряда букв).</p> <p>6.«Капитаны, делай так» (Цель: развитие слухового внимания).</p> <p>7.«Ладошки»</p>			
32	Сказка «Про улыбку»	1	<p>1.Упр. «Закончи сказку» (Про улыбку) (Цель: развитие воображения, речи).</p> <p>2.Мини-спектакль «Крошка Енот». (Цель: развитие коммуникативных навыков).</p> <p>3.Упражнения–тренинги в парах. (Цель: тренировка доброжелательного поведения).</p>	Беседа, игра, Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	
33	Заключительное занятие. (Диагностическое занятие).	1	<p>1.Диагностика восприятия. Тест «Узнай кто это»</p> <p>2.Диагностика внимания. Тест «Корректирующая проба»</p> <p>3. Диагностика памяти. Тест «Запомни рисунки, слова» (Цель: оценить развитие механической памяти и способности к осмысленному запоминанию).</p> <p>4.Диагностика воображения. Тест «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь»</p> <p>5.Диагностика мышления. Тест «Обведи контур» «Сравнение понятий», «Последовательность событий»</p>	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на конец года.	Групповое занятие	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (беседы, практика, игры)

- групповые;
- подгрупповые.

Активно используются вариативные **формы обучения:**

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы.

2. Приемы и методы организации.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы:**

- доступности,
- наглядный,
- демократичности и гуманизма.

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии. В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка);
2. Наглядности (иллюстративность, наличие образцов);
3. Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

Для успешной реализации программы «Познавай, развивайся играй» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения образцов и дидактических материалов.

3. Дидактический материал.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Оборудование и материалы:

Тематические картинки, предметы, раздаточный материал.

Дидактический материал: картины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками./авт.-сост.М.Р.Григорьева.- Волгоград: Учитель,2009, - 136 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. –
3. 365 развивающих игр/ Сост. Белякова Е.А. – М,
4. Нартова – Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу.- М.,
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития»,
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития»,
7. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. /Касабуцкий
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение,
9. 6 Акулова Е. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников // журнал «Дошкольное воспитание» №8, №9, 2008
10. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка / практическое руководство по тестированию 5-7 лет.
11. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.

Литература для обучающихся и их родителей

1. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010 – 48с.
2. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /пособие для педагогов и родителей/ сост. Линго Т.И. –
3. Синицина Е. Умная тетрадь. Серия «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М.: «Лист»,
4. Доскова В.М., Прокофьева А.Г. «Развивающие игры для детей».
5. Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-7 лет.