Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района

Работа по ранней профориентации дошкольников в свете ФГОС

Долгосрочный проект
«Все профессии важны, все профессии нужны».

(для детей 6-7 лет)

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.
Пылайкина И.Б.
Кожевникова О.В.

Актуальность

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Дошкольное детство является важным этапом вхождения ребёнка в человеческое сообщество, адаптации к различным социальным ситуациям, приобретения опыта социальных отношений. В сотрудничестве с окружающими людьми ребёнок знакомится с социально-приемлемыми формами поведения и учится сознательно их поддерживать.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения родственные, дружеские, профессионально-трудовые и прочие. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

Главным в формировании у ребенка стремления к трудовой деятельности - знакомство с трудом взрослых.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных профессиях взрослых, о значении труда в жизни людей. Ребёнок повсюду: в детском саду, в семье, сталкивается с трудом взрослых, что имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Перед нами встает проблема трудового воспитания на новом этапе. Теперь педагогам необходимо сформировать такие качества личности ребёнка, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Именно эти качества востребованы обществом в настоящее время.

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении развития интереса к труду взрослых: значительная часть труда взрослых происходит не на глазах у детей, за большинством профессий нет возможности наблюдения.

Поэтому необходимо найти пути и формы ознакомления дошкольников с трудом взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее удачные для влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нём.

Правильно отобрать содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором развития интереса к труду взрослых у детей дошкольного возраста. При этом очень важно как это содержание доводится до сознания детей, какими приемами пользуется педагог. Наиболее удачны и убедительны живые образы, настоящий пример профессий взрослых, также наблюдения за трудом взрослых и экскурсии обеспечивает наиболее четкое представление. Наглядно воспринятое требует, дальнейших бесед, с помощью рассказов педагога уточняются, закрепляются, и дополняются сведения, полученные во время наблюдений. В развитии интереса к труду взрослых у детей важную роль играет чтение художественных произведений.

Для развития интереса к труду взрослых у детей очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения; мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

В процессе наблюдении за работой взрослых необходимо давать небольшое количество информации, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познании и возможно выработать у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к нему. Знакомство с трудом взрослых и самостоятельная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться.

Выбор профессий, с которыми педагоги знакомят детей, определяется по следующим факторам: с учетом возраста детей**,** профессий родителей группы, интересов детей, а также со взаимодействием с социальным окружением рядом с ДОУ *(магазин, аптека, почта, школа и т. д.)*.

Начиная со старшего возраста, знакомим детей с объектами, находящимися вне территории детского сада. Прежде всего, проводим целевые прогулки на близлежащие улицы, во время которых ребята усваивают нормы поведения на улице, закрепляют свои знания о транспорте, правилах дорожного движения, рассматривают корпуса жилых домов, здания магазинов.

Так знакомясь с социумом нашего города, ребята не только получают множество разнообразных сведений, необходимых в их повседневной жизни, но и учатся гордиться своей малой родиной.

<u>Цели проекта</u>: расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

<u>Задачи проекта</u>:

Обогатить представления детей о многообразии мира профессий в обществе**;**

Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса *(цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат)*;

Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий;

Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;

Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

Обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии;

Показать взаимосвязь между разными видами труда;

Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;

Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях;

Развивать понимание и умение оценивать поступки людей;

Развивать умения пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений;

Побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии.

<u>Планируемые результаты</u>:

• Приобретение опыта социальных отношений, в сотрудничестве с окружающими людьми, повышение уровня социальной компетентности. Лёгкая адаптация к различным социальным ситуациям.

• Сформировать у детей понимание значения слова *«профессия»*

• Организация выставки в ДОУ детских работ *«Работа всякая нужна, работа всякая важна»*

• Фотоотчет по экскурсиям.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

Продолжительность курса: проект рассчитан на 1 год.

Реализация проекта

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Результат реализации проекта:результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

«Экскурсия в ателье»

для детей подготовительной группы с ОНР

Подготовили: Волчкова Т.Э.

Пылайкина И.Б.

Кожевникова О.В.

«Экскурсия в ателье»

Цель:

Закрепить представления о бытовых и общественных явлениях окружающей жизни, деятельности человека и отношений между людьми через экскурсию в ателье.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение и уточнение представлений о профессиях работников ателье.

2. Совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление относительных прилагательных.

3. Расширение и активизация словаря по теме "Ателье".

4. Учить детей самостоятельному поиску правильных лексико-грамматических категорий в процессе речевых высказываний.

Развивающие:

1. Развитие мелкой моторики.

2. Развитие логического мышления.

Воспитательные:

. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Ход

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы пойдем на экскурсию. А куда, вы можете и сами мне ответить, если отгадаете загадку.

Куртку, брюки, сарафан

Не сошьешь себе ты сам.

А закажешь сшить себе

Это в модном …АТЕЛЬЕ

Ответы детей: ателье…

Воспитатель: Правильно, ателье. Когда вы придете в ателье, то увидите, как создается одежда. Швеи-универсалы шьют одежду сами от начала до конца и шьют ее только для вас одного. Поэтому и называется индивидуально, то есть лично для вас. И если вам сошьют что- то в ателье, то такой одежды вы уже нигде не увидите, ни в магазине, ни на ком то другом.

Воспитатель: А какие предметы вы знаете, с помощью которых можно шить одежду?

Ответы детей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ(В ателье)

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами в это необычное место. Давайте вспомним как оно называется.

Дети отвечают

Мы вошли с вами в вестибюль ателье или холл – это помещение которое предназначено для ожидания оформления своего заказа и многого другого. Посмотрите вокруг. Вот перед нами стол, за которым сидит ПРИЕМЩИК. Давайте поздороваемся.

Дети здороваются.

Воспитатель: Расскажите нам пожалуйста, чем вы занимаетесь.

Приемщик: Я встречаю посетителей. Если они приходят к нам без своей ткани, то предлагаю изучить виды тканей, которые находятся у нас вот на этой стойке. Это только образцы. А сами большие рулоны различных тканей у нас находятся на специальном складе. Люди говорят, чтобы им хотелось сшить и тогда я вызываю закройщицу. ЕЁ еще называют закройщик- универсал. Потому что люди этой профессии могут смоделировать одежду и раскроить ее. Они бывают разные. Вот если вы захотите сшить пальто или куртку, то к вам придет закройщик верхней женской одежды. Он так же раскроит вам костюм: пиджаки, брюки или юбку. Если одежда нужна мужская, то к заказчику приглашается закройщик верхней мужской одежды. Есть еще закройщики легкой женской одежды, они раскраивают платья, блузки, сарафаны.

Воспитатель: А когда ткань будет выбрана, и вы пригласили закройщика, что происходит потом?

Приемщик: Заказчик или как мы его называем - клиент описывает, что бы ему хотелось пошить. Закройщик может предложить посмотреть журналы с моделями одежды. Вот на этом столике эти журналы разложены, а вокруг столика удобные диваны, чтобы посетителям было удобно их просматривать. После заказчик проходит в примерочную, в которой с него снимают мерки. Потом закройщик рассчитывает, сколько ткани нужно на пошив изделия. И только после этого клиент подходит к приемщику и оформляет заказ. Ему выдается квитанция, в которой указывается, что человек заказывает и сколько это будет стоить.

Воспитатель: Нам очень интересно посмотреть на примерочную. Ребята, что вы здесь увидели?

Дети: Много зеркал, вешалки, коврик…

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужно много зеркал?

Ответы детей.

Воспитатель: Зеркала помогут человеку посмотреть на себя со всех сторон, хорошо ли на нем сидит одежда, которую ему шьют. А вешалки для чего?

Дети: Когда человек переодевается, чтобы его вещи не были разбросаны по примерочной. Чтобы удобно было хранить свою одежду во время примерки или во время снятия мерок и т. д.

Воспитатель: А коврик для чего нужен?

Дети: Когда люди переодеваются или им надо мерить брюки, то нужно снять обувь. Для удобства и нужен коврик.

Воспитатель: Вы очень хорошо об этом знаете. Где еще встречаются такие примерочные?

Дети: В магазинах одежды.

Воспитатель: Давайте теперь заглянем в помещение, где работают закройщики. Посмотрите, какие у них большие и широкие столы. Таких вы точно никогда не видели. Как вы думаете, почему они такого размера?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, на таких столах удобно делать выкройки из бумаги и раскраивать одежду. Ведь размеры у одежды бывают разные, нужно, чтобы все поместилось, и было удобно резать ткань. Для работы закройщику нужны определенные предметы. Я вам загадаю загадки про них.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик (ножницы)

Необычная петля на портном повисла: у нее по всей длине черточки и числа.

(сантиметровая лента

или портновский метр)

Воспитатель: Еще мы видим разные лекала, большие линейки, мелки- это все нужно для того чтобы точно сделать выкройку будущей одежды. Вот послушайте стишок:

Серый заяц под сосной

Объявил, что он портной.

И портному через час

Медвежонок сдал заказ.

-Будет ваш заказ готов

До январских холодов!

Заяц режет, заяц шьет,

А медведь в берлоге ждет.

Срок прошел. Пришел медведь,

А штаны нельзя надеть.

Воспитатель: А почему так произошло?

Дети: Заяц не снял мерки с медвежонка, и штаны оказались малы.

Воспитатель: Вот видите, как важен труд закройщика.

Как говорится в пословице: «Семь раз отмерь - один раз отрежь.»

Воспитатель: Теперь мы с вами пройдем в пошивочный цех.

На машинке я строчу,

Платье кукле сшить хочу,

Я к подолу лиф пришила,

Получилось очень мило,

Пристрочила ворот лихо,

Все сказали мне (швея)

Воспитатель: Швеи шьют одежду на заказ. Мы видели как закройщик принес раскроенное пальто и теперь здесь его будут отшивать. Из чего будут шить пальто?

Дети: Из ткани.

Воспитатель: А какая это ткань?

Ответы детей.

Воспитатель: Это ткань называется драп, из нее получится очень теплое пальто. Видите к раскроеной ткани прилагается еще утеплитель- это ватин. Значит пальто будут шить зимнее. А что еще нужно чтобы шить это пальто?

Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь к себе ищу,

За собою хвост тащу (иголка с ниткой).

На пальце одном ведерко вверх дном (наперсток)

Зачем же нужна иголка с ниткой если есть швейные машинки? Наперсток?

Швея: С помощью иголки с ниткой мы сметываем детали кроя. Наперсток предохраняет руки от прокалывания иглой, так как при сметывание средний палец руки как бы эту иголку проталкивает в ткань. Еще можно сколоть их английскими булавками (идет показ инструментов и оборудования).Затем только сметанные детали сострачиваются на швейной машинке. После прострачивания обязательно швы нужно или разутюжить, так как в готовом изделии это трудно будет сделать. После того как пальто сошьется к нему пришивается подкладка, делаются петли и пришиваются пуговицы.

Воспитатель: А если машинка сломается?

Швея: Тогда мы вызываем механика по ремонту швейных машин.

Воспитатель: Вот видите ребята, сколько профессий мы сегодня узнали. Какая взаимосвязь между этими профессиями. Как важна слаженность работы в ателье. Посмотрите вокруг, что еще вы видите интересного?

Дети спрашивают о различном оборудовании и предметах в цеху (гладильная доска, паровой прес, манекен, машинка для пробивания и обметывания петель)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Воспитатель: Ребята, где сегодня мы с вами побывали?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вам понравилась наша экскурсия? Тогда давайте немного поиграем.

Проводится дидактическая игра «Сначало - потом»

Дети должны составить предложение по типу:

1. Сначала мы выбираем ткань (а потом несем ее в ателье).

2. В ателье с нас снимают мерки (а потом делают выкройку).

3. Сначала закройщик ткань раскраивает, (а потом из нее шьют одежду)

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Воспитатель: Послушайте скороговорки

-Выкроил и перекроил, перекроил и выкроил (дети повторяют)

-У Милы юбочка одна,она одна,модна она. (дети повторяют)

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру

«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»(заранее приготавливаются рабочие листы, например: пуговица,молния,нитка, шкаф и т. п.)

Воспитатель: Какие новые слова вы узнали в ателье?

Ответы детей.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Узнали много нового и все это запомнили

8-800-700-02-25
Ателье
Ремонт одежды
Нижнее белье
Женская одежда
Товары для малюток
Детская и подростковая одежда
Женские платья
Блузки
Ковты
Без перерыва и выходных

Структурное подразделение

«Детский сад №11 комбинированного вида»

Экскурсия в среднюю общеобразовательную школу №10

Тема:

«Знакомство с профессией учитель»

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.

Пылайкина И.Б.

Конспект «Знакомство с профессией «учитель»

Подготовительная группа

Цель: познакомить детей со школой**, с** профессией учителя; развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции – школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность.

Методы и приёмы: словесные, наглядный, наблюдение, уточнение, беседа, рассказ, диалог, рассуждение, обобщение, предложение.

Предварительная работа: рассматривание альбома *«Профессии»*.

Форма проведения: экскурсия

Ход

Воспитатель: Дети, смотрите, у меня в руках маленькое бумажное сердечко. Оно символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба. Поэтому мы будем осторожно передавать его по кругу, называя друг друга ласковым именем и даря при этом улыбку, вот так: *«Добрый день, Катюша»* (Дети под спокойную музыку передают игрушку, улыбаются друг другу, называют соседа ласково).

Воспитатель: Вот сердце вернулось ко мне, а каждый из нас получил хорошее настроение и искреннюю улыбку.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, только давайте для начала введем правило *«Хочешь говорить - подними руку»*.

Загадка: У него в руках указка, мел.

Все, что в мире интересно, на уроке рассказать сумел.

Он расскажет тайны природы,

Про особенности погоды.

А еще разъяснит, как примеры решать,

Научит вас грамотно читать и писать.

Дети: Учитель.

Воспитатель: Правильно! Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о самой древней профессии на Земле, она возникла давно, тогда, когда появился на Земле человек.

Воспитатель: Когда вы приходите в д/с, вас встречает воспитатель, а в школе вас будет встречать учитель. Для чего нужен учитель?

Дети: Чтобы учить детей.

Воспитатель: Каждый человек умеет читать и писать, считать и решать примеры, знает, как устроена наша планета, и многое другое. Все эти важные знания мы получаем в школе. Но это было бы невозможно, если бы не было профессии учителя. В каждой школе работает много разных учителей – одни учат самых маленьких учеников

читать и писать, другие помогают узнать много интересного и полезного об истории стран и городов, о природе, о животных, о космосе и о многом другом.

Воспитатель: Какими качествами должен обладать учитель? Каким бы вы хотели видеть своего учитель? Ответы детей *(5-6 человек)*.

Воспитатель: А как называются занятия в школе?

Дети: Уроки.

Воспитатель: А когда урок заканчивается, то наступает что?

Дети: Перемена (звучит запись *«Школьный звонок»*).

Воспитатель: На перемене в школе отдыхают. Вот и мы с вами отдохнем.

Физкультминутка.

Возьмите в руки волшебные карандаши и приготовьтесь писать в воздухе.

Из крючков, из крючков,

Из кружков, из кружков,

Будем буквы рисовать,

Если будем мы стараться,

Буквы будут получаться.

Наши пальцы потрудились,

И немножко утомились,

А сейчас мы их встряхнем

И опять писать начнем. *(2 раза)*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в школу.(в школе нас встречает учитель- Горшкова Светлана Викторовна и проводит в свой класс).

Учитель: Ребята, вы скоро пойдете в школу, где учитель научат вас писать слова, читать, решать задачи и примеры. Профессия учителя непростая, потому что учитель должен много знать и уметь, поделиться своими знаниями с учениками. Я много читаю, постоянно учусь сама, узнаю что-то новое и рассказываю это на уроках, что бы детям было интересно. Я встаю рано утром, потому что уроки в школе начинаются рано. Вечером я работаю дома – проверяю тетради и готовлюсь к урокам, как ученики. Профессия учителя – это трудная, но интересная работа. Я очень люблю свою работу, и каждый день провожу в школе интересные и полезные уроки.

Воспитатель: Спасибо, Светлана Викторовна. Ребята, учитель - капитан на школьном корабле: он учит школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть

внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными; передает все свои знания детям. Ребята, в школе учителю нужны некоторые предметы-помощники, с помощью которых он может объяснить ученику что-то на уроке.

Давайте поиграем в игру *«Что нужно учителю для работы?»*. (дети встают в круг и, передавая мяч, называют те предметы, которые необходимы учителю в работе).

Учитель: Ребята, я знаю, что в следующем году вы пойдете в школу, в первый класс, и мне интересно, знаете ли вы о необходимых школьных принадлежностях, которые есть у каждого ученика.

Загадывает загадки о школьных принадлежностях. Отгадавший находит предмет-отгадку на столе и кладет его в ранец.

1. Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

А живут в доме том Ручка, книжка и альбом.

(Портфель)

2. Я в линейку, я и в клетку,

Жду хорошую отметку

На уроках я молчу,

Быть отличницей хочу!

(тетрадь)

3. Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, Что хочешь!

Солнце, море, Горы, пляж…

Что же это?.

(карандаш)

4. Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш.

(ластик)

5. Отгадай, что за вещица –

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она

Сеет, сеет семена.

Не на поле, не на грядке –

На листах твоей тетрадки

(ручка)

6. Коль карандаш ко мне заглянет,

Он остроносым сразу станет.

(точилка)

7. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(книга)

8. Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь…

(Линейка)

9. Карандаш, линейку, ластик

Сохранит коробка-пластик.

Не беда, что очень мал,

Все вместит цветной…

(Пенал)

После того как будут отгаданы все загадки-воспитатель благодарит Светлану Викторовну за рассказ и говорит детям, что такой же любящий ребят, добрый, умный и знающий учитель встретит их в школе**.** Учитель дарит детям азбуку. Дети прощаются с учителем.

(дети возвращаются в детский сад).

Экскурсия заканчивается чтением стихотворения И. Токмаковой *«Мы кому букет подарим?»*:

Кто всегда тебе поможет

Словом ласковым поддержит,

Что не понял – растолкует,

За успех тебя похвалит.

Кто не любит ссор и шума?

Кто вранья не переносит?

Кто сердито хмурит брови,

Коль не выучишь урока?

Кто с улыбкою поставит

Долгожданную пятерку?

Кто всегда и сам расстроен,

Если ты получишь двойку?(учитель).

ПАДЕЖИ
15.11.2019

15.11.2019

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Образовательная деятельность по профориентации

на тему:

«Знакомьтесь: медсестра - правая рука доктора!»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Подготовили и провели: Волчкова Т.Э.

Пылайкина И.Б.

2019 г.

Тема: «Знакомьтесь: медсестра - правая рука доктора!».

Основной задачей профориентационной работы является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Цель: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии медсестры.

Задачи:

1) сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии медсестры;

2) познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

3) сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы продолжаем путешествие в "Страну Профессий". И встречает нас …

(загадка)

В больнице пациент не ел,
То был в ознобе, то потел:
Он в холода без шапки был -
И на ветру легко простыл.
Как огнедышащий пожар,
Больного мучил ночью жар.
С ним рядом с ночи до утра
Несла дежурство … (хоровой ответ) МЕДСЕСТРА.

Ребята, кто такая медсестра?

(Ответы детей)

Воспитатель:

(играет роль знатока, зачитывает справку)

Справка из «профессионального словаря»: «Медицинская сестра - квалифицированный помощник врача на всех участках его работы. Выполняет указания и предписания врача, в его отсутствие обязана оказать медицинскую помощь больному или пострадавшему в угрожающем для жизни состоянии. Медицинская сестра выполняет различные диагностические и лечебные процедуры - измеряет температуру, делает перевязки, инъекции, прививки, помогает врачам при хирургических операциях и лечебных манипуляция, дает больным назначенные врачом лекарства, наблюдает за состоянием и самочувствием, делает массаж, обеспечивает всесторонний уход».

Воспитатель: Послушайте стихотворение Марии Скребцовой «Медсестра»:

Ребёнок:

Кто такая медсестра?
Это всех больных сестра.
А сестра должна уметь своих близких пожалеть,
Успокоить, поддержать,
Руку вовремя подать,
Сделать ласково укол,
Чтоб не больно он колол.
Убедить она должна,
Что болезнь не так страшна,
Что намного вы сильнее,
Что сражаетесь вы с нею,
И одержите победу.
С доброй медсестрой беседа

как лекарство для больного -

Чудо совершает слово.

Кто такая медсестра?

Всех больных она сестра.

Не умеете любить?

Медсестрою вам не быть!

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете:

Почему для больного человека так важно ласковое слово?

Когда вы болеете, что вам помогает выздороветь?

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях мама Богдана Г. Она работает в центральной больнице г. Саранска медицинской сестрой. Юлия Валерьевна расскажет нам о своей профессии и покажет инструменты, с которыми ей приходиться работать ежедневно.

(рассказ мед.сестры)

Обсуждение: Что должна уметь медсестра?

1) ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и операций;

2) вводить лекарственные препараты;

3) осуществлять все этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;

4) своевременно и качественно выполнять профилактические и лечебно-диагностические процедуры назначенные врачом;

5) взаимодействовать с коллегами и сотрудниками других служб в интересах пациентами.

Игра в парах. «Сестричка, помоги!»

Дети делятся на пары. Один человек из пары играет роль медсестры, другой — пациента. В сценке-диалоге дети должны показать, как медсестра решает

сложные ситуации:

Человек боится укола

Больной не выполняет предписания врача

Больной отказывался лечь в больницу

Больной считает, что медицина ему не поможет.

Итог игры: легко ли вам было справиться с обязанностями медсестры? Что вызывало трудности?

Игра «Лучшая медсестра».

Все дети встают в круг. Один человек играет роль главного врача, который должен принять на работу медсестру. Он спрашивает всех, что должна сделать медсестра в следующих ситуациях:

Кто-то порезался. А под рукой нет бинта и йода;

Кто-то сломал в лесу ногу или руку;

У кого-то разболелась голова, а таблетки нет;

Кому-то стало плохо от духоты в вагоне метро.

После ответов детей врач должен выбрать лучшую медсестру.

Воспитатель: Ребята, пришло время возвращаться из путешествия по стране профессий. Мы познакомились с профессией медсестры. Выберите, пожалуйста, три качества из перечисленных, которые по вашему мнению, для медсестры важнее всего: отзывчивость, сострадание, привлекательная внешность, хорошее здоровье, общительность, обаяние, внимание, ответственность, хорошая память.

Воспитатель: Большое спасибо, Юлия Валерьевна, что рассказали нам о профессии медицинской сестры. Я думаю, когда ребята вырастут, некоторые из них выберут эту замечательную профессию и будут помогать больным людям.

Hello!
RED HILL
86

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Классный час для учеников 7 класса СОШ №9 на тему

«Введение в профессию»

Выступление подготовила: Волчкова Т.Э.

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников посредством включения их в проектную деятельность.
Задачи: обогащать знания учащихся о мире профессий, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
повышать групповую сплочённость;
способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.
Планируемые результаты:
предметные: усвоение представлений о профессиях;
личностные: осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития.
Оборудование: таблички с названиями профессий, презентация.

Ход классного часа

I. Вступительное слово учителя.

Наше внеклассное мероприятие называется «Введение в профессию». Недалек тот час, когда перед вами станет выбор – какую профессию получить.
Профессий на свете много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек, приобретя какие-то умения и навыки: учить детей, строить мосты, выращивать хлеб, лечить больных, делает это для других людей.
Ребята, что такое профессия? (ответы детей)
Профессия - основной род занятий, трудовой деятельности.
- Как вы думаете, легко ли выбрать профессию? (ответы детей)
Сегодня у нас в гостях воспитатель детского сада №11 Волчкова Тамара Эдуардовна
Она пришла, чтобы рассказать вам о своей профессии.

II Рассказ воспитателя:

Почему я выбрала профессию воспитателя? Ответ на этот вопрос очень прост: для меня это не просто профессия или работа – это призвание. Каждый дорогу жизни выбирает по-своему…

Как найти своё, то единственное место в жизни и понять, а правильный ли выбор ты сделал? Мой выбор профессии был сознательным.

Сначала была мечта. Я, как и многие другие девчонки, ещё с детства хотела стать педагогом. В детстве много играла, представляя себя, то воспитателем, то учителем. Моими воспитанниками были куклы и мягкие игрушки, а потом подруги с улицы, а потом у меня появились племянники, которых я «воспитывала». Потом мечта воплотилась в реальность, я, как и многие мои коллеги, окончила Зубово Полянское педагогическое училище и стала педагогом. И до сегодняшнего дня я преданна детям, детскому саду, своему

призванию. Не сразу все было гладко. Вначале я - молодой педагог постигала азы работы с детьми. Были и ошибки, случались и срывы, но, ни разу не было чувства разочарования в выбранной профессии.

Для меня моя профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Ещё в молодости я заметила, что заходя в двери детского сада, забываешь обо всём, что так тебя до этого тревожило.

А когда приходишь в группу и видишь бегущих навстречу детей, обнимающих тебя, спрашивающих: А, Вы – Тамара Эдуардовна, сегодня будете до вечера? Что интересного мы будем сегодня делать? А также глаза, жадно ловящие каждое моё слово, мой взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя весь мир, особо осознаёшь значимость своей профессии. Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца. И я знаю, что не имею право разрушить ощущения взаимной симпатии, разочаровать нечаянным словом и взглядом. И знаю, что должна отдать им свое сердце, опыт, знания и мудрость. Ведь они во мне нуждаются так же, как и я в них.

Мне нравится смотреть на мир глазами детей, находить в этом радость и удовлетворение, думать о своих детях, сопереживать их успехам и неудачам, нести за них ответственность. Я уверена в том, что дети это самые искрение люди на земле, если им что-то не нравится, они об этом, не стесняясь, обязательно скажут.

Сейчас я работаю с детьми подготовительной группы и мне особенно нравиться работать с ними. Ведь они уже почти взрослые: все понимают, рассуждают, слушают внимательно, очень трудолюбивые и любознательные. Мы вместе с ними мастерим, играем, рисуем, сочиняем, готовим к праздникам подарки, занимаемся подготовкой театральных и концертных программ. И работая с ними, не перестаю удивляться, насколько они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительно умные, умеющие своими рассуждениями, умозаключениями, поступками поставить задачу передо мной или любым взрослым. Каждый ребёнок в моей группе уникален. В Кариночке и Леночке живёт талантливый художник, в Илюше - пытливый наблюдатель, в Максимке - неутомимый экспериментатор, Никитка - открыт для красоты и добра, а Дениска - чутко реагирует на ложь и несправедливость.

Работая с детьми, не чувствуешь свой возраст. Годы идут, а мне кажется, что я молодею. Мне всё больше и больше хочется быть рядом с детьми, дарить им свою энергию, открывать в себе все новые и новые стороны своей профессии. Я верю в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено. Я учу детей доброте, заботе о ближнем, уважению к другим людям. Я стараюсь формировать у воспитанников такие черты характера,

которые помогут им стать личностью и достойными гражданами своей страны.

Главная моя цель - развить даже самые крошечные задатки ребёнка, вовремя заметить «искорку», которая с рождения заложена в каждом ребёнке. В умении разглядеть ее, не дать ей погаснуть, и состоит талант педагога.

Я горжусь своей профессией, горжусь тем, что мои бывшие воспитанники при встрече со мной улыбаются мне своей особой улыбкой, по которой я их сразу узнаю, здороваются, делятся своими новостями и достижениями.

Работая в детском саду, я ни разу не усомнилась в выборе своей профессии, но с каждым годом всё больше убеждаюсь, как это нелегко – воспитывать детей. Тебе верят, на тебя надеются, от тебя ждут понимания и преданности. А ты должен всему этому соответствовать, быть всегда на высоте. Ведь именно от тебя во многом зависит то, какими выйдут в школьную жизнь твои дети.

Я могу назвать себя счастливым человеком, отдающим свои знания, свою энергию, свою любовь детям. Всё хорошее, доброе, светлое, что есть во мне, я дарю и просто отдаю им, своим дошколятам. А взамен я получаю больше: их доверие, откровения, радость, маленькие тайны и хитрости, а самое главное - любовь. Дети – самая большая ценность на земле - это то, во имя кого мы живём.

И в заключение хочется подвести небольшой итог. Быть педагогом значит отдавать свое сердце детям, вкладывать добро в их души, помочь не потеряться в сложном, многогранном современном мире. Каждый день, каждую минуту использовать свои знания, умения, мудрость, опыт для воспитания будущего поколения.

III Показ презентации на тему «Один рабочий день воспитателя»

IV Игра «В мире профессий»

Воспитатель: Сейчас мы разделимся на 3 команды, т е 1,2,3 ряд. Уважаемые команды предлагаю вам вспомнить песни, в которых говорится о профессиях. Выигрывает команда, которая вспомнит и пропоет больше песен о профессиях

V Игра «Кем мы будем, мы не скажем, а что сделаем покажем»

Воспитатель: От каждого ряда выходят по одному участнику и, используя мимику и жесты, показывают нам представителей различных профессий, а мы все отгадываем.

VI Учитель знакомит детей с новейшими профессиями, появившимися за последнее время(дает определение).

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

для детей подготовительной группы

на тему:

«Знакомство с профессией судебный пристав»

Подготовили и провели: Кулакова О В

Волчкова Т Э

Пылайкина И Б

Тема: «Знакомство детей с профессией судебный пристав»

Цель: Познакомить детей с профессией судебный пристав. Развивать познавательную активность, интерес детей к новой профессии, Развивать речь, внимание, наблюдательность.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Профессии, просмотр презентации «Судебный пристав кто он?»

Форма проведения: непосредственная образовательная деятельность.

Ход

Воспитатель: Ребята, у нас в гостях Хабарова Екатерина Александровна, она работает судебным приставом в «Отделе судебных приставов по Рузаевскому району УФССП по РМ». Екатерина Александровна любезно согласилась к нам прийти, чтобы познакомить вас с профессией судебный пристав.

Рассказ Екатерины Александровны:

Профессия судебный пристав связана с повышенными психологическими нагрузками, стрессовыми ситуациями и опасностями. Условно всех судебных приставов разделяют на 2 группы, попадание в каждую из которых зависит от полномочий и обязанностей:

- **приставы,** обеспечивающие охрану и безопасность, необходимые для беспрерывной работы судов;
- **приставы-исполнители,** которые несут ответственность за принудительное исполнение решений судов и иных уполномоченных организаций.

Конечно, судебные приставы-исполнители не просто приходят домой к должникам, нет, они работают с документацией, накладывают аресты на имущество, оформляют запреты на выезд из страны – используют разные инструменты, действуя в рамках закона. *Нередко специалисты сталкиваются с асоциальными личностями, а также людьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию*.

Особенности профессии

Каждый судебный пристав-исполнитель, общаясь с гражданами, обязан предъявить удостоверение государственного образца, а также исполнительный документ, сформированный представителями судебной системы. В его обязанности входит большой перечень работ, рассмотрим

основные (в соответствии с *Федеральным законом «О судебных приставах» от 21.07.1997 N 118-ФЗ)*:

- разработка мер, направленных на правильное и своевременное исполнение судебных решений;
- ведение исполнительных производств;
- работа со сторонами исполнительного производства: ознакомление с документами, ходатайства, предоставление информации и т. д.;
- объявление должника в розыск, наложение ареста на имущество или счета;
- объявление в розыск детей, если речь идет о незаконном удержании или передаче ребенка другому опекуну/родителю;
- обработка персональных данных граждан;
- опись и изъятие имущества;
- решение организационных вопросов, связанных с изъятием, учетом и последующим хранением и реализацией имущества.

Чаще всего судебные приставы имеют дело с должниками: алименты, кредиты, вовремя неоплаченные штрафы и т. д**.** Во время работы судебный пристав сотрудничает с представителями правоохранительной системы, миграционных служб и других государственных органов.

Плюсы и минусы профессии

Плюсы

1. Официальное трудоустройство и гарантированная социальная защита.
2. Деятельность позволяет получить опыт и знания, необходимые для дальнейшего карьерного роста.
3. Коммуникация с разными людьми, поэтому рассматриваемую профессию точно нельзя назвать скучной.
4. Судебные приставы в перспективе могут сменить сферу деятельности.

Минусы

1. Работа достаточно опасная и нервная.
2. Низкие заработные платы при большом объеме обязанностей.
3. Возможен ненормированный рабочий день.
4. Профессиональные выгорание, связанное с постоянным психоэмоциональным перенапряжением.

Важные личные качества

Судебные приставы обладают силой воли, они строго соблюдают законодательство. Отличаются принципиальностью, профессиональной

честностью, терпеливостью, внимательностью, психологической устойчивостью. *Во время выполнения должностных обязанностей судебные приставы нередко сталкиваются с агрессией и другими проявлениями чрезмерной эмоциональности, поэтому они имеют низкий уровень эмпатии и хорошую реакцию.*

Обучение на судебного пристава

В сфере исполнительной власти невозможно работать без профильного образования, поэтому необходимо пройти подготовку в вузе. Чаще всего будущие судебные приставы делают выбор в пользу специальности «Юриспруденция»

Воспитатель: Выбор будущей профессии – это важный шаг, который должен сделать каждый ребенок. И от того, каким будет этот выбор, во многом зависит будущее молодых людей. Это та отправная точка, которая определяет всю дальнейшую жизнь.

Воспитатель: А сейчас поблагодарим Екатерину Александровну за интересный и познавательный рассказ о профессии судебный пристав. И попросим её сделать с нами общую фотографию на память о нашей встрече.

Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

Конспект непосредственной образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

на тему:

« Встреча с проводницей пассажирского поезда РЖД»

Подготовили и провели: Пылайкина И.Б.

Волчкова Т.Э.

Тема: «Путешествие с проводницей»
Цель: Познакомить детей с профессией проводница пассажирского поезда РЖД
Задачи:
Обучающие:
 Формировать представления детей о профессиях железнодорожного транспорта, значении труда взрослых для общества в процессе развития речи.
Развивающие:
 Обогащать словарный запас по лексической теме «Профессии. Проводница вагона».
 Развивать координацию движений и общую моторику.
Воспитывающие:
 Воспитывать интерес и уважение к людям, работающим в железнодорожной отрасли.
Словарная работа: тепловоз, рельсы, проводница, семафор, билетный кассир, отрасль, шпалы.
Предварительная работа: чтение литературы по данной теме, рассматривание иллюстраций, видео, театрализованная деятельность.
Методы, приемы: наглядный, словесный, практическая деятельность детей.
Материалы и оборудование: картинки-отгадки (рельсы, тепловоз, вагон, машинист, поезд).

Ход :
1.Организационный момент. Сообщение темы занятия.
Воспитатель: Дети, я рада видеть вас!
Стук в дверь. Входит проводница.
Воспитатель: Дети, посмотрите, кто пришел к нам в гости. Я догадалась, кем работает эта женщина. А вы, дети? Загадаю вам загадку. Она подскажет вам профессию.
Пассажиров она встречает,
И билеты проверяет.
Говорит, куда пройти,
Чаем потчует в пути (проводница).
Дети: Это проводница.
Проводница: Дети, предлагаю совершить путешествие на поезде. Для этого вам надо купить билеты в кассе вокзала.
Дети подходят к кассиру вокзала, покупают билеты. Подходят к проводнице.
Проводница проверяет билеты, предлагает войти в вагон.
Поезд едет (звуки мелодии).

2.Поезд останавливается, проводница объявляет остановку:
«Внимание, остановка «Загадкино».
Дети выходят из вагонов.
Воспитатель: Дети, послушайте загадки, которые приготовила для вас проводница.
Проводница загадывает загадки.

По рельсам один не бегает он-
За ручку с друзьями едет…(вагон)

Две стальные чудо нити
Протянул путестроитель.
Нити свяжут города,
Мчат по нитям поезда (рельсы)

По дороге из железа
Быстро еду мимо леса,
Мимо тундры и песков,
Деревень и городов.
Мне уже немало лет,
Паровозом был мой дед (тепловоз)

В поле лестница лежит
Дом по лестнице бежит (поезд)

Едут шумно поезда
И сигналят иногда,
Нам гудками иль свистком
А ведут их…(машинисты)
Дети отвечают, проводница хвалит детей.

3.Воспитатель: Ребята молодцы, отгадали все загадки. А теперь попросим нашу гостью_ проводницу пассажирского поезда Александру Николаевну рассказать о своей профессии.

Проводница: Обязанности проводника РЖД, работающего в пассажирских вагонах, можно, по сути, охарактеризовать коротко — обеспечение максимального комфорта пассажиров в течение всей поездки. Кому-то может показаться, что в работе проводника нет никаких сложностей: проверить билеты при посадке (а если речь идет об электронной регистрации, то и этого не требуется), выдать постельное белье, пару раз в день пройти по вагону, предлагая пассажирам чай-кофе, и все. На самом деле это совсем не так, и работники РЖД имеют четко установленный и довольно обширный список функциональных обязанностей, связанных не только с обслуживанием пассажиров, но и с поддержанием чистоты и температурного режима в вагоне и т.д. Итак, в чем же заключаются обязанности проводника пассажирского вагона в пути следования?

Помимо всего прочего, проводник пассажирского вагона обязан быть опрятным и приветливым

Обязанности проводника в пути следования: обслуживание пассажиров

Перечислим по пунктам основные обязанности проводника перед пассажирами. Это, прежде всего:

- проверка билетов и документов во время посадки на поезд;
- оказание помощи пассажирам при посадке/высадке из вагона;
- выдача постельных принадлежностей и их сбор не ранее, чем за 30 минут до прибытия на станцию следования;
- продажа чая, кофе, кондитерских изделий и пр. Проводник обязан не менее трех раз в сутки пройти по вагону и предложить пассажирам вышеуказанные товары. Также и чай, и кофе, и все остальное можно купить в любое время суток, причем работник вагона обязан принести заказ на место пассажира;
- предоставление пассажирам (по требованию) таких вещей, как щетки для одежды и обуви, настольные игры (шахматы, шашки);
- предоставление возможности зарядки мобильного телефона;
- предоставление горячей и холодной (питьевой) воды;
- вызов официанта из вагона-ресторана для принятия от пассажира заказа на питание;
- поддержание в вагоне тишины и общественного порядка в ночное время — с 23.00 до 6.00;
- побудка пассажиров минимум за 30 минут до их прибытия на станцию следования.

Все мы привыкли к тому, что постель в поездах нужно застилать самостоятельно. На самом деле проводник по желанию пассажира обязан оказать ему помощь в расстилании постельного белья, обслуживая в первую очередь пожилых людей, инвалидов, пассажиров с маленькими детьми.

Обязанности проводника в вагоне

Пассажирам с детьми проводники в меру своих возможностей оказывают необходимую помощь

Помимо обслуживания пассажиров проводник должен постоянно следить за состоянием вагона и тамбуров, а именно:

- круглосуточно поддерживать в титане температуру, необходимую для того, чтобы вода в нем была горячей;
- осуществлять сухую и влажную уборку в вагоне не реже одного раза в 12 часов;
- убирать в туалетах и тамбурах не реже одного раза в 6 часов;

- каждый час либо по просьбе пассажиров проверять и при необходимости пополнять в туалетах израсходованные средства гигиены: туалетную бумагу, мыло, бумажные полотенца;
- собирать и выносить мусор на технических станциях;
- перед прибытием на каждую станцию протирать в тамбуре поручни;
- следить за чистотой табличек с номером и маршрутом вагона, которые находятся снаружи (протирать их на станциях по мере необходимости).

В зимнее время обязанности проводников пассажирских вагонов дополняются такими пунктами:

- поддержание в вагоне оптимального температурного режима;
- регулярное очищение от снега и льда тамбуров;
- промывание кипятком (с целью размораживания) сливов унитазов и умывальников;
- очищение от наледи заправочной трубы (перед каждой заправкой воды), ходовых частей вагона.

6.Проводница: Ребята, я принесла картинки и предлагаю нам поиграть - _придумать предложение по ним (каждому ребенку раздается картинка с правилами поведения на железной дороге.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Очень хорошо знаете правила поведения на железной дороге.

Проводница: Спасибо, что пригласили с вами поиграть. А вам понравилось наше путешествие?
Ответы детей.

Воспитатель: Александра Николаевна, мы благодарим вас за увлекательное, познавательное, веселое путешествие!

Машинист.