**Тема работы по самообразованию** «***Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников»*.**

**Цель работы:** обеспечить каждому ученику условия для развития как субъекта, способного сделать осознанный выбор, критически мыслящего, обладающего коммуникативными навыками.

**Задачи:**

* Изучить теоретические основы ФГОС II поколения;
* Развивать интеллектуальные способности учащихся;
* Формировать субъектность через участие в олимпиадах (очных, заочных, дистанционных), проектную деятельность;
* Привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

 Моя работа направлена на развитие у учащихся следующих ключевых компетенций:

* инициативность (активная жизненная позиция);
* коммуникативная культура (умение работать в паре, группе,

аргументированно излагать точку зрения, отстаивать свои позиции);

* принимать решения и нести ответственность;

 От меня, как от современного учителя, требуется дать детям не только образование в виде системы знаний-умений-навыков, я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность. Целью моей работы стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; опыта осуществления разнообразных видов деятельности; сохранение и укрепление физического здоровья детей. Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата, поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций и успешности в современном обществе.

***Одним из них является игровая технология***.

Образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от учеников большого умственного и нервно- психического напряжения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30 % детей, поступающих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна.

Здоровье является одним из основных факторов, определяющих эффективность обучения, только здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания. Работая в начальных классах 26 лет, я поняла, что важно, начиная с самого раннего возраста воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку Природой.

Воспитывать, не воспитывая, учить, не уча, помогает игра. Учитель должен работать так, чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью учащихся.

Одним из главных секретов хорошего самочувствия учащихся начальных классов и высокой активности в учебном процессе заключается в применении игровой технологии обучения.

Педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Одной из наиболее злободневных проблем образовательного процесса в начальной школе является быстрая утомляемость учащихся. Поэтому я на уроке регулярно чередую учебную работу и отдых, и наоборот. Отдых во время урока вовсе не означает состояние полного покоя. Характер отдыха выстраивается через противоположное характеру работы.

 По мере необходимости часто меняю посадочное место, чтобы менялось зрительное поле ученика, а это профилактика сохранения зрения.

Физкультминутки способствуют формированию уверенности в себе, помогают сбросить негативную энергию. Провожу по мере необходимости.

Например:

 Мы осанку исправляем

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз.

Улыбайся и садись.

Для снятия зрительного утомления провожу игры:

1. Кто кого переглядит.

Дети за одну минуту смотрят друг на друга, не моргая.

2. Баба-Яга.

 Круговые вращения глазами. Головой не вращать. В одну сторону 3 раза, в другую сторону 3 раза.

3.Окно в природу

 Смотреть в окно вдаль.

4. Филин

Закрыть глаза на 3-4 секунды. Широко раскрыть глаза, смотреть вдаль и не моргать в течение 5-6 секунд

5.Веселые рожицы.

Изобразить мордочки различных животных или сказочных персонажей.

6.Рисование носом.

Посмотреть на табличку и запомнить слово или букву. Закрыть глаза и представить, что нос стал таким длинным. Написать носом заданный элемент

7.Далеко – близко

Учитель называет вначале удаленный предмет, а через несколько секунд – предмет, расположенный близко. Дети отыскивают эти предметы.

Игры, которые корректируют осанку.

 1.Кузнечики.

Поднимают плечики,

Прыгают кузнечики!

Выше, выше, высоко,

Ниже, ниже, низко.

Сели, посидели,

Травку покушали,

Тишину послушали.

 2.Дыхательная гимнастика.

Во избежание усталости учащихся на уроке необходимо чередовать виды работ: самостоятельную работу, работу с учебником (устно и

Не менее важным является эмоциональный климат урока. Он во многом зависит от доброжелательности тона учителя. Хороший смех дарит здоровье. Учитель без чувства юмора лишается своей педагогической и личностной привлекательности. Улыбка, искренний смех учителя и ученика на уроке стоят не меньше, чем проведение физкультминутки.

Традиционно считается, что задача школы – дать необходимое образование, не менее важная задача – сохранить в процессе обучения здоровье детей. Принцип «Не навреди!» должен стать основополагающим в работе не только врачей, но и педагогов.