**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №122 комбинированного вида»**

**Итоговое интегрированное занятие**

**во 2  младшей группе № 5**

**«Лесная школа для зверят»**

****

**Провела:** Горелова М.Н.

**Саранск, 2021г.**

**Цель:** обобщить, закрепить, систематизировать знания детей, полученные в течение года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;

2. Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур;

3. Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий;

4. Закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата, треугольника, прямоугольника;

5. Закрепить знание детей об овощах и фруктах;

6. Вспомнить и закрепить понятия: «Больше - меньше», «Выше - ниже», «Одно - много»;

7. Закрепить умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь;

8. Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

9. Закрепить нетрадиционную технику рисования прямых линий с помощью ватных палочек.

10. Закрепить умения составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность.

**Развивающие:**

1.Развивать внимание, самостоятельность, мелкую моторику;

2. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

**Интегрируемые образовательные области:**

***ОО «Познавательное развитие»***

Формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по длине, величине, высоте, объединять предметы по общему признаку.

***ОО «Речевое развитие»***

Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность, желание помочь герою попавшему в беду.

***ОО «Физическое развитие»***

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

Побуждать творческие проявления в рисовании, играх и заданиях.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Приёмы:** беседа, вопросы.

**Оборудование**: игрушка – **ежик**, иллюстрации с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь, цветы (5 штук), бабочки (5 штук), мяч, 2 корзинки, фрукты, овощи, 2 елочки (высокая, низкая), 2 дорожки (узкая, широкая).

Для детей: геометрические фигуры *(для каждого),*заготовки из цветной бумаги, кисточки, клей, салфетки, картон разноцветный.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**

***Воспитатель:*** «Встаньте рядышком друг другу, словно месяц, - полукругом».

Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям, мы ведь любим когда к нам приходят гости.

***Дети:*** «Доброе утро».



***Воспитатель:*** Ребята, к нам на занятие пришел еще один гость. А кто, вы узнаете, отгадав загадку.

Кто колюч? Живет в лесу?

Не боится кто лису?

От нее он не бежит:

В клубок свернется и лежит,

Не видать ни глаз, ни ножек?

Ты узнал? Ведь это…..(ежик)

Давайте поздороваемся с ним.

***Воспитатель:*** Наверное, ежик пришел к нам не просто так, у него что-то случилось, я спрошу у него. Ежикговорит, что пришел он из леса. А в лесу, оказывается, есть *«Лесная школа для зверят»*, где он учится уму - разуму. Но им задали очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, и прислали к нам ежиказа помощью. А вот и те самые задания в корзиночке у ежика.

***Воспитатель:*** Ну что, ребята, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями? Тогда начнем!

**1. Вот и первое задание**. На лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их? *(много 5)*. А какого цвета цветочки? Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветок. Сколько бабочек? Чего больше бабочек или цветков? Почему? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков? Правильно, их поровну!



**2. А вот и следующее задание:**

***Воспитатель:*** Нужно правильно ответить что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.

 (Игра «Больше – меньше», «Выше - ниже», «Много - мало»). Для этого нам пригодиться мячик.     Кому я брошу мячик, тот и отвечает.  
- Кто больше: слон или мышка?  
- Что выше: стол или стул?  
- Кто больше: сова или воробей?  
- Сколько волос на голове?  
- Сколько звезд на небе?  
- Сколько иголок у ежа?  
- Кто больше – верблюд или собачка?  
- Сколько у человека носиков?  
- А солнце на небе? ... (одно).



**3. Игра «Фрукты, овощи»**

***Воспитатель:*** Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно.

Ежик сделал запасы, и хочет с вами поиграть в игру «Фрукты, овощи». Молодцы!



**Физ. минутка**

Если любишь всех вокруг,

Делай так!                                        *(хлопки в ладоши)*

Если рядом с тобой друг,

Делай так!                                     *(прыжки на месте)*

Если дождик вдруг польется,

Делай так!                                         *(хлопки над головой)*

Если мама улыбнется,

Делай так!                        *(хлопки и прыжки одновременно)*



**4. Геометрические фигуры.**

***Воспитатель:*** Посмотрите, ребята, что-то здесь лежит? Давайте их соберем! Каждый возьмет по одной фигуре, чтобы всем хватило. Собрали? А теперь посмотрите, какие они все разные по форме и цвету. Хорошо, молодцы!

***Воспитатель:*** А теперь посмотрите, мы видим две дорожки. Ребята, они одинаковые? Нет. Одна дорожка широкая, а другая узкая и ведут к разным ёлочкам. Вот теперь мальчики положат свои фигуры под высокую ёлочку, а девочки – под низкую. Молодцы!

**5. Следующее задание: «Лесная школа для зверят»**

***Воспитатель:*** А теперь садитесь на свои рабочие места, и будем дальше ежику помогать. Нам нужно сделать для зверей новую Школу.

**6. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»**

Мы делили апельсин,  
Много нас, а он один.  
Эта долька - для ежа*, (зажимаем пальчики в кулачок по-одному)*Эта долька - для стрижа,  
Эта долька - для лисицы,  
Эта долька - для синицы,  
Эта долька - для бобра,  
А для волка - кожура. *(Расслабляем кулачок, качаем ручкой)*

**

***Воспитатель:*** Сейчас я покажу вам, как располагать фигуры на листе бумаги, а вы мне подскажете, как называются эти фигуры. (Воспитатель показывает детям фигуры и наклеивает их на лист бумаги.)

***Воспитатель:*** Сначала приклеиваем вот эту фигуру (показать большой квадрат). Как она называется? (Ответы детей.)

***Воспитатель:*** Затем приклеиваем крышу (показываем треугольник). Какую форму она имеет? (Ответы детей.)

Дети приступают к работе, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи.



**7. Рефлексия**

***Воспитатель:*** Спасибо вам, ребятки, говорит ежик, вы ему очень помогли, он много узнал, но ему пора возвращаться в лес. Он приготовил вам подарки – это вкусные лесные орешки. Ежик побежал выручать своих друзей. До свидания!

***Воспитатель:*** Ребята, на этом наше занятие закончилось. Каму мы помогали на занятии? Какие задания мы выполняли? Что вам больше всего понравилось? Для кого мы делали школу? Надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в  вашей помощи. Попрощаемся с нашими гостями!