

## **Педагогический опыт**

### **Введение**

**Тема опыта: «Познавательльно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»**

**Сведения об авторе:** Морозова Евгения Александровна, 1989 года рождения, образование высшее. МГПИ им. М.Е. Евсевьева, факультет дошкольного образования, Бакалавр, 2018г. Общий трудовой стаж 15 лет. Стаж педагогической работы 9 лет, в данном детском саду 5 лет.

### **Актуальность.**

Начиная с раннего детства, детей интересуют всевозможные предметы: игрушки, книжки, посуда, инструменты и др. Но в это время они им интересны лишь как разнообразные предметы для игр. С возрастом интерес к предметам, вещам не пропадает, а лишь усиливается. Дети используют их не просто в качестве игрушек. Их начинает интересовать материал, из которого сделана та или иная вещь, свойства, которыми обладают данные предметы. Это и является предпосылками к познавательльно-исследовательской деятельности. В младшем дошкольном возрасте это все происходит на уровне, занятий, бесед, игр, а уже в старшем дошкольном возрасте эта деятельность приобретает другую форму. Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием обследуют предметы, как самостоятельно, так и со взрослыми. Их порой не удовлетворяет простое словесное описание той или иной вещи. Старшие дошкольники с удовольствием примут участие в простых опытах или экспериментах, которые с ними проводит воспитатель. А ведь есть и такие опыты, которые посильны самому дошкольнику, главное соблюсти все меры осторожности.

Таким образом познавательльно-исследовательская деятельность дает детям старшего дошкольного возраста больше возможностей для восприятия окружающего мира, дети получают практический опыт взаимодействия с природой, материалами и предметами обихода.

### **Основная идея.**

Дошкольный возраст – время становления личности ребенка дошкольника. Это период активного познания мира, окружающей действительности, получения знаний в разных областях и сферах. Важно не ослабить интерес детей к познанию, чтобы в дальнейшем ребенок не испытывал затруднений при сравнении предметов, поиске взаимосвязей между предметами и явлениями.

Уже в дошкольном возрасте необходимо обеспечить всестороннее воспитание и развитие ребенка. Необходимо вырабатывать навык взаимодействия с окружающим миром, предметами и явлениями, которые окружают ребенка дошкольника. Воспитатель уже в старшем дошкольном

возрасте учит детей устанавливать причинно-следственные связи, формирует предпосылки гуманного отношения к природе, живым существам, а также навыки безопасного поведения в быту и природе, используя в своей работе по познавательному развитию разнообразные методы и приемы.

Изучив для себя данную проблему, я поставила перед собой **цель**: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшей и подготовительной к школе группы как основы интеллектуально-личностного и творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Для реализации намеченной цели, мною были определены следующие **задачи**:

*Обучающие:*

- Изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- Поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
- Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

*Воспитательные:*

- Воспитывать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Таким образом, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий, способствующих развитию познавательно-исследовательской деятельности детей через совместную экспериментально-исследовательскую деятельность.

### **Теоретическая база.**

У детей старшего дошкольного возраста появляется возможность не только участвовать в совместных экспериментах и опытах с педагогом, но и самим проводить простые опыты, соблюдая все меры предосторожности. Детей в этом возрасте интересует не столько процесс, сколько результат опыта. Педагог является надежным и знающим наставником, так как не только показывает детям эксперименты, но и учит детей, как делать это правильно, безопасно. В этом ему помогают различные технологии, пособия, концепции. Они позволяют построить работу по познавательно-исследовательской

деятельности грамотно, просто и доступно для детской аудитории. Среди работ по познавательной-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста можно отметить труды Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир и другие. Они исследовали своеобразие и виды детского экспериментирования, особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами, а также рассматривали возможности организации экспериментирования в детском саду.

Многие ученые (Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова и др.) говорили, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития.

Так, А.И. Савенков отмечал, что исследовательская активность – это естественное состояние дошкольника, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Все вышесказанное показывает, как важна теоретическая база опыта, так как успешная работа по воспитанию и всестороннему развитию ребенка зависит от знаний, которыми обладает педагог.

### **Новизна.**

Новизна моего педагогического опыта заключается в том, что работа по познавательной-исследовательской деятельности строится на принципах развивающего обучения. Выстроенная таким образом работа способствует появлению интереса к познавательной деятельности, а также практической активности познавать мир. Работа по познавательной-исследовательской деятельности позволяет детям старшего дошкольного возраста научиться бережному отношению к природе, вещам и предметам, которые их окружают, а также к человеческому труду.

### **Технология опыта.**

В своей работе по познавательной-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста я использую такие формы и методы как наблюдение, экскурсии, целевые прогулки, путешествия, развлечения, досуги и другие. Но особое место занимают практические формы работы, это: опыты, экспериментирование, совместная трудовая деятельность в быту и природе, изготовление поделок из природного материала; так как данные формы работы повышают интерес к познавательному развитию.

Для удобства работы по познавательной-исследовательской деятельности я разделила весь материал на несколько тематических блоков: «Юные экологи», «Великие почемучки», «Мир предметов и веществ» и другие.

Для того чтобы работа по познавательной-исследовательской деятельности приносила положительные результаты, необходимо правильно и грамотно оформить предметно-развивающую среду. Важно, чтобы она была организована не только в условиях детского сада, но и дома. Так мною совместно с родителями воспитанников оформлены «Уголок природы»,

«Центр экспериментирования», «Зеленый уголок». Данные пространства дают детям возможность для свободной и самостоятельной деятельности, а также для организации индивидуальных занятий.

Важно, чтобы представленный материал был доступен, эстетично оформлен, соответствовал возрасту детей.

Большой популярностью у наших воспитанников пользуются экскурсии, а также совместная трудовая деятельность в быту и природе, так как они позволяют детям проявить свою познавательную активность и самостоятельную деятельность.

Также мною ведется кружок для детей старшего дошкольного возраста «Наураша в стране Наурандия», который успешно реализуется в нашем ДОО.

Разработаны проекты для детей старшего дошкольного возраста: «Юные исследователи», «Царство трех ветров».

Мною также составлены картотеки опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп.

Ведется работа по познавательно-исследовательской деятельности и с родителями воспитанников. Данная работа требует глубокого осмысления, поиска нетрадиционных форм и методов. Успех детского исследования во многом зависит от вовлеченности в него взрослых. Ежемесячно нами проводятся мероприятия, способствующие экологическому воспитанию и познавательному развитию.

*Конкурсы:*

- «Дары Осени»;
- «Очумелые ручки»;
- «Лепим, клеим, мастерим» и др.

*Создание альбомов:*

- «Деревья наших лесов»;
- «Растения и цветы»;
- «Коллекция камней» и др.

*Природоохранные акции:*

- «Сохраним леса для будущих поколений» (сбор макулатуры);
- «Батарейки сдавайтесь»;
- «Разноцветные крышечки»;
- «Домик для пичужки».

*Пополнение коллекций:*

- Образцы тканей;
- Семена и плоды растений;
- Бумага и др.

Воспитанники и их родители активно участвуют в экологических праздниках, досугах, викторинах.

От воспитателей как наставников зависит, как много ребенок будет помнить и знать, поэтому так важна и необходима работа по познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Результативность опыта.**

Несколько лет я изучала и внедряла в свою практику педагогические возможности познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Все мероприятия, которые были запланированы мной на этот период, успешно проведены и имеют хороший результат. Детям старшего дошкольного возраста нравится совместная экспериментально-исследовательская деятельность.

Планомерно выстроенная работа по познавательно-исследовательской деятельности способствовала обогащению знаний детей.

Дети стали лучше *понимать*:

- Чем отличаются объекты природы от предметов рукотворного мира;
- О взаимосвязи между различными объектами и явлениями природы;
- Как правильно и бережно взаимодействовать с окружающим миром, предметами и вещами в быту.

Стали *знать*:

- Основы экологической культуры;
- Особенности природы родного края;
- Некоторые растения и животные родного края, страны;
- Правила поведения в быту и природе;
- Особенности труда людей отдельных профессий.

Научились:

- Ставить перед собой поисково-творческую задачу;
- Проводить простейшие опыты и эксперименты;
- Определять материал, из которого изготовлен тот или иной предмет.
- Определять свойства материалов и веществ.

Появились *представления*:

- О разнообразии свойств и качеств предметов и материалов;
- О разнообразии предметного мира;
- О предметах облегчающих труд человека в быту;

Опытом своей работы по познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста я делилась с другими педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7».

Представленный мной опыт, может вызвать интерес у педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста, родителей воспитанников, желающих принять участие в воспитании и всестороннем развитии своих детей. Представление педагогического опыта размещено на международном образовательном портале [maam.ru](http://maam.ru) в моем личном блоге, а также на сайте детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.

<http://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25186/357008/> ;

<http://www.maam.ru/users/1612329>

## Список литературы.

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
2. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина.- СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
3. Ашиков В. И. Семицветик: Программа культурно-экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание. 2001, №2, с. 34
4. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. – М.,1994. – 75 с.
5. Вы начали эксперимент... Вы начали эксперимент? Вы начали эксперимент! / Под ред. Е. С. Комракова, А. С. Сиденко. - М., 1996.
6. Давыдов В.В., Громько Ю.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования / Педагогика. 1994. № 6.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.
8. Дыбина О. В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 146 с.
9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
10. Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру– М.: Линка-Пресс, 2000. – 45 с.
11. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников//Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12.
12. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.- СПб.: Детство-Пресс, 2020.
13. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.
14. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С. Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1993. – 32 с.
15. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 66 с.
16. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
17. Организация опытно – экспериментальной работы в образовательном учреждении: научно методическое пособие / Л.Н. Паукова, С.М. Курганский - Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2009. - 152с.

18. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: –М., 2001.
19. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л. Н. Прохорова. - М.: АРКТИ, 2010.
20. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 208 с.
21. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2001. – 223с.
22. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка: организация, оформление и содержание работы / Н.А.Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 4. – С. 25-36.
23. Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. –128 с.
24. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. №6. С.13-16.