**Представление собственного педагогического опыта**

**учителя истории и обществознания**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»**

**г. о. Саранск Республики Мордовия**

**Денисовой Марины Валерьевны**

Тема педагогического опыта:

**«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания в контексте ФГОС общего образования»**

     В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» работаю учителем истории и обществознания с 2009 года. В 1988 году окончила Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н.П.Огарева по специальности «История» с присвоением квалификации историка, преподавателя истории и обществоведения. Стаж  моей педагогической работы 29 лет. Общий трудовой стаж 39 лет. Высшая квалификационная категория.

  **Основная идея:** историческое образование сегодня – один из наиболее сложных и противоречивых элементов системы образования. Историческое образование необходимо для социальной памяти человечества. Это неотъемлемое условие воспитания патриотизма и гражданственности. Оно способствует формированию у учащихся собственных ценностных ориентаций и убеждений. Передо мной как учителем стоит задача научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным. В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы: принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала. Ученик является партнером по образовательному процессу, обладающим собственными интересами и учебными возможностями. Учитель создает условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

Современный уровень преподавания предметов гуманитарного цикла, в соответствии с ФГОС, накладывает на учителей большую ответственность. А на учителей истории и обществознания двойную ответственность. Мы должны не только стараться вызвать у учащихся устойчивый интерес к истории и воспитывать чувство патриотизма. На уроках истории и обществознания мы должны вырабатывать у учащихся умение обобщать и систематизировать полученную информацию, анализировать явления, процессы, факты, осуществлять метапредметные, межпредметные и

внутрипредметные связи, определять, формулировать и аргументировать

свою точку зрения, осуществлять оценочные суждения, выполнять

исследовательские работы. В связи с переходом на стандарты второго поколения перед нами, учителями помимо уже перечисленных задач поставлен и ряд новых.

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из основных проблем современной педагогической науки. Её актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приёмов и средств обучения.

При решении проблемы активизации познавательной деятельности, необходимы повышение теоретического уровня преподаваемого материала и параллельное обучение школьников методам познания, самостоятельной работы. Использование приемов и методов активизации обеспечивают не только субъективную позицию обучающихся, но и существенно повышают качество образования, интерес, мотивацию. Степень активности учащихся является реакцией, методы, и приемы работы преподавателя являются показателем его педагогического мастерства.

1. **Условия формирования ведущей идеи педагогического опыта**.

Активная познавательная деятельность на уроках истории позволит ученику в будущем самостоятельно и легко ориентироваться в современных условиях, даст опыт активной творческой деятельности, повысит адаптивные возможности личности в социальной среде за счет формирования гибкого нешаблонного мышления и объективной самооценки, подготовит к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

**3.Теоретическая база опыта**

Исследование формирования познавательной активности шло по разным направлениям:

 организация самостоятельной познавательной деятельности (Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова и др.);

развитие и организация творческо-поисковой познавательной деятельности (Б.П. Коротков, В.Г. Разумовский, А.В. Усова и др.);

активизация школьников в учении, как необходимое условие повышения качества знаний (Л.П. Аристова, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.);

формирование познавательных интересов школьников в общедидактическом аспекте (Л.И. Божович, Г.И. Щукина и др.);

поиск рациональных методов и приемов познавательной деятельности и вооружение ими учащихся (Е.Н. Кабанова-Меллер, Б.И. Коротяев).

 Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Б.П. Есипов считает, что активизация познавательной деятельности - сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками. Г.М. Лебедев указывает, что «познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении".

Данные теоретические положения послужили основой моего опыта.

**4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Степень активности учащихся является реакцией, методы, и приемы работы преподавателя являются показателем его педагогического мастерства. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности учащихся, побуждают их к старательному учению. В своей практике использую методы:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение);

- наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов);

- практические (лабораторные и практические работы).

Каждый из них может быть и более активным, менее активным, пассивным.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Также использую приемы управления познавательной деятельностью учащихся:

- активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу;

- прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

- прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;

- прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

*Словесные методы*.

1. Метод дискуссии применяю по вопросам, требующим размышлений, добиваюсь, на своих уроках, чтобы учащиеся могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

2. Метод самостоятельной работы учащихся. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план-конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации.

3. Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами.

Для этой цели хорошо подходят тетради на печатной основе и сборники заданий для учащихся, используются также самодельные раздаточные дидактические материалы.

4. Метод проблемного изложения. Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации и её решение.

5. Метод самостоятельного решения расчетных и логических задач. Задачи дифференцирую

*Наглядные методы.*

*Практические методы.*

1.Частично-поисковый лабораторный метод.

2.Также используются методы устного изложения – рассказ и лекции.

При подготовке лекций планируется последовательность изложения материала, подбираются точные факты, яркие сравнения, высказывания авторитетных ученых, общественных деятелей.

Также используются приемы управления познавательной деятельностью учащихся:

1) Активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

а) прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

б) прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;

в) прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

г) прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;

2) Приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала.

а) эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу.

б) эвристический прием – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения.

в) исследовательский прием – учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

3) Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний.

Прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций;

Использовать можно различные варианты оценки работы учащихся на уроке. Для того, чтобы высокая познавательная активность сохранилась на уроке, нужно:

1) компетентное и независимое жюри (преподаватель и учащиеся-консультанты из других групп).

2) задания распределять самим преподавателем по правилам, иначе слабым ученикам будет не интересно выполнять сложные задания, а сильным – простые.

3) оценивать деятельность группы и индивидуально каждого ученика.

5) давать творческие домашние задания к обобщающему уроку. При этом могут проявлять себя учащиеся тихие, незаметные на фоне более активных.

Активизацию познавательной деятельности можно использовать также на внеклассных мероприятиях.

1. **Анализ результативности опыта**

Активизация познавательного процесса дает результат в повышении           эффективности обучения истории и обществознания, способствует проявлению учениками интереса, самостоятельности и влияет на качество усвоения исторических и обществоведческих знаний и их практическое применение.

     Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа дает хорошие результаты и развивает творческие способности детей. Зачастую, у обучающихся сохраняется интерес к предмету история на протяжении всего школьного обучения. В старших классах учащиеся имеют навыки и исследовательской работы. Многие из моих учеников продолжают дальнейшее изучение предмета в ВУЗах.

Мне удалось добиться определенных результатов и сделать следующие выводы:

• у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация изучения истории и обществознания;

• более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач;

• повышается культурный уровень, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах, олимпиадах;

• повысился уровень коммуникативной компетенции.

Успех во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации учащихся. Считаю, что главным результатом применения активных методов и приемов является то, что учащийся перестает быть пассивной стороной, а становится активным участником образовательного процесса, обретает опыт творческой деятельности и готовность к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

1. **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Применение активных методов приемов требует большего количества времени, чем обычное изложение школьного материала учителем.

Школьники должны обладать определенной эрудицией, поскольку отсутствие знаний, недостаточно высокий уровнь развития внимания, памяти, логического и абстрактного мышления не позволит им успешно обсуждать и решать поставленные задачи.

От учителя требуется знание предмета, а также гибкость и оперативность в работе на уроке.

Следовательно, уроки по развитию творческих способностей учащихся с применением активных методов проводить труднее, чем работать в объяснительно-иллюстративном плане.

**7.  Адресные рекомендации по использованию опыта**

      В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые уроки, принимаю участие в предметных неделях, выступаю на семинарах методического объединения и педагогических советах школы. Я стараюсь идти в ногу со временем, строить педагогическую деятельность таким образом, чтобы урок отвечал и современным требования ФГОС и запросам образовательной среды и запросам моих учеников.

Материалы из опыта работы размещены на сайте школы.