**Педагогический опыт**

**Педагога-организатора**

**МУДО «Центр детского творчества № 2» го Саранск РМ**

**Митричевой Надежды Николаевны**

**Введение**

**1. Тема опыта:**

«Школа успешного ребенка, адаптация детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей в учреждении дополнительного образования».

**2. Сведения об авторе:**

Митричева Надежда Николаевна, образование высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2008 г. Квалификация: Учитель русского языка и литературы. Педагогический стаж общий – 17 лет, в данной образовательной организации – 15 лет.

**3. Актуальность опыта:**

Актуальность опыта обусловлена соответствием педагогической деятельности современным тенденциям развития образования. Направленность инноваций «Школы успешного ребенка» на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих сил, работа с трудными детьми, с детьми из неблагополучных семей, поставить ребенка на один уровень с педагогом, создание новой среды образовательной деятельности детей. Снижение психофизической нагрузки у «трудных» детей.

Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим потенциалом возможностей для создания среды, в которой каждый ребёнок, независимо от его способностей и потребностей, почувствует себя защищённым, получит возможность для самореализации.

В различных формах продуктивной деятельности, в интересном коллективе повышаются стрессоустойчивость, самооценка, снижаются внушаемость и тревожность, происходит освоение приёмов саморегуляции поведения, навыков совместного поиска адекватных решений проблемных ситуаций, развитие навыков общения и коллективного взаимодействия, осознания себя как личности, формируется потребность в социально-активной деятельности, расширяется социальный опыт.

Именно здесь у педагогов есть возможность обеспечить каждому индивидуальный подход, создать оптимальные условия для обучения и развития.

**4. Основная идея опыта:**

Выявить наиболее эффективные формы и методы использования образовательной деятельности как средства адаптации детей из неблагополучных семей в условиях учреждения дополнительного образования.

**5. Теоретическая база:**

1.Артоболевский Г.В. Деятельность педагогов в учреждениях дополнительного образования. Москва.: «Просвещение», 2002г. 328с.

2.Васильева Т.П. Инновационная деятельность центра дополнительного образования детей по внедрению ФГОС НОО в статусе муниципального ресурсного центра / Т.П. Васильева // Методист. - 2012. - № 8. - С.22-28.

3. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва.: «Просвещение», 2008. 321с.

3. Гукова В.И. Сценическая речь. Москва.: «МГИК», 2010. 187с.

4. Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва.: «Просвещение», 2011. 476с.

5. Кнебель М.О. О том, что мне кажется особенно важным. Москва.: «ДРОФА», 2014г. 143с.

6. Копотева Г.Л. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования / Справочник заместителя директора школы. 2011г. № 10. С.8-12.

7.Козлянинова И.П. Произношение и дикция. Москва.: «ВТО», 2010г. 411с.

8.Комякова Г. Слово в драматическом театре. Москва.: 2010г. 378с.

9. Моргунов Б. Г. Законы звучащей речи. Москва.: ТЦ «СФЕРА», 2013г. 143с.

10.Науменко Ю.В. Требования к программам дополнительного образования детей в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Методист. 2011. № 9. С. 28-30.

11.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (В.А. Горский А.А. Тимофеев Д.В. Смирнов и др.) под ред. В.А. Горского. Москва.: «Просвещение» 2010. 111с.

12.Ушакова О.С. Социализация подрастающего поколения. Москва.: «ДРОФА», 2009г. 421с.

13.Щетинская А.И. Тавстуха О.Г. Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей. Оренбург.: Изд-во ОПТУ, 2009. 404 с.

 14. Шорохова О.А. Играем в сказку. Москва.: ТЦ «Сфера», 2010г. 218с.

 15. Ушакова О.С. Работа с трудными детьми. Москва.: «Просвещение», 2013г. 321с

**6. Новизна опыта:**

 Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в применении новых подходов и методов во взаимодействии с детьми в процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Новая организация воспитательно-образовательного процесса с использованием современных программ и здоровьесберегающих технологий.

**7.Технология опыта**

Оптимальность и эффективность средств, используемых в данной теме основывается на: создании мной благоприятных условий для игровой деятельности,   в обеспечении высокого уровня речевой активности моих воспитанников, применении современных игровых средств и технологий, которые позволяют стимулировать познавательную активность ребят и участвовать в освоении новых знаний.

Я разработала определенную тактику работы с детьми, которая подразумевает создание доброжелательной атмосферы в работе в коллективе, создание определенной психологической атмосферы радости и одобрения, создаваемыми речевыми и мимико-пластическими средствами. В общении с ребятами я использую подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичную речь и корректные обращения, также доброжелательную мимику.

**Результативность опыта**

Важными показателями успешности освоения образовательных программ являются достижения определенных результатов выступлений на муниципальных, республиканских конкурсах, а также их активное, успешное участие ребят в массовых мероприятиях различной направленности как на базе учреждений дополнительного образования, так и на базе школ. Многочисленные отзывы родителей моих воспитанников говорят о том, что дети действительно социализируются в обществе, начинают чувствовать себя увереннее, с еще большим желанием принимают участие в различных тематических мероприятиях, проявляют себя в акциях разного характера, например во время месячника, посвященного пожилому человеку.

1. Максимально благоприятная социальная адаптация детей в учреждении дополнительного образования детей.

2. Раскрытие и развитие скрытых талантов в воспитанниках.

3. Успехи и достижения кружковцев.