**МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»**

 **«Весёлая математика»**

 **Дидактические пособие по ФЭМП для детей 5 - 7 лет.**

Автор: воспитатель

 Петрова

 Елена Владимировна

 2021г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Петрова** **Елена Владимировна** воспитатель высшей квалификационной категории, стаж педагогической работы 10 лет, образование высшее. |

 В пособии «Весёлая математика» представлены развивающие, познавательные и увлекательные игры, от которых зависит уровень развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

 Данное пособие даёт возможность строить педагогический процесс, способствующий интеллектуально - творческомуразвитиюдетей в игре**.** А также оно способно обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность воспитанников.

Предназначено всем участникам образовательного процесса – детям, педагогам, родителям.

**Пояснительная записка**

 Вопрос полноценного развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остаётся актуальным. Доказано, что интенсивное использование интеллектуальных игр повышает успешность обучения детей в школе. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

 Содержание пособия ориентировано на развитие умственных способностей детей разного возраста. Пособие предусматривает одно из направлений образования детей разного возраста в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

 В пособие также используется компьютерная техника, которая позволяет сделать игры привлекательными, интересными, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

 При разработке пособия использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;

- сочетания научной обоснованности и практической применимости;

- построения игр с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- использование мультимедийных средств;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- развития умения работать в группе сверстников.

Интегрируемые образовательные области

 Каждая дидактическая игра, представленная в методическом пособии, решает задачи образовательных областей.

 *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математических представлений.

 *«Познавательное развитие»* включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

*«Речевое развитие»* включает:

- обогащение словаря ребёнка словами, обозначающими математические

понятия и представления;

- формирование грамматического строя речи; - диалогической речи.

 *«Художественно-эстетическое развитие»* включает: - чтение стихотворений; - отгадывание детьми загадок,

*«Физическое развитие»* представлено физкультминутками, проводимых в играх. Дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

 В играх обеспечивается единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей.

В ходе реализации пособия предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе игр, общении, самостоятельной деятельности детей.

**Дидактические игры в пособии, затрагивают четыре блока:**

1 - Количество и счёт;

2 – Величина;

3 - Геометрические фигуры;

4 – Ориентировка во времени и пространстве.

**Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений:**

**1. «Собери бабочку»**

Цель:

- знакомить с геометрическими формами – плоскими и объёмными;

- формировать умения называть геометрические фигуры;

- развивать пространственное воображение: соотносить предмет с его формой;

- формировать познавательный интерес ребёнка;

- развивать логическое мышление.

**2. «Весёлые телефончики»**

 Цель:

- развивать предпосылки логического мышления, формировать навык группирования по форме, по цвету, по заданной последовательности геометрических фигур;

- закреплять знание цветов;

- развивать зрительное восприятие;

- закреплять знание основных геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, ромб;

- учить понимать независимость числа от величины, расстояния;

- развивать речь, внимание.

**3. «Стаканчики с сюрпризом»**

Цель:

- понимать и использовать в речи слова: больше, меньше, поровну;

- закреплять навыки счёта в пределах 5, 10;

- соотносить цифры с количеством предметов;

- закреплять решение примеров на сложение;

- придумывать и решать математические задачи;

- закреплять цвет, величину;

- развивать логическое мышление;

- формировать инициативность и самостоятельность.

**4. «Павлин с волшебными перьями»**

 Цель:

- понимать значение «Сколько» и правильно отвечать на него;

- закреплять умения считать, указывая на предметы, расположенные в ряд;

- формировать представление о числах и цифрах в пределах 5, 10;

- развивать умение видеть в предметах геометрические фигуры;

- закреплять цвет, величину.

- способствовать развитию речи детей;

- развивать активность и самостоятельность.

**5. «Таблицы с логическими заданиями»**

Цель:

- закреплять умение считать в пределах 5,10;

- устанавливать равенство и неравенство на примере таблиц;

- формировать умения из неравенства делать равенство и наоборот;

- развивать способность детей решать логические задачи на сравнение;

- закреплять цвет, величину.

- способствовать развитию математических способностей у детей;

- развивать память, мышление.

 **Заключение:**

 Уважаемые педагоги! Помните, что каждая игра должна проходить при хорошем эмоциональном настрое как ребёнка, так и взрослого. А если ребёнок испытывает трудности в процессе игры, наша задача – объяснить задание, деликатно проконтролировать ход выполнения и если возникнет необходимость, незаметно для ребёнка внести коррективы.

 Будьте терпеливы и доброжелательны – и тогда у нас всё получиться!

Желаю успехов вам и вашим детям.

**Литература:**

1. Колесникова Е.В. /Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10»/ Колесникова Е.В. – М., ТЦ Сфера, 2018. – с. 8, 11, 13.

2. Щетинина А.М./Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика./Щетинина А.М. – М., Творческий цент Сфера, 2011.

3. Интернет – источники.