

Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района

### **Педагогический опыт**

учителя-логопеда Акимовой Екатерины Александровны

**Тема: «Применение мультимедиа-технологий в работе учителя-логопеда, как средства оптимизации и коррекции нарушений познавательного и речевого развития».**

### **Актуальность**

В современном обществе все большую популярность и динамическое развитие набирает применение мультимедиа-технологий в процессе обучения и воспитания детей, и является наиболее перспективным направлением в образовании. Ведь основная задача дошкольного образования – создание условий, способствующих полноценному развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала, которая реализуется путем внедрения инновационного подхода в образовательный процесс. Я считаю, что одним из направлений в решении данной задачи является применением современных мультимедийных технологий в процессе обучения.

**Мультимедиа** - взаимодействие различных форм представления информации и ее обработки под управлением интерактивных компьютерных программ. Информация, передаваемая с применением комплекса современных коммуникационных средств (текст, звук, графика, анимация и пр.), более прочно усваивается ребенком, и значительно экономит время и силы педагога.

Актуальность данного направления педагогической деятельности обуславливается потребностью в преобразовании имеющейся системы

дошкольного образования. В связи с этим, я выбрала для своей методической работы тему: «Применение мультимедиа-технологий в работе учителя-логопеда, как средства оптимизации и коррекции нарушений познавательного и речевого развития».

Систематическая работа по коррекции недостатков речи отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. Большинство дошкольников, посещающих логопедические группы, имеют сопутствующие проблемы в развитии высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких детей, как правило, наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать НОД, повышение уровня утомляемости. Чтобы их заинтересовать и повысить эффективность процесса обучения, сделать его более осознанным, насыщенным необходимо использование нестандартного подхода- применения современных интерактивных технологий. Подача изучаемого материала на логопедическом занятии должна быть несколько другой, более индивидуализированной, учитывающей особенности каждого конкретного ребенка, его речевые возможности и потенциал. Решить эту задачу можно с помощью внедрения в работу мультимедиа-технологий. Использование различных компьютерных игр, мультимедийных презентаций, видео- и аудиоматериалов, анимированных изображений, слайд-шоу и прочего на занятиях логопеда - это удобный и эффективный метод коррекционной работы. Я убедилась в этом в ходе собственной практической деятельности. Этот метод является комбинацией современных средств аудио-визуальных и виртуальных коммуникаций, которые позволяют более длительное время удерживать

внимание ребенка, повышает его концентрацию. Таким образом, действуя комплексно, на важнейшие органы восприятия, помогают добиться оптимального и более прочного уровня усвоения изучаемого материала детьми. Кроме этого, ребенок с огромным желанием включается в игру, во взаимодействие с виртуальным героем, повторяет за ним соответствующие звуки, выполняет определенные действия по инструкции, дает эмоциональный отклик на происходящее и оценку собственным действиям. С помощью данных технологий появляется возможность наглядной демонстрации процессов и явлений (явления природы, технические процессы и т.д.), что позволяет обогатить педагогический процесс, расширить его возможности. И задача, поставленная логопедом, решается более динамично, эффективно.

Применение мультимедиа-технологий в образовании – это не модная тенденция, а необходимость, которая диктуется нам социумом. Являясь одной из перспективных педагогических разработок, данная методическая разработка отвечает современным требованиям. Применение мультимедийных технологий позволяет значительно расширить возможности педагога, дополнить методику работы по коррекции уже имеющихся нарушений речи и предупреждению вторичных патологий, сделать процесс коррекции речевых нарушений и обучения более технологичным и результативным.

Делая вывод из выше изложенного, рациональность применения компьютерных технологий в процессе коррекции речи у дошкольников, имеющих речевые нарушения, считаю практически значимой, актуальной и перспективной. Планирую в дальнейшем продолжать самостоятельно осваивать новые мультимедиа-технологии из различных источников, пополнять собственную копилку медиа-файлов.

## Основная идея

Тема использования мультимедиа-технологий в работе учителя-логопеда – это направление, по которому я работаю в своей ежедневной практической деятельности. Причины, по которым было выбрано это направление: 1) личный интерес к этой теме; 2) соответствие приоритетному направлению работы нашего ДООУ - познавательно-речевое развитие воспитанников путем использования ИКТ; 3) я столкнулась с недостатком места для хранения различных картотек, методического и дидактического материала в кабинете; 4) является менее затратным средством оптимизации процесса коррекции и обучения детей. Исходя из этого, мной было принято решение – внедрять современные компьютерные технологии во все аспекты своей практической деятельности.

Трудности взаимодействия с воспитанниками и их семьями, которые испытывали многие педагоги в процессе перехода на дистанционное обучение в период пандемии, были легко преодолимы путем применения современных мультимедийных технологий, что позволяло непрерывно осуществлять коррекционно-образовательный процесс, вести консультативную и просветительскую деятельность.

Основные направления деятельности, в которых я применяю мультимедийные технологии:

- научно-методическая деятельности учителя-логопеда;

- диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая работе с детьми;

- работа с педагогами ДООУ, участие и обмен опытом в педагогических сообществах в сети Интернет, посещение онлайн- курсов, вебинаров, семинаров, конференций с целью повышения квалификации;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- ведение документации, изготовление необходимого интерактивного дидактического материала.

### **Теоретическая база**

Внедряя в свою практическую коррекционную деятельность мультимедиа-технологии, я изучила необходимую нормативную базу:

1) Закон РФ «Об образовании»;

2) "Инструктивное письмо" Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения";

3) Письмо Министерства «Об учителях – логопедах и педагогахпсихологах учреждений образования и т.д.);

4) познакомилась с требованиями СанПиНов, а именно:

- допустимые нормативы работы с ПК на 1 занятии в течение короткого времени (с детьми 5-6 лет: 5-10 мин., с детьми 6-7 лет: 10-15 мин.) от 1 до 3 раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);

- проведение зрительной гимнастики для снятия напряжения с глаз.

Кроме этого, я посещала курсы по теме «Пользователь ПК» при ГОУ СПО «Рузаевском политехническом техникуме». Полученные знания, умения

и навыки дали мне возможность самостоятельно разрабатывать мультимедиапродукты, которые я систематически использую в своей практической деятельности.

В своей деятельности руководствовалась основными положениями Д.Б. Эльконина о возрастной периодизации, а также изучила методики обучения детей с отклонениями развития Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Г.В. Чиркиной.

### **Новизна**

В своей работе я обобщила передовой педагогический опыт ведущих специалистов по данному направлению и выстроила свою систему по практическому использованию мультимедиа-технологий в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

### **Технология опыта**

С учетом актуальности и практической значимости данного педагогического инновационного опыта в работе по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, были выделены следующие **цели и задачи:**

- способствовать повышению уровня мотивации ребенка к взаимодействию с учителем-логопедом;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, языковые и речевые средства, высшие психические функции;
- формировать у ребенка позицию активного, полноправного участника коррекционного процесса;

- углублять и ускорять процесс овладения детьми полноценной речевой деятельностью, которая определяет успешность взаимодействия ребенка с социумом;
- индивидуализировать процесс коррекции речевых нарушений, учитывая образовательные потребности и способности конкретного ребенка.

В работе с детьми-логопатами, я считаю, необходимо соблюдение главных **принципов** применения мультимедийных технологий в НОД:

- принцип полисенсорного подхода к коррекции нарушений речи – опора на максимальное количество анализаторов в коррекционной работе;
- принцип индивидуализации – внедрение мультимедийных технологий в работу на индивидуальных и фронтальных занятиях позволяет построить коррекционную работу с учетом образовательных потребностей и возможностей конкретного ребенка;
- принцип системности и последовательности в коррекционнообразовательном процессе – компьютерные технологии позволяют использовать ранее полученные знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному;
- принцип объективной оценки результатов деятельности ребенка – в компьютерных программах результаты деятельности ребенка представляются визуально на экране в виде различных мультипликационных образов, символов и соответствующего звукового сопровождения, исключающих субъективную оценку;
- принцип игровой стратегии и введения ребенка в проблемную ситуацию – игровое обучение с предъявлением ребенку определенного задания, варьируемого в зависимости от коррекционно-образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей, позволяет решать поставленные задачи более эффективно;

- принцип творческой активности – использование мультимедиа-технологий позволяет стимулировать коммуникативную и познавательную активность ребенка.

***Основные направления, формы, методы работы по коррекции речевых нарушений с использованием мультимедиа-технологий:***

- диагностика уровня речевого развития детей в начале учебного года проводилось с использованием мультимедийной презентации;
- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия с применением мультимедийных презентаций, слайд-шоу, компьютерных программ проводились в течении учебного года.
- работа с родителями воспитанников и педагогами ДОУ (мастер-классы, онлайн консультации и т.д.) сопровождалась демонстрацией собственных мультимедиа-разработок по темам.

Использование современных компьютерных разработок уместно на каждом этапе логопедических занятий:

- ✓ при повторении ранее изученного материала;
- ✓ при объяснении нового материала;
- ✓ при закреплении изученного;
- ✓ при обобщении;
- ✓ в работе по формированию фонематического анализа и синтеза;



- ✓ в коррекционной работе на лексическом, синтаксическом уровне и развитию связной речи.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях я использовала следующие формы работы с использованием мультимедиа:

- мультимедийные презентации, аудиозаписи, демонстрации видеороликов, слайд-шоу при проведении артикуляционной гимнастики позволили повысить уровень мотивации и интерес детей к логопедическим занятиям;
- для развития фонематического восприятия и слуха, звукового анализа и синтеза использовала задания компьютерной игры *«Занимательная фонематика»*, *«Игры для Тигры»*, *«Паровозики»* задания из программно-дидактического комплекса *«Логомер»*, авторские компьютерные разработки;
- для постановки и дифференциации поставленных звуков у детей использовала задания компьютерной игры *«Игры для Тигры»*, *«Звуковая меморина»* и др, мультимедийные презентации как собственные, так и с интернет ресурсов.

Умение правильно комбинировать традиционные и современные технологии в образовательном процессе напрямую зависит от опыта педагога, его компетентности в вопросах компьютерной грамотности, уровня владения современными технологиями. Используя в работе мультимедиа-технологии, необходимо знать и соблюдать нормы СанПиНа, которые учитывают размер экрана, высоту постановки, расстояние, а также знать правила работы за ПК.

### **Результативности опыта**

Работа в рамках данного направления позволяет отслеживать результативность коррекционно-образовательной деятельности и своевременно вносить необходимые коррективы.

Анализ данных проведенного мной итогового мониторинга речевого развития детей логопедической группы показал значительное повышение уровня развития речевых функций. Количество детей, имеющих высокий уровень речевого развития повысилось: 2019-2020 учебный год-до 91%, 2020-2021 учебный год- до 93%.

На начальном этапе работы в рамках данного направления испытывала определенные сложности, которые в дальнейшем смогла преодолеть и научиться самостоятельно разрабатывать и создавать мультимедийные презентации, монтировать видеоматериалы и размещать необходимую информацию на порталах, каналах и в мессенджерах в сети Интернет.

При организации консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями большое количество времени занимает поиск и обработка необходимого информационного материала, сбор, переработка и систематизация файлов для демонстрации.

Данный педагогический опыт рекомендуется к использованию в системе дошкольного образования и в практической деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями групп компенсирующей направленности, родителями дошкольников.

### **Литература**

1. Газета «Мой компьютер». ЗАО. Издательство «Газетный мир».

2. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2004г.
3. Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3 2006г.
4. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Журнал «Логопед» №5 2008г.
5. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №12 2009
6. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:

<http://www.detsat.ru>

<http://www.logopedia.ru>

## Приложение

Наглядным приложением по итогам работы по применению ИКТ в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками могут служить следующие материалы:

- разработка планирования мероприятий с использованием ИКТ-технологий в логопедической работе с дошкольниками;
- разработка мультимедийных презентаций к фронтальным логопедическим занятиям в соответствии с учебным планом;
- пополнение собственной медиатеки интерактивными играми на автоматизацию звуков, расширение словарного запаса;
- консультация-практикум для педагогов ДОУ «Логопедическое обследование дошкольников с использованием мультимедийных технологий»;
- консультация для родителей воспитанников «Компьютер и ребенок: «ЗА» и «ПРОТИВ».

