**Социальное партнерство детского сада и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья**

Быть **здоровым** - естественное желание каждого человека. **Здоровье** - понятие не только биологическое, но и **социальное**. Хорошее **здоровье** - это радостное восприятие жизни, хорошее самочувствие, высокая трудоспособность. **Здоровье наших детей** — это богатство нации; этот тезис не утратит актуальности во все времена, а на сегодняшний день он не просто актуален, он самый главный.

Современное развитие Государства связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы **формирования**подрастающего поколения. Успешным в различных областях жизнедеятельности, на наш взгляд, может быть человек, который ориентирован на **здоровый образ жизни**.

К сожалению, на состояние **здоровья детей** влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, недостаток у родителей времени для полноценного удовлетворения потребностей **детей**, сидячий образ жизни связанный с современными гаджетами и другие…

Почему же эта тема так актуальна - да потому, что человечество стало заинтересованным в сохранении **здорового поколения**. Родители ищут способы необходимые для того, чтобы больше времени уделять своему **здоровью и здоровью ребенка**, ищут новые средства **оздоровления**. Эта проблема нам,педагогам небезразлична. В **детском** саду педагоги же ищут пути взаимодействия **детского сада с семьей**.

Взрослые, окружающие малыша, играют важную роль в его развитии. Изначальная ступень малыша в **социуме - это семья**, но, к сожалению, она не всегда может обеспечить развитие активной, творческой и легко адаптирующийся ко всему новому личности. Малыша ведут в **детский сад**, в совершенно новые, незнакомые для него условия. С этого момента очень важно взаимодействие педагогов и родителей, вместе они помогают ребенку легко адаптироваться к миру, в котором ребенок должен прожить пять познавательных лет.

Большое значение имеет заинтересованность и активность родителей в данной проблеме. Ведь родители являются примером для своих **детей**. Нами в начале учебного года было проведено анкетирование родителей воспитанников на тему: «Какое место занимает **культура здоровья в вашей семье**", после чего было выявлено, что большинство родителей не компетентны в решениях этой проблемы, но готовы принимать участие в мероприятиях ДОУ.

**Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья** рассматривается как целенаправленное, организованное взаимодействие родителей и педагогов, гармонически сочетающее в себе получение фундаментальных знаний из области **физической культуры и здоровья**, развитие мотивационно-потребностной сферы, овладение адекватными методами организации воспитательно-образовательного пространства "родители - дети - педагоги".

**Основу социального партнерства** составляет модель взаимодействия **детского сада и семьи**, которая включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность - когда родители, дети и педагоги осознанно подходят к вопросам **формирования основ физической культуры и культуры здоровья**;

- **физическая** готовность - повышение уровня **физической** подготовленности родителей, **детей** и педагогов мотивирует к активной двигательной деятельности;

- педагогическая готовность - создание воспитательно-образовательного пространства "родители - дети - педагоги" на **основе** знаний закономерностей **психофизического развития ребенка**;

- **социальная** готовность - создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

Все эти компоненты переплетаются между собой и могут работать как единое целое.

Что же нам необходимо для создания **социального партнёрства**

1. Создать положительное отношение педагогов и родителей друг к другу.

2. Организовать родителей активно участвовать в процессе **физического**воспитания в условиях ДОУ.

3. Расширить кругозор родителей познаниями в области **здоровья и физической культуры с помощью педагогов**, и медицинского работника ДОУ.

4. Дать возможность родителям выбирать **формы** взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам **формирования основ физической культуры и здоровья**.

5. Прибавление **здоровьесберегающих** технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, видеоматериалов, проведение деловых игр, тренингов; заочная школа для родителей и т. д.);

6. Дать возможность родителям приобрести опыт, **социальной активности**, в реализация совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях.

В каждом дошкольном учреждении свая практика взаимодействия с родителями воспитанников. В нашем **детском** саду также имеются свои **формы сотрудничества с семьей в вопросах физической культуры и культуры здоровья**.

Были выделены следующие **формы взаимодействия с семьей**:

- **информационно-аналитическая**;

-**информационно-просветительская**;

-познавательная;

-досуговая

**Информационно-аналитическая форма** взаимодействия дает возможность узнать больше о **семье** каждого воспитанника. Это сбор, обработка и использование данных о **общекультурном** уровне его родителей, об отношении к **физической культуре**, **здоровью и здоровью ребенка**. Только на аналитической **основе** возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Нами проводятся анкетирования на различные темы: "Ваше отношение к **физической культуре**", "ЗОЖ - это необходимость или модное движение?", ""Знаешь сам поделись с другими" и подобные анкеты раскрывающие знания и умения родителей по укреплению **здоровья ребенка в семье**.

**Информационно-просветительская форма** дает возможность донести до родителей любую **информацию в доступной форме**.

Это **информация**, размещенная на стенде в спортивном уголке, стенгазеты с фотографиями прошедших мероприятий с детьми, **информация на сайте детского сада**, консультации для родителей, нами были изготовлены буклеты *«****Здоровые дети в здоровой семье****»*, где мы рассказали о пользе утренней гимнастики, о необходимости соблюдать режим дня и об активном отдыхе с ребенком.

Познавательная **форма** -это обогащение родителей знаниями в вопросах **физической культуры и культуры здоровья**. Это совместная работа специалистов ДОУ. В рамках этой **формы взаимодействия ведется** консульпнкт для родителей, проводятся занятия с родителями и малышами, которые только пойдут в наш **детский сад**. Так мы проводили занятие по **физической** и психологической подготовке **детей к детскому саду**. Проводятся дни открытых дверей, где наши родители активно принимают участие. Также был организован *«Семейный клуб»*, где родители могли обменяться опытом семейного воспитания, и обсуждали разные темы т. к. *«Какой вид спорта подойдёт моему ребенку?»*, *«Игры на прогулке»*, *«Любимая подвижная игра»*и другие. Для родителей совместно с детками проводились семинары –практикумы. Например, в ходе встречи посвященной теме *«****Здоровая пища для всей семьи****»* дети и родители с удовольствием выбирали полезную еду. Такие практические мероприятия помогают приобрести участникам живой опыт, у родителей возникает возможность тут же проанализировать и применить на деле полученные знания и умения. Несомненно, подобные мероприятия требуют большой и тщательной подготовки.

Наверное, самая приятная и любимая и педагогами, и родителями и детьми Досуговая **форма взаимодействия**. В качестве примера совместного мероприятия можно отметить викторину с элементами соревнования *«Быть****здоровым****-значит быть счастливым»*, спортивные развлечения *«Мама, папа, я –спортивная****семья****»*, *«Ловкие, смелые, сильные, умелые»*.

В результате организованного **социального партнерства** между педагогами и родителями, **сформировалось** единое мнение по воспитанию **здорового ребенка**.

Местом укрепления и сохранения **здоровья** ребёнка является не только **семья**, где опыт родителей чаще всего недостаточен, но и система образования.

Таким образом, целенаправленная система **социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья**, подготовить к школе не только **детей**, но и родителей, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.