**Конспект занятия по формированию звукопроизношению**

**для детей с ОНР – 1 год обучения.**

**Тема:** Звук «с».

**Цель: уточнение произношения звука «с»** в слогах, словах; выделение звука «с» из начала слова; звуковой анализ и синтез обратных слогов; образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах от существительных единственного числа; слова-антонимы.

**Оборудование:** зеркала, картинки-символы, наборное полотно, предметные картинки, мяч.

Ход занятия:

**I.Организация начала занятия.**

Игра с мячом: «Скажи наоборот».

- Большой – маленький, высокий - …, широкий - …, старый - …, холодный - …, больной - …, чистый - …, день - …, подниматься - … .

- Молодцы!

**II. Введение в тему:**

- Какие бывают звуки?

- Гласные – почему мы их так называем?

- Согласные – почему мы х так называем?

- Сегодня на занятии мы познакомимся с вами с новым звуком. А каким – вы узнаете, послушав мой рассказ.

**III. Основная часть.**

**1**. Выставляется картинка-символ «Насос».

Насос.

Наступила весна. Быстро растаял снег. И мама разрешила Саше кататься на велосипеде. Но за зиму воздух из колёс весь вышел. И тогда Саша достал насос и накачал колёса. Насос работал вот так: с-с-с-с-с.

- Как работал насос?

- Язычок услышал песенку насоса и решил её спеть правильно и красиво.

**2.** Работа с зеркалами.

- Посмотрите в зеркала: губы улыбаются, зубы сближены, но не сжаты, кончик языка упирается в нижние зубы: ссс.

- Произнесём звук все вместе и по очереди.

- Как вы думаете: какой это звук? (согласный, твёрдый). Почему? (потому что когда мы его произносим, воздух во рту встречает преграду – язык и зубы).

**3.** Работа с предметными картинками.

На наборное полотно выставляются предметные картинки: суп, посуда, санки, носки, нос, самолёт, оса, стакан, сыр, сапоги, лес.

- Какой звук слышится во всех этих словах?

- Найдите картинки, названия которых начинаются со звука «с».

**4**. Речевая игра «Без ошибки повтори».

са-со-су ас-ос-ус ста-сто-сту

со-су-сы ос-ус-ыс сто-сту-сты

сы-са-со ус-ыс-ас сты-ста-сту

**5**. Игра «Кто лучше слышит».

- Хлопни на слово со звуком «с»: сом, щётка, зайка, собака, шум, стая, самолёт, зубы, цапля, посуда, шуба, квас, сон, щель, самосвал, поднос, закат.

**IV. Физкультминутка.**

Я подую высоко – ссс,

Я подую низко – ссс,

Я подую далеко – ссс,

Я подую близко – ссс.

**V.** **Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах от существительных единственного числа.**

- Измени слова по образцу: стол – столы – много столов.

Словарь: стул, колесо, оса, доска, кусок, носок, самолёт.

**VI. Звуковой анализ и синтез обратных слогов** (с опорой на картинки-символы).

- АС – сколько звуков я произнесла? (два)

- Какой первый? («а»).

- Какой второй? («с»).

Дети выкладывают слог «ас» с опорой на картинки-символы.

Аналогичным образом анализируются слоги: «ус, ос».

- Первый звук «и», второй звук «с». Что получится?

- «ис».

Дети выкладывают слог «ис».

**VII. Итог занятия.**

**-** «Песенка насоса» - это какой звук?

- Дайте характеристику звуку «с».

- Назовите слова, которые начинаются со звука «с».