**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ**

Дораевой Светланы Николаевны.

***1.Введение***

Тема: “Опытно - экспериментальная деятельность в работе с детьми младшего возраста.”

Автор: Дораева Светлана Николаевна – воспитатель МБДОУ « Д/с комбинированного вида « Красная шапочка»

Образование: высшее,МГУ им.Н.П. Огарёва “Филолог, преподаватель по специальности “Филология»

Общий педагогический стаж: 14 лет

Педагогический стаж в данной образовательной организации:10 лет

***Актуальность.***

 Современный дошкольник живёт в эпоху информатизации и компьютеризации. Он любит играть, сочинять, фантазировать, рассуждать. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добыть эти знания самому и руководить ими, мыслить самостоятельно и творчески. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в личности ребёнка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность.

 Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н.Н. Подъякова: “Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов”. Поэтому назрела необходимость поиска адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь желаемых образовательных результатов. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

***Основная идея.***

Ребенок- это маленький исследователь. Наблюдая за детьми в группе, я поняла, что им очень интересно экспериментировать, проводить разные исследования, находить ответы на поставленные вопросы, рассказывая о своих открытиях родителям. В процессе опытно – экспериментальной деятельности дети проявляют активность, направляя ее на получение новых сведений, знаний о природных объектах, умение делать выводы и умозаключения.

Так я пришла к теме, над которой работаю «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего возраста». Организовав более углубленное изучение в кружке «Юные почемучки» (приложение №1) *.* Ведь именно через экспериментирование ребёнок может сам найти ответ на поставленный вопрос, а значит и знания полученные во время проведения опытов и экспериментов запоминаются надолго.

Я считаю, необходимо включать малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаружить всё новые и новые свойства предметов.

 ***Теоретическая база***.

Теоретической базой выступают исследования профессора, академика Н.Н.Подъякова ”Умственное воспитание детей дошкольного возраста”[6]. Его исследования доказали, что лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, способности обучаться дальше. В настоящее время мы можем всё изменить и , как советуют педагоги - психологи, широко внедрять метод опытно - экспериментальной деятельности.

 Изучая работы известных педогогов А.Н. Подъякова, Н.Н.Подъякова, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовской, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой понимаешь, что исследовательская деятельность детей- это процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, это поиск знаний приобретённых самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Необходимо уметь открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми красками радуги. Открывать недосказанное ребёнку так, чтобы он захотел ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

Новизна заключается в использовании современных технологий и в поэтапном развитии умственных способностей младших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний.

***Технология опыта.***

 В индивидуальных беседах, на прогулке, в режимных моментах выявляя знания детей о природе, умения детей делать простейшие опыты пришла к выводу, что у детей слабый познавательный интерес. Изучив имеющую методическую литературу по детской опытно — экспериментальной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, я разработала перспективный план кружка « Юные почемучки». Основной целью, которой является развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования. Для достижения этой цели поставила перед собой задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.

2.Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.

3.Формирование умения делать выводы, открытия.

4.Развивать мыслительные способности.

5. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.

6.Воспитывать умения работать в коллективе, развивать чувства взаимопомощи.

 В группе был организован уголок по экспериментированию. В ходе работы с детьми уголок постоянно пополнялся различными материалами, которые соответствовали интересам детей. Там хранятся:

- приборы помощники (лупы, песочные часы, магниты);

- медицинские материалы ( шприцы, мерные ложечки, вата, пипетки, колбы, резиновые груши);

-бросовый материал (кусочки ткани, проволока, пластмасса);

- природный материал (семена различных растений, земля, песок, глина, ракушки, шишки, камни);

- прозрачные и непрозрачные сосуды;

- дополнительные материалы ( халаты, фартуки, чепчики, схемы для проведения опытов),картотеки опытов и экспериментов.

 Работа по опытно — экспериментальной деятельности велась во всех режимных моментах, так и на занятиях кружка.

 Интересным получилось знакомство со свойствами бумаги, песка, глины. С удовольствием проводились опыты с водой, когда отправляли в плавание бумажные кораблики, играли в игру «Тонет, не тонет», пробовали делать пену и окрашивать её в различные цвета. Дети научились показывать фокусы «Окрашивание воды», «Спрячь колечко» и т.д.

 Зимой изучали свойства снега и льда. Из опытов со снегом дети узнали, что его можно раскрашивать красками, что он тает, из снега можно слепить что-нибудь интересное. А ещё он превращается в воду. В ведёрках с водой дети обнаружили соринки - значит, снег грязный и есть его нельзя! А самое интересное, что в ходе игры - эксперимента «Чудеса со снегом» ребята узнали, что сделать снеговика теперь можно не только на улице и не только зимой.

 Для поддержания интереса к экспериментированию в нашей группе живёт Лунтик, сказочный персонаж, который свалился с луны и ничего не знает о земной жизни. Дети с удовольствием делятся с Лунтиком своими знаниями и изучают вместе с ним неизведанное. Совместно с ним мы проводили такие эксперименты, как "Свойство воды", "Как увидеть воздух", "Свойства соли","Тяжелый- легкий", "Превращение воды в лед", "Как снег становится водой" и т.д. Проводили длительные наблюдения за прорастанием лука, свёклы, гороха, за распусканием листочков на разных ветках(тополя, березы) и т.п. Хотя наблюдения не являются экспериментом, но они создают предпосылки для формирования навыков экспериментальной деятельности, дают первый опыт экспериментирования. Благодаря этому Лунтик узнал много интересного, а дети познакомились со свойствами предметов и явлениями окружающей действительности.

Главные помощники в любой работе воспитателя являются родители воспитанников. Совместная активная работа с родителями способствовала укреплению взаимоотношений , создала атмосферу общности интересов.

 Для родителей было проведено анкетирование, где я выявляла отношение родителей к опытно — экспериментальной деятельности. На вопрос « Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?”,   родители ответили положительно , тем самым высказав свое отношение к организации работы по экспериментированию. Родители проявляли большой интерес к любой деятельности: оснащение предметно-развивающей среды группы. В нашей группе появилась маленькая лаборатория, дети приходя из дома рассказывали какие были проведены с родителями опыты с водой, пищевой содой , с бумагой. Для родителей были организованы консультации «Экспериментирую дома», круглый стол « Детское экспериментирование в детском саду и дома» и т.д.. В конце года чтобы увидеть результат работы была организована фотовыставка под названием «Мы экспериментируем дома», где родители представили фотографии, как они проводят опыты дома. Для развития познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности предложила организовать дома уголок экспериментирования. В течении года родители активно участвовали в пополнении уголка по экспериментированию. В группе имеется информационный уголок, с информацией «Эксперименты с воздухом» , «Эксперименты дома» , могут посмотреть фотовыставки по результатам работы детей и воспитателя.

***Результативность.***

Работа по опытно — экспериментальной деятельности дала не плохой результат.

 Дети умеют:

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

- ухаживать за растениями в уголке природы;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;

- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;

- делать выводы о том, как человек может беречь природу;

- определять происхождение рукотворных предметов;

- проводить опыты, исследования, эксперименты, давать отчет об увиденном, делать элементарные выводы и умозаключения.

По итогам диагностики дети показали такие результаты: высокий уровень-28%,средний-64%,низкий-8%.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей повысился познавательный интерес к окружающему миру, сформированы представления о  взаимосвязях в живой и неживой природе.

***Трудности и проблемы при использовании данного опыта.***

Работая по данной теме, я встретила ряд трудностей. И основная проблема в том, что нет специально оборудованной комнаты для кружковой работы. Хочется шагать в ногу со временем, и работать с детьми на микроскопах. Есть много специально разработанных приборов и материалов для экспериментальной деятельности, но нам приходиться, пока, работать с подручными материалами.

***Адресные рекомендации по использованию опыта.***

Распространяя свой педагогический опыт мною были проведены: консультация для педагогов детского сада «Детское экспериментирование, как метод обучения»; районное методическое объединение для воспитателей младших групп по теме «Опытно-экспериментальная деятельность младших дошкольников». Педагогам было представлено комплексное занятие по познавательному развитию «Чудеса со снегом» ” (приложение 2), где воспитатели познакомились с методами работы по экспериментальной деятельности, увидели, как искрятся глаза детей во время работы. После занятия педагоги не скрывая своего любопытства, задавали разные вопросы касаясь экспериментальной деятельности, познакомились с представленным проектом “Всё о мыльной пене”. (приложение 3)

Выступила с докладом на районной секции для воспитателей младших групп выступила с темой “Формирование познавательного интереса у детей раннего возраста с использованием опытно- экспериментальной деятельности”.(приложение 4). Весь опыт обобщён и представлен на личной страничке сайта детского сада и личной страничке международного образовательного портала МААМ.RU

 Невозможно изучить все неизвестное. Нам ещё много предстоит узнать и исследовать. Наши дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам.

**Литература:**

1. С.Н. Николаева “Юный эколог” - М. Мозайка - синтез, 2010
2. С.Н.Николаева “Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников” -М.2003
3. А.И.Иванова”Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду”- М.2005
4. О.В.Дыбина “Ребёнок в мире поиска” М.2005
5. Н.А Модель “Химия на кухне. Исследовательская деятельность.”М.:ТЦ”Сфера”2017
6. Подъявов Н.Н. “Умственное воспитание детей дошкольного возраста”. - М., Просвещение,1988. -

**Приложение №1**

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**кружка «Юные почемучки» для детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Содержание |
| 1. | Октябрь 1 неделя | Что любят растения? Какие цветы сохраняют дольше: срезанные или оставшиеся на растении? | Познакомить детей со строением растений. Рассказать об условиях необходимых для роста и развития. |
| 2. | Октябрь1неделя | «Подарки осени» | Продолжать знакомить с фруктами, учить обследовать их, находить различия. |
| 3. | Октябрь2 неделя | «Подарки осени» | Продолжать знакомить с овощами, учить обследовать их, находить различия. |
| 4. | Октябрь2 неделя | «Осенние парашютики» | Закрепит у детей представления о листопаде, деревья готовятся ко сну. |
| 5. | Октябрь3неделя | «Поиграем с ветерком».Наблюдения и экспериментирования с воздухом | Обнаружить движение воздуха в природе; способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности. |
| 6. | Октябрь3неделя | «Невидимка воздух». Наблюдения и экспериментирования с воздухом. | Познакомить детей с тем, что в нутрии человека есть воздух, и обнаружить его. Расширять знания о воздухе. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. |
| 7. | Октябрь4неделя | «Игры с соломинкой» | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его лёгкими, воздух можно почувствовать и увидеть. |
| 8. | Октябрь4неделя | «Удивительные пузыри». | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, которые работают с помощью воздуха.(Работа пылесоса, игры с воздушными шарами). |
| 9. | Ноябрь1 неделя | «Движение воздуха. Куда дует ветер? Где найти невидимку?» » | Формировать у детей представление о ветре как о явлении природы.Изготовление с детьми вертушки, наблюдение на прогулке за ветром, отгадывание загадок.Учить детей слышать воздух, видеть воздух, чувствовать |
| 10. | Ноябрь1 неделя | «Лёгкий – тяжёлый». | Показать детям, что предметы бывают лёгкими и тяжёлыми; научить группировать предметы по весу. |
| 11. | Ноябрь2неделя | «Большой – маленький» | Показать детям, что предметы бывают разной формы. |
| 12. | Ноябрь2 неделя | «Такие разные камешки». | Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, учить классифицировать по разным признакам. |
| 13. | Ноябрь3 неделя | «Почему зайке не холодно зимой? Отгадывание загадок. Опыт «Тёплая шубка». | Объяснить детям , почему звери не мёрзнут зимой. |
| 14. | Ноябрь3 неделя | «Волшебница вода» | Уточнить представления о том, что вода необходима всем живым существам(растениям, животным, людям). Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 15. | Ноябрь4 неделя | «Вода и ее свойства». | Познакомить детей со свойствами воды. |
| 16. | Ноябрь4 неделя | «Что плавает в воде? Игра «Капитаны». | Закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметов:легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут. |
| 17. | Декабрь1 неделя | «Холодная, теплая, горячая вода». | Уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками) |
| 18. | Декабрь1 неделя | «Растворение веществ в воде». | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ: сахара, соли, гуаши, песка. |
| 19. | Декабрь2 неделя | «Окрашивание воды». | Показать детям, как можно покрасить воду в разные цвета. |
| 20. | Декабрь2 неделя | «Цветные льдинки»  | Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). |
| 21. | Декабрь3 неделя | «Снег, какой он?»  | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). |
| 22. | Декабрь3 неделя | «Как из снега получить воду». | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). |
| 23. | Декабрь4 неделя | «Как воду превратить в лед» | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких  температурах). |
| 24. | Декабрь4 неделя | «Мороз и снег» | Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. |
| 25. | Январь2 неделя | «Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед  тает), учить устанавливать простейшие закономерности. |
| 26. | Январь2 неделя | «Цветной снеговик» | Расширять представления детей о свойствах снега, показать , что снег впитывает краску и приобретает цвет. |
| 27. | Январь3 неделя | «Таяние сосульки» | .Продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что в тёплом помещении лёд превращается в воду. Обратить внимание на то. Что после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что брать снег и лёд в рот нельзя. |
| 28. | Январь3 неделя | «Надувание мыльных пузырей» | Научить детей самостоятельно пускать мыльные пузыри, знакомство со свойствами мыльной воды. |
| 29. | Январь4 неделя | «Древесина, ее качества и свойства» | Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины. Определять ее качество и свойства.(твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). |
| 30. | Январь4 неделя | .«Бумага, её качества и свойства». | Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства(цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства(мнётся, рвётся, режется, горит). |
| 31. | Февраль1 неделя | «Мы делили апельсин» | Формировать интерес опытно-экспериментальной деятельности. Обогатить представления детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги. Расширить представления о назначении салфеткой и альбомной бумаги и их использовании в зависимости от их свойств. |
| 32. | Февраль1 неделя | «Ткань, её качества и свойства». | Научить детей узнавать вещи из ткани, определять их качества(толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкости) и свойства (мнётся, режется, рвётся, намокает, горит). |
| 33. | Февраль2 неделя | «Из чего состоит ткань» | Объяснить, что ткань состоит из ниток. |
| 34. | Февраль2 неделя | «Стекло, её свойства и качества» | Научит узнавать предметы, сделанные из стекла, вычленять их качества и свойства. |
| 35. | Февраль3неделя | «Свет. Что в коробке?» | Познакомить со значением света(фонарик, солнце, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| 36. | Февраль3 неделя | «Звук. Что звучит ?» | Научить по издаваемому звуку, что звучит. |
| 37. | Февраль4 неделя | «Весёлые человечки играют» | Познакомить со строением тела человека. |
| 38. | Февраль4 неделя | «Уши – наши помощники. Где живёт эхо?» | Познакомить детей с органом чувств – ухо. Помочь детям понять, как возникает эхо. |
| 39. | Март1 неделя | «Нос – как он нам помогает» | Продолжать знакомить детей с органами чувств, правилами ухода за носом. |
| 40. | Март1 неделя | «Глаза – органы зрения. д/и «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»» | Продолжать знакомить детей с органами чувств, правилами ухода за глазами. |
| 41. | Март2 неделя | «Глина. Её свойства» | Познакомить детей со свойствами глины(размокает, мнётся, бьётся) |
| 42. | Март2 неделя | «Пластилин. Её свойства» | Знакомство со свойствами пластилина. |
| 43. | Март3 неделя | «Сравнение пластилина и глины» | Учит сравнивать свойства двух материалов, готовить пластилин и глину для лепки |
| 45. | Март3 неделя | «Песок. Её свойства» | Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка. |
| 46. | Март4 неделя | «Пирожки для куклы Кати» | Закреплять свойства песка: сухой песок сыплется, пропускается через трубочки, шуршит. Из мокрого песка можно испечь пирожки. |
| 47. | Март4 неделя | «Сравнение песка и глины» | Закрепить знания детей о свойствах глины и песка. |
| 48. | Апрель1 неделя | «Посадка лука»  | Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. |
| 49. | Апрель1 неделя |  «Растения. Хитрые семена». | Познакомить со способами проращивания семян. |
| 50. | Апрель2 неделя | «Огород на подоконнике». | Понаблюдать за рассадой, прощеным луком, семенами. Вызвать желание ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| 51. | Апрель2 неделя | «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. |
| 52. | Апрель3 неделя | «Могут ли растения двигаться?» | Выяснить, как зависит рост растения от солнечного света. |
| 53. | Апрель3 неделя | Дать представление детям о Солнце. | Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного оснащения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный цвет может превращаться в разноцветный. |
| 54. | Апрель4 неделя | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |
| 55. | Апрель4 неделя | «Свойства солнечных лучей» | Ознакомление со свойствами солнечных лучей(нагревание предметов). |
| 56. | Май 1 неделя | «Игры с тенью» | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта , создать с помощью теней образы. |
| 57. | Май2 неделя | «Ловись, рыбка , и мала, и велика» | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. |
| 58. | Май2 неделя | «Волшебное стёклышко» | Познакомить детей с предметом- помощником – лупой. |
| 59. | Май3 неделя | Дать понятие «Звук». Опыт «Как возникает звук», «Что слышишь». | Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Рассказать, что звук слышим с помощью уха, звуки бывают тихие и громкие. |
| 60. | Май 3неделя | «Поливаем цветы» | Учить детей поливать цветы на клумбе. Понаблюдать, как меняет земля свой цвет (серый – чёрный), куда уходит вода. |
| 61. | Май4 неделя | Итоговое занятие. |  |
| 62 | Май4 неделя | Мониторинг. |  |

**План работы с родителями.**

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». *Цель:* выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Оформление наглядной информации в родительском уголке:

Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Рекомендации: «Проведите с детьми дома».

Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

Практическая часть: открытое занятие для родителей.

**Приложение №2**

##  Познавательное занятие по опытно — экспериментальной деятельности «Чудеса со снегом»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами окружения, их назначением.  Развитие  представлений о явлениях неживой природы.

**Программное содержание:**

- Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Закрепить знания о свойствах  снега. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

Развивать познавательный интерес детей, творчество, умение мыслить логически. Закреплять умение подбирать прилагательные. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

 Воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к окружающим.

**Словарная работа:** тает, пушистый, холодный, разноцветный.

**Предварительная работа**: игры и наблюдения на прогулке за снегом; лепка снежных комочков на прогулке; чтение стихов о снеге; опыты со снегом.

**Материалы и оборудование:**

**- игрушка Лунтик;**

**- тарелка со снегом**; кисточки, гуашь;

-одноразовые ложки, одноразовые тарелки, салфетки  на каждого ребенка;

- “морозное тесто” (бальзам и крахмал для приготовления теста)

-доска для лепки

**Интеграция образовательных областей:** Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

**Ход занятия**

Дети заходят в группу. Здороваются с гостями.

Воспитатель: Дети, какое сейчас время года?

Дети:Зима.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Снег лежит, холодно, деревья голые...

Воспитатель: Правильно, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о снеге.

(Стук в дверь)

Воспитатель: Кто-то к нам ещё спешит. (воспитатель открывает дверь, вносит Лунтика) Дети, кто это? (ответы детей)

Воспитатель. А откуда же он?

Дети: С луны.

Воспитатель. Давайте поздороваемся с ним. (дети приветствуют героя)

 Лунтик: Здравствуйте, ребята. А что это у вас? (обращает внимание на столе лежащий снег?) (ответы детей)

Лунтик: Снег? А что это такое - снег?

Воспитатель: Дети, оказывается, Лунтик никогда не видел снег. Давайте расскажем, что мы знаем о снеге. Для этого, возьмем немного **снега** ложками и положим на тарелочки.  *( дети берут ложками снег и кладут на свои тарелочки. Воспитатель работает с Лунтиком.)*

Воспитатель. Дети потрогайте снег и скажите: Какой снег?

Дети: Холодный, мокрый.

Воспитатель: Правильно, **снег мокрый**, холодный.

Воспитатель: Какого цвета **снег**?

Дети: Белый.

Воспитатель: Теперь мы с вами возьмем кисточки и добавим на снег красную, синюю, желтую, зеленую краску  и посмотрим, что будет со **снегом**.

(дети кисточками красят снег в разные цвета)

Воспитатель:(обращается к Лунтику): Лунтик, давай мы тоже добавим гуашь на снег.

 Воспитатель. Дети, что произошло со снегом?

Дети. Он окрасился.

Воспитатель. Какого цвета у тебя ... снег? А у тебя ...?

Воспитатель: Дети, посмотрите, а у Лунтика какой снег стал?

Дети: Разноцветный.

Воспитатель. Правильно, разноцветный.

Воспитатель: Дети, можем ли мы что-то делать из снега.

Дети. Комочки, снеговика.

 Воспитатель: А где мы всё это делаем?

Дети: На улице.

Воспитатель: Почему?

Дети: Снег в тепле тает.

Воспитатель: Правильно , дети, снег в тепле тает. Дети , а Лунтик говорит, что умеет делать снег, который в тепле не тает. Он нас сейчас с Вами научит.

( дети подходят к столу воспитателя. Воспитатель комментируя от слов Лунтика делает снег.)

Воспитатель: Для приготовления снега я беру шампунь и налью его в чашку. К нему добавлю крахмал и всё тщательно перемешаю. Снег готов. *(воспитатель раздаёт детям полученный снег. Дети садятся за свои места)*

Воспитатель: Дети, потрогайте наш приготовленный снег, какой он?

Дети: Тёплый, мягкий, липкий.

Воспитатель: Давайте попробуем слепить из него снежные комочки. (Дети лепят снежки и выкладывают на тарелочку)

Воспитатель: Дети, понравилось вам лепить снегом, который для нас сделал Лунтик?

Дети: Да.

Воспитатель. Давайте Лунтику скажем спасибо за интересный материал, с которым мы можем работать в любое время года.

*(Дети благодарят Лунтика)*

Воспитатель: А мы тебе Лунтик, предлагаем остаться у нас в группе. Сегодня мы пойдём гулять и покажем, что можно сделать из снега на прогулке.

Лунтик: Спасибо, ребята. Буду очень рад

**Приложение №3**

Проект «Всё о мыльной пене»

 <https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35158/312968/>

**Приложение 4**

Сообщение из опыта работы на тему “Формирование познавательного интереса у детей раннего возраста с использованием опытно- экспериментальной  деятельности».

<https://www.maam.ru/users/CDoraeva82>