Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Россия, 431440, Республика Мордовия, город Рузаевка, ул. Театральная, д.7

8 (83851) 9-20-47, e-mail: gudoschek@yandex.ru

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ТЕМЕ:**

«**Возможности совместной деятельности инструктора по физической культуре и родителей в физическом развитии**

**детей младшего дошкольного возраста»**

Автор: инструктор по физической культуре

детского сада №114

Аверьянова Екатерина Анатольевна

Рузаевка 2020г.

**ВВЕДЕНИЕ**

 Тема опыта: «Возможности совместной деятельности инструктора по физической культуре и родителей в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста»

**Сведения об авторе**: Аверьянова Екатерина Анатольевна инструктор по физической культуре структурного подразделения «Детский сад № 114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовии.

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, факультет «Дошкольное воспитание», диплом ВСА №0525167, выдан 21.06.2007 г.

**Специальность:** "Педагогика и методика дошкольного образования " с дополнительной специальностью Педагогика и психология .

**Квалификация по диплому**: Организатор-методист дошкольного образования и педагог- психолог.

**Общий трудовой стаж работы**: 13 лет; педагогический стаж работы: 9лет

**Актуальность.**

Сейчас в стране остро стоит вопрос о методах работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. ФГОС дошкольного образования определяют, как одну из главных задач –это охрана и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого– педагогической, профилактической и оздоровительной работы. Таким образом, важность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

Дошкольное детство – это период активного развития и формирования личности. Именно в этом возрасте протекает важный этап физического развития ребенка. Если в дошкольном детстве будут заложены не только интеллектуальный фундамент, но и физический, то ребенок будет лучше подготовлен к школе и это будет иметь влияние на его способности на протяжении всей жизни.

Дошкольник в наше время совсем не такой, как дошкольник несколько десятилетий назад. Изменился предметный и социальный мир вокруг него, изменились и ожидания взрослых от детей, семье, педагогические требования в детском саду. С самого рождения дети сталкиваются с современными технологиями и достижениями. Компьютерные игры, интерактивные игрушки, рекламные ролики и новинки кино заменили детям игры со сверстниками, общение с родителями и возможность замечать мир вокруг. Все это влечет за собой не обратимый процесс омоложения различных заболеваний опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварительной системы и много другого, чего можно избежать, двигаясь и играя во дворе со сверстниками.

Именно поэтому актуальность опыта направлена на решении проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование инновационных технологий и совместную работу с родителями, без которых не возможен педагогический процесс в современном детском саду.

**Основная идея опыта.**

В условиях реализации ФГОС ДО, существенным отличием является — исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей законам развития ребенка на этапе дошкольного детства. Исходя из этого становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми. Дошкольников нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной для их возраста основной деятельности – игры.

Ребенок дошкольного возраста-это человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение и развитие входит в жизнь ребёнка через игру. Ребенок, увлеченный игрой, совсем не замечает, что он «обучается», хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов, следовательно, на развитие умственной деятельности ребенка. Играя в спортивные, подвижные игры и упражнения ребенок активирует у себя различные мыслительные процессы. Ребенок начинает думать и анализировать как лучше убежать, прыгнуть, поймать или помочь другу. Поэтому нам необходимо использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные формы игровой активности, осваивать новые педагогические и игровые технологии, создавать определенные условия, развивающую среду, которая будет стимулировать физическое развитие дошкольников. Реализация в условиях ДОУ совместных занятий и мастер-классов детей и родителей будет способствовать развитию у детей дошкольного возраста большего желания заниматься спортом, подражать родителям и наладит более тесный и «теплый» контакт в семье.

**Теоретическая база опыта**.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и др. Реализация важнейших положений Закона РФ «Об образовании», связанных с охраной и укреплением здоровья детей, активизировала поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья и физического развития детей.

Большую работу в этом направлении провели такие, известные в сфере дошкольного образования, ученые как Л.Н. Волошина, Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, О.М. Дьяченко, В.Г. Алямовская, М.Н. Кузнецова и многие другие. Благодаря их исследованиям, а также обобщению опыта практической деятельности регионов Управлением дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации, создано программно-методическое обеспечение для дошкольных учреждений, реализующих оздоровительные программы.

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется по «Общеобразовательной программе «Детский сад №114 комбинированного вида», разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Успех». Кроме этого используются программы и методики: Л. И. Пензулаевой «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», Т.Э.Токаевой «Технология физического развития дошкольника. Будь здоров, дошкольник!», Н. В. Козловой «Я — человек», М.Ю. Картушиной «Зеленый огонёк здоровья», В.Т.Кудрявцевой, Б.Б.Егоровой «Развивающая педагогика оздоровления», И.В.Чупахи, Е.З. Пужаевой и др. «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность», направляющие педагога на формирование у ребёнка навыков безопасного существования и ответственности к себе и своему личному здоровью.

 Актуальной задачей на современном этапе является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду.

**Новизна**.

Одной из основных задач детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО является создание максимальных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка, удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого ребенка. Дошкольный возраст – благоприятный период для всестороннего развития ребенка. Ключом развития физических способностей является организация целенаправленной физкультурно-оздоровительной деятельности с помощью игр, которые опираются на выполнение всех основных видов движений и качеств ребёнка, способствуют развитию мыслительной деятельности. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная, но решаемая. Взаимодействие с родителями на совместных развлечениях, тренингах, мастер-классах с детьми позволило перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий к игровой совместной деятельности. В настоящее время педагогу дошкольного учреждения важно осуществлять поиск новых подходов в реализации игровых технологий, а также средств, обеспечивающих всестороннее, в том числе физическое развитие дошкольника и в этом большую роль играют родители, потому что являются примером и авторитетом для своих детей.

**Технология опыта.**

Семья и детский сад – два социальных института, которые стоят у истоков нашего будущего и настоящего, но часто не всегда им хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга. В результате проекта формируется новый стиль взаимоотношений участников образовательного процесса и новая образовательная среда. Использование интерактивных форм работы стимулирует процесс перехода родителей из «наблюдателей» в активных участников образовательного процесса, создается атмосфера взаимоуважения, повышается педагогическая компетентность родителей. Своей деятельностью сотрудники образовательной организации должны показывать родителям, что их вовлечение в образовательный процесс, заинтересованное участие в жизни образовательной организации важно не потому, что этого хочет педагог детского сада, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Совместные детско-родительские мастер-классы: путь к физической активности семьи - это соединение образования, семьи и движения. Это объединение образовательной организации и семьи, учитывающее уникальность и интересы каждой семьи. Данный проект ориентирован на равноправные стороны окружающие ребенка: педагогов и родителей. Реализация проекта началась с изучения семей что позволило составить общий портрет родителей: возраст от 23 до 40 лет, образование высшее – 43%, среднее и средне-специальное – 57%. Также был составлен и изучен общий портрет педагогов: возраст от 32 до 57 лет, образование высшее – 74%, средне-специальное – 26%. В процессе бесед и анкетирования родителей и педагогов были выявлены ожидания и потребности обеих сторон.

Потребности родителей: детский сад решит проблемы в воспитании и развитии ребенка, которые они не смогли решить, ребенок будет легко общаться с взрослыми и детьми, будет социально и физически развит.

Потребности педагогов: родители будут помогать педагогу в образовательном процессе или, по крайней мере, не мешать. Педагоги отмечают отстранение родителей от личного участия в образовании детей, их нежелание заниматься воспитанием и развитием ребенка в семье, передавая свои «полномочия» детскому саду.

Были выявлены несогласованность действий педагогов и родителей в совместном деле - обучении и воспитании дошкольников. При решении несогласованности были выявлена первоочередная задача — найти решение для проблем родителей, и вторая – найти решения для педагогов и объединить эти решения в целостную систему объединения семей воспитанников и педагогов новую систему работы – совместные мастер-классы родителей и детей. Дошкольное образование осуществляется системно, через организацию различных видов деятельности детей: игру, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность и другие. Если родители, дети, педагоги будут совместно участвовать в какой-либо деятельности, руководствуясь общей целью и познавательными мотивами, то это будет способствовать установлению между ними партнерских отношений. Педагог является посредником между деятельностью и субъектами деятельности (детьми, родителями). Современные воспитатели и специалисты детского сада должны не просто продемонстрировать родителям образовательный процесс, но и вовлечь их в него. Предоставить папе и маме возможность одновременно наблюдать деятельность педагога и детей и участвовать в этой деятельности, общаться, играть, экспериментировать, прыгать, бегать вместе с детьми. Принимать участие в мероприятиях различного характера, показывая пример детям. А также родители должны иметь возможность проявить инициативу в организации мероприятия.

Данный проект является проектом для улучшения взаимоотношений между родителями и детьми при занятии физической культурой. Мастер-классы в данной ситуации предполагают совместное действие ребенка с родителем под руководством педагога.

 С помощью мастер классов можно не только прийти к сотрудничеству между семьей и ДО, а также можно преодолеть все препятствия и достигнуть наилучшего продвижения в физическом развитии каждого ребенка.

Были выделены следующие направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

1 направление. Мероприятия, направленные на поддержку инициативы педагогов. Цель: Внедрение системы моральных и материальных стимулов для использования педагогами инновационных форм работы с родителями.

2 направление. Мероприятия, направленные на поддержку инициативы родителей и выявления их заинтересованности в физическом развитии детей. Цель: поддержка родителей в собственных педагогических и физкультурных возможностях и формирование желания проявлять их.

3 направление. Мероприятия, инициированные педагогами (мастер-класс, тренинг). Цель: включение семей воспитанников в жизнь образовательной организации, обучение семей методам и приемам физического развития ребенка.

4 направление. Мероприятия, предложенные родителями воспитанников. Цель: активизация образовательных и воспитательных возможностей родителей, распространение положительного опыта семейного физического воспитания детей.

После того как выявили направления проекта его разделили на этапы:

1 этап проекта (сентябрь-декабрь 2019г.). Данный этап разбит на два периода:

1 период (сентябрь): Подготовка проекта и включение его в рабочую программу инструктора по физическому развитию. Создание команды проекта.

Второй период (октябрь-декабрь2019г): запуск первого и третьего проектных направлений. Это мероприятия, направленные на поддержку инициативы педагогов и инициированные педагогами

2 этап проекта (январь-август 2020г.): запуск второго и четвертого проектного направления. Это мероприятия, направленные на поддержку инициативы родителей и выявления их заинтересованности в физическом развитии детей и мероприятия предложенные родителями.

3 этап проекта (сентябрь 2020г.): подведение итогов и перспектива развития проекта.

**Результативность.**

За время реализации проекта проводилось не менее 1 мастер-класса в месяц, разработанный мной. Задействовать в них не удалось около 50% родителей.

За 2019г. проведено 5 мероприятий, предложенных родителями, в которых были задействованы 40% родителей.

Качественный показатель:

Улучшались возможности для физического развития детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровой деятельности.

Дети смогли более полно реализовать свой потенциал через игру - основной вид деятельности дошкольника, в данном случае подвижную игру.

Также изменилось отношение семей воспитанников к работе дошкольной образовательной организации и инструктора по ФИЗО. Родители стали больше включаться в образовательный процесс детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что совместная работа родителей, детей и педагогов способствует успешному развитию дошкольников.

**Заключение**

По моему мнению, данный опыт будет интересен педагогам, работающим со старшими дошкольниками и родителям, заинтересованными во всестороннем развитии детей.

Игровые технологии являются движущей силой развития дошкольников и тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. Совместные мастер-классы и тренинги направлены на то, чтобы при обучении детей различным физическим упражнениям с ними взаимодействовали родители и тем самым подавали им пример. Дети в процессе игры, незаметно для себя, начинают выполнять все правильно и четко и особенно хорошо все получается, когда они хотят чтобы это увидели их мама или папа. Таким образом, мы, педагоги, профессионально используем совместные мероприятия в педагогическом процессе. Физическое воспитание ребенка— задача не только в идеале желательная, но и реально выполнимая. И если педагоги и родители будут идти в одном направлении то и дети будут здоровыми и не только физически, но и познавательно развиты.

**Литература**

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с.

2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. – М.: Издательство Скрипторий, 2007. -160с.

3. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.

4. Гулидова Т.В., Осипова Н.А. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. ФГОС. –М.: Учитель, 2017. – 156с.

5. Казина О.Б. Современные физкультурные занятия с участием родителей. Методическое пособие. Мозайка- Синтез. 2018г. – 96с.

6. Пришепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 180с.

7. Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. Организация двигательной деятельности детей ФГОС ДО – М.: Учитель, 2018г.-120с.

8. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника – М.: Просвещение. 2003.-93с.

**Приложения размещены на странице педагога:**

<https://ds114ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/42010/361164/> и сайте детского сада: <https://ds114ruz.schoolrm.ru/>