**Публичное представление педагогического опыта**

**Тема педагогического опыта:**

**«Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»**

**Учителя истории и обществознания МОУ «Гимназия №23»,**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Бикеевой Елены Семеновны**

**Актуальность опыта**

Для преподавания истории в современной школе характерна ориентация не столько на приобретение большого количества знаний, сколько на личностно ориентированное обучение, развитие необходимых в ХХI в. умений и навыков интеллектуального общения. Стоит задача развития творческого мышления учащихся, формирования умений самостоятельного поиска, анализа и оценки полученной информации. ФГОС акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности. Для этого необходим доступ учеников к новым источникам информации, самостоятельного приобретения новых знаний и обогащения личного опыта. В существующую классно-урочную систему вводятся новые элементы занятий, направленные на проявление заинтересованности школьников в выполнении тех или иных заданий. Учащиеся не столько запоминают, сколько размышляют, оказываются в ситуации выбора, самостоятельного принятия решений.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В нашей школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

А перед учителями истории и обществознания, как никогда актуально, стоит задача – дать ученикам качественное образование, соответствующее современным реалиям (переходк линейной системе преподавания и синхронизация курса истории России с преподаванием истории зарубежных стран, новый Историко-культурный стандарт). Это требует разработки и внедрения в учебный процесс новых технологий в обучении истории и обществознания, которые позволяют более эффективно использовать учебное время, развивать толерантность и позитивное мышление и сделать в последствии оптимальный профессиональный выбор.

Предлагаю познакомится с используемыми мною, некоторыми педагогическими технологиями, которые способствуют развитию инициативности учеников и повышению интереса к изучаемому материалу.

**Основная идея**

В условиях реализации требований ФГОС из множества современных образовательных технологий мною активно используются: технологии развивающего и проблемного обучения, информационно - коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, использование опорных конспектов на уроках истории.

Применение технологии развивающего обучения обосновано в трудах Л.С.Выготского. Своё дальнейшее развитие оно получило в работах Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Н.А.Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признаётся ведущей движущей силой психического развития ребёнка, становления у него всей совокупности качеств личности.

**Новизна опыта**

Новизна предлагаемого опыта состоит в совершенствовании средств обучения и развития учащихся, использовании педагогических инноваций в процессе обучения истории и обществознания и, творческом переосмыслении традиционных методов обучения с учетом педагогической дидактики, психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов учащихся. Применение инновационных технологий обучения позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности, что повышает вовлеченность ребенка в учебный процесс, способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе, воспитывает независимость взглядов.

**Технологическая база**

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Ребёнок является полноценным субъектом деятельности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка. Зона ближайшего развития – это возможность перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве. Для развития необходимо постоянно преодолевать грань между сферой актуального развития и зоной ближайшего развития – областью неведомой, но потенциально доступной для познания. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создаёт зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. В ходе учебного процесса учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности. В преподавании используются дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи.

Развивающее обучение способствует совершенствованию познавательных способностей личности. Основой для развития учащихся является содержание исторического образования, его качество. Полноценное содержание, богатое фактами и связями (но без перегрузки), при ярком, эмоциональном изложении даёт для развития прекрасную основу. При изучении одного и того же материала достигаются различные уровни развития – школьная жизнь даёт массу подобных примеров. Один и тот же урок может иметь различные результаты, что доказывает необходимость активизации познавательной деятельности учащихся. От этого зависит, насколько будут использованы развивающие возможности содержания.

Методическая цель – создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями: учитель создаёт проблемные ситуации, коллизии; использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся; составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися; создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; оценивает не только конечный результат, но и процесс деятельности ученика.

Так, на уроке в 5 классе по теме «Греко-персидские войны» я, опираясь на знания учащихся о силах воюющих сторон раскрываю вместе с учениками причины победы греков в этой войне. При этом, ученики     сами пытаются ответить на поставленный вопрос, высказывают свои суждения и приходят к выводу самостоятельно.

Учащиеся включается в дискуссию о способах управления персидского царя. Они пытаются определить основные черты и особенности афинской демократии. Делают предположения, как изменилась бы жизнь греков, если бы персы победили? Приходят к выводу. Мне остается корректировать ответы учеников и обобщить пройденный материал.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, - для таких уроков истории характерна гибкая система. Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания.

Таким образом, вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности овладел ученик в ходе предыдущего обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности.

Одним из распространенных видов деятельности учащихся является - проектная. Главный принцип проектных технологий: ученик в рамках работы по данной технологии является субъектом своей деятельности. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник школы может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Типичными проектами, с которыми мои ученики выходят для выступлений на площадках разных уровней, это исследовательские работы или информационные и социальные проекты. Например, являются победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию, всевозможных конкурсов, конференций, турниров и соревнований (квестов).

 Темы, которые предлагаются в качестве исследовательских обычно посильны пониманию ребёнка. Детское исследование начинается с одного какого-либо действия, а затем обрастает, как снежный ком, различными дополнительными действиями. В процессе исследовательской работы ученик старается решить проблему, выдвигает гипотезы, задаёт вопросы, учится наблюдать, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы, учится доказывать и защищать свои идеи. Вот тогда-то ребёнку действительно интересно познавать! Проектирование учит строгости и чёткости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует самостоятельность, целеустремлённость.

Наблюдения за учащимися показали, что они могут самостоятельно осуществлять исследовательскую работу по выбранной теме, используя различные пути поиска информации, методы исследований, способны при представлении результатов использовать графики, таблицы, диаграммы, подтверждать сказанное цитатами, аргументировано доказывать сказанное. А также свои результаты работы представлять в виде опорных конспектов, что можно отнести к проектной работе.

Система опорных конспектов для меня интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические рецепты традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности школьников, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала. Как показывает опыт, применение данной методики приводит к росту компетентности учащихся.

Наиболее существенными элементами системы опорных конспектов можно обозначить:

1. Блочное модульное построение учебного материала;

2. Мотивация учебной деятельности на основе целеполагания;

3. Преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках под руководством учителя по усвоению знаний и умений;

4. Организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоения учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя.

 Особо необходимо выделить значение опорных конспектов для слабых учащихся, для детей с физическими и психическими нарушениями. У меня есть опыт работы с такими детьми. Запомнить отдельные факты, события, даты для них бывает очень сложно. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Опорный конспект в таком случае действительно становится опорой для такого ученика. Он позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний.

Опыт моей работы по данной методике показывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учащихся.

Опорные конспекты являются одним из видов краткой записи, служат средством обобщения изученного материала. Опорные символы помогают ученику запоминать единицы информации – факты главные и неглавные. Я использую схематические записи темы на доске с помощью опорных сигналов, которые учащиеся легко запоминают и могут воспроизвести, а также заранее приготовленные опорные конспекты, в которых отражены главные идеи темы.

Работа с опорными конспектами включает несколько основных и дополнительных этапов, реализуемых в классе на уроках и дома:

1. Объяснение учителем нового материала с составлением опорных схем на доске и последующей их фиксацией в тетради.

2. Закрепление материала по составленному конспекту.

3. Самостоятельная домашняя работа ученика с учебником и опорными схемами урока.

4. Возможно при проверке домашнего задания письменное воспроизведение опорных сигналов по памяти в тетрадях.

5. Постоянное повторение и углубление изученного материала по опорным конспектам на повторительно-обобщающих уроках. Самостоятельное составление опорных конспектов.

Обучение с применением опорных конспектов позволяет четко структурировать уроки, используя поэтапное закрепление пройденного материала. Помогает и в условиях дистанционного обучения.

Подготовка домашних заданий по опорным конспектам имеет определенную структуру действий ученика:

* Прочитать тему и вопросы плана урока;
* Подобрать в соответствии с темой урока необходимые карты;
* Найти в опорном конспекте ответ по первому вопросу;
* Внимательно прочитать информацию по вопросу;
* Повторить содержание по рассматриваемому вопросу, закрыв тетрадь.

Были проведены определенные исследования, которые показали, что исторические явления, изображенные в схематических пособиях в виде условных знаков, символов, служат ученику опорой в его мыслительной деятельности. Работа с опорными конспектами описана в трудах многих учителей - новаторов – Шаталова В.Ф., Шевченко С.Д., Мирошниченко Н.П., Латышева Ю.И. и др. Следовательно, использование опорных конспектов на уроках истории целесообразно, так как позволяет задействовать и зрительную, и слуховую память учащихся.

На мой взгляд, преимущество использования опорных конспектов состоит в том, что в зависимости от того, какие перед собой ставит задачи учитель на конкретном уроке и уровня класса, возможно гибкое применение условных обозначений и различных типов опорных конспектов. В данном случае цель одна - развитие познавательного интереса учащихся к истории, перерастающее в твердые знания.

Также важно отметить, что данный метод можно использовать в сочетании с другим инновационным методом, т.е. с информационно-коммуникационными технологиями.

 Научно-технический прогресс привел нас к широкому внедрению информационно - коммуникационных технологий в учебный процесс. На уроках истории я использую разные виды презентаций и мультимедийные ресурсы, в том числе, созданные учащимися.

**Заключение**

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики, стали инновационные технологии, т.е технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образование. Использование инновационных технологий стимулирует учащихся к самостоятельной работе мысли, к поиску и творчеству. Позволяет эффективно работать с учащимися и откликаться на мысль учеников, делать урок эмоционально ярким, создавать психологический комфорт для всего класса, но главное делать ставку на самостоятельный труд учащихся.

Таким образом, прихожу к выводу, что на сегодняшний день многие учителя уже не представляют себе работу без использования инновационных технологий и я не исключение. Их применение помогает организовывать образовательный процесс так, чтобы каждый ребёнок был его частью, хотел учиться и знал, как это правильно делать, опираясь на чуткого наставника и верного помощника – учителя.

Опыт работы по данной теме показал, что использование развивающих и проблемных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности, использование опорных конспектов, информационно-коммуникационных технологий позволяет учащимся развить навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростками в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития. Ребята свободно оперируют знаниями, лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес учащихся к предмету, формирует их историческое сознание. Таким образом, актуальность опыта состоит в том, что он способствует выведению изучения истории на личностно-смысловой уровень. В этом случае восприятие патриотизма, бережливого отношения к природе и памятникам старины строится на конкретной исторической почве.

**Список использованных источников и литературы**

1. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образовании // История. 1994. № 45;  Нужен ли школе учебник истории? // История. 1997. № 25.

2. Троицкий Ю.Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. 1999. № 1.

3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М. Интор, 1996.

5. Корнеев И. К. Информационные технологии: учебник / И.К.Корнеев, Г.Н.Ксандопуло, В.А.Машурцев. – М.: Проспект, 2009. – 224 с

6. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 109, 110

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская [и др.] / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей /Под общей редакцией В.С.Кукушина. – Серия Педагогическое образование. – Ростов-на-Дону: МАРТ, 2002. – 456 с.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: ПОСТМЕТОДИКА, 1998. - С.37-43.