

**Согласовано:**

Заместитель директора Департамента  
по социальной политике Администрации  
городского округа Саранск -

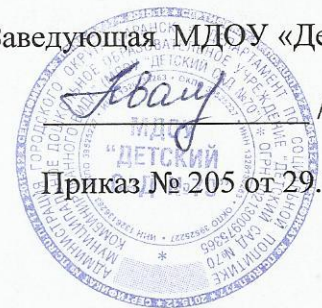
начальник Управления образования

/О.В. Шуляпова/

2019 г.



Ут  
Заведующая МДОУ «Детский



/И. Е. /

Приказ № 205 от 29.08.2019

## Программа развития

**Муниципального дошкольного образовательного учрежд**

**«Детский сад №70 комбинированного вида» г.о. Сара**

**на 2019-2024 г.**

## Содержание.

1. Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад №70» на 2019 -2024 г	2-7
2. Исходное состояние МДОУ «Детский сад №70».	7-9
2.1 Информационная справка.	9-11
3. Проблемный анализ состояния МДОУ «Детский сад №70».	9-20
3.1 Анализ результатов деятельности МДОУ «Детский сад №70».	9-14
3.2 Анализ воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад №70».	17-20
3.3 Анализ условий организации педагогического процесса.	20-24
4. Концепция программы развития.	24-27
5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации на 2019-2024 г.	27-40
6. Механизм реализации программы.	40-51
7. Модель будущего ДОО как желаемый результат.	51-58

## 1. Паспорт программы развития на 2019-2024 г.

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития</b> Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №70 комбинированного вида» на 2019-2024 г.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li><li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;</li><li>• Устав МДОУ «Детский сад №70»;</li><li>• Локальные акты МДОУ «Детский сад №70».</li></ul>
<b>Разработчик программы</b>	Заведующая Зевайкина Ирина Евгеньевна. Старший воспитатель Ващак Светлана Васильевна. Педагоги и специалисты ДОО.

<p><b>Сроки выполнения и Этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2019 по 2024 г.</p> <p>I этап – организационно-подготовительный 2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p>II этап – развивающий (обновленческий) 2020-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация новшеств и преобразований, внедрение в текущую работу образовательной организации.</li> </ul> <p>III этап – аналитико-информационный 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МДОУ «Детский сад №70» за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p> <p>Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p>

	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
<b>Цель</b>	<p>Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.</li> <li>• Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. - Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.</li> <li>• Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развитие кадрового</li> </ul>

	<p>потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях деятельности в режиме развития;</li> <li>• Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную субъект-субъектную модель взаимодействия взрослого и ребёнка;</li> <li>• Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>• Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использовании средств информации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;</li> <li>• Совершенствование и обновление системы</li> </ul>

	<p>взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно-обоснованную вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей), обеспечения современного менеджмента ДОО, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>• Модернизация материально-технической базы ДОО, пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО.</li> </ul>
--	---

## **2. Исходное состояние МДОУ «Детский сад №70».**

### **2.1. Информационная справка.**

Адрес учреждения: РМ, 430032, г. Саранск, ул. Попова, д.61-а

Телефон: тел. (8430) 32-19-77;

Электронная почта: [nkdetcad70@yandex.ru](mailto:nkdetcad70@yandex.ru)

МДОУ «Детский сад № 70» был открыт в 1972 году: типовое 2-этажное здание, проектная мощность – 220 мест.

Социальное окружение: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», МУЗ «Детская поликлиника №2», Детская библиотека им. К. Чуковского, жилые дома магазины. Детский сад имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в хорошем состоянии.

С 2006 г. – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 комбинированного вида».

**Учредитель – Управление образования Администрации г.о. Саранск.**

Нормативно-правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом и локальными актами:

- Договор с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договор с другими организациями.

В настоящее время функционирует 12 групп:

- первые младшие группы – 2;
- вторые младшие группы – 2;
- средние группы – 1;
- старшие группы – 4, в т.ч. коррекционные – 1;
- подготовительные к школе группы – 3, в т.ч. компенсирующие для детей с нарушениями речи – 1.

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00 – (12 ч. пребывания).

Детский сад работает 5 дней в неделю. Суббота, воскресенье – выходные дни.

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией РО №015049 выданной 06.08.2013 г.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Детский сад размещен в типовом кирпичном двухэтажном здании, имеется централизованное водоснабжение, канализация, отопление.



Оснащен 12-ю прогулочными площадками для игровой деятельности, разбиты клумбы, цветники. Имеется небольшой сад и огород.

Развивающая предметная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический, 2 кабинета учителей-логопедов, мини-музей краеведения, музыкально/физкультурный зал. Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования: пищеблок, медицинский блок, прачечная. На прогулочных площадках имеются тентовые навесы, песочницы. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

### **3. Проблемный анализ состояния МДОУ «Детский сад №70».**

Главная цель программы развития – обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

#### **3.1 Анализ результатов деятельности ДОО.**

В детском саду воспитывается 260 детей в возрасте от 1.8 до 7 лет. Дети с ограниченными возможностями здоровья – 2. Функционируют 10 групп

общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующие для детей с общим недоразвитием речи

Распределение детей по группам.

<b>Возраст</b>	<b>2-3 г.</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>4-5 л.</b>	<b>5-6 л.</b>	<b>6-7 л.</b>
<b>Девочки</b>	22	21	26	36	32
<b>Мальчики</b>	24	15	19	28	37
<b>Итого</b>	46	36	45	64	69

Распределение детей по группам здоровья:

<b>1-я группа</b>	<b>2-я группа</b>	<b>3-я группа</b>
52	204	4

Социальный статус семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 70» на  
01.09.2019 года

<b>Полные семьи (чел)</b>	<b>Неполные семьи (чел)</b>	<b>Многодетные семьи (чел)</b>	<b>Малообеспеченные семьи</b>
222	38	13	37

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей

задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

### **Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

За 2014-2019 гг. в дошкольной образовательной организации произошли следующие изменения:

Созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОО.

Разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и система передачи сигнала для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год).
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по охране безопасности жизнедеятельности.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. **Реализация задач по защите и**

**охране здоровья** воспитанников осуществлялась по следующим направлениям: профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание – упражнения после сна, пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);**
- **двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки.**
- **оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.**

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии.

Одной из важнейших задач деятельности дошкольной образовательной организации является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни. В целях реализации вышеуказанной задачи в 2018 году проводился педагогический совет, семинар-практикум. В ходе совместного обсуждения на педагогическом совете была разработана с учетом условий нашего сада система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику,

физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого, дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями (законными представителями воспитанников).

Постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей каждого. Имеется физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования; центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем; имеется спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Закаливающие мероприятия
- Учет гигиенических требований к режимным моментам.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Отработка двигательных навыков в группе и на прогулке.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

### **Показатели**

<b>Заболеваемость, детодни на 1</b>	<b>Пропущено по болезни</b>
-------------------------------------	-----------------------------

<b>ребенка</b>	<b>8,4 д/дней на одного ребенка.</b>
Часто болеющие дети	17
Хронические заболевания	8
Дети-инвалиды	2

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. Уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно уделять больше внимания вопросам организации оздоровления, закаливания детского организма. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приоритетной.

**Проблема:** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует доработки.

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

1	Всего педагогических работников	31
	в том числе воспитателей	24
2	Образовательный уровень:	
	Высшее	29
	Средне-профессиональное	2
3	Квалификация педагогов	
	высшая квалификационная категория	11
	первая квалификационная категория	5

	соответствие занимаемой должности	13
4	Стаж работы по специальности:	
	до 10 лет	8
	от 10-20 лет	12
	свыше 20 лет	10
5	Средний возраст педагогических работников:	40 лет

**Проблема:** быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

### Результаты выполнения программы май 2018-2019 уч. год.

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетические развитие			Физическое развитие		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
8	14	-	13	8	1	9	4	9	6	11	5	10	9	3
5	10	5	7	11	2	5	10	5	-	16	4	5	11	4
6	15	5	6	16	4	4	14	8	7	16	3	8	18	-
3	7	8	2	8	8	1	9	8	2	8	8	2	8	8
10	10	4	11	9	4	10	8	6	11	8	5	10	12	2
6	13	5	4	14	6	4	12	8	4	12	8	10	14	-
14	14	-	17	10	1	13	13	2	14	10	4	16	11	1
14	14	-	11	17	-	13	14	1	17	11	-	18	10	-
1	8	6	2	4	9	-	10	5	2	6	7	2	6	7
10	8	-	10	8	-	7	11	-	10	8	-	10	8	-
15	4	-	14	5	-	13	6	-	9	10	-	12	7	-
4	6	-	4	6	-	1	9	-	3	7	-	3	7	-
<b>96</b>	<b>123</b>	<b>33</b>	<b>101</b>	<b>116</b>	<b>35</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>85</b>	<b>123</b>	<b>44</b>	<b>106</b>	<b>121</b>	<b>25</b>
<b>37</b> <b>%</b>	<b>49</b> <b>%</b>	<b>14%</b>	<b>39</b> <b>%</b>	<b>46</b> <b>%</b>	<b>15%</b>	<b>30</b> <b>%</b>	<b>50</b> <b>%</b>	<b>20</b> <b>%</b>	<b>32</b> <b>%</b>	<b>50</b> <b>%</b>	<b>18%</b>	<b>40</b> <b>%</b>	<b>49</b> <b>%</b>	<b>11</b> <b>%</b>

**Высокий: 94 ребенка (36%) Средний: 120 детей (49%) Низкий: 38 детей (15%)**



Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей: хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

**Проблема:** Необходимо создать условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

### **3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речи, игровой деятельности коррекционной работе. Посредством коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у ребенка волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координации движения руки и глаза.

С начала учебного года педагоги детского сада продолжили работу над внедрением в практику работы дошкольных организаций Регионального

модуля программы по дошкольному воспитанию «Мы в Мордовии живём» О.В. Бурляевой. Прделанная работа позволила эффективно построить работу по национально-региональному компоненту. Использование в практике работы УМК способствовало повышению качества образования, развитию интереса у детей к изучению мордовского языка и в целом к культуре и истории родного края. Педагоги регулярно проводят индивидуальную работу, пополняют национальные уголки в группах необходимым материалом.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что итог работы во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Для логопедических групп: Адаптированная образовательная программа, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

### **Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.**

ДОО предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. Этап первичного освоения знаний и умений;
2. Этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

### 3. Этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключать, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают разностороннее развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **3.3 Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры организации. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив

единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

**Проблема:** Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение

дошкольной образовательной организации используется для разнообразной работы.

В дошкольной образовательной организации функционирует 12 групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется аудио-видеотехника, магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные коврики, кегли, обручи и др.

Организация помещения групповой комнаты приближена к домашней обстановке, имеются уголки уединения что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «Уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, макеты.

В дошкольной образовательной организации созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации и Республики Мордовия.

В дошкольной образовательной организации имеются технические средства: ноутбуки, принтер, планшеты, мультимедийное оборудование.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, горка, тоннель, песочница.

Методический кабинет дошкольной образовательной организации укомплектован методической литературой по всем направлениям развития ребёнка. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателям.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений (в летнее время). В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в дошкольной образовательной организации создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Проблема:** содержание предметно – развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база дошкольной образовательной организации.

#### **4. Концепция программы развития дошкольной образовательной организации.**

Основной **целью** программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. Инновационный характер программы развития ДОО направлен на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.



- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- **Информационная** – умение работать с разными видами информации, получать из разных источников, систематизировать и использовать в практической деятельности.
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** программы развития служат:

- «Качество дошкольного образования»
- «Здоровье детей»
- «Сотрудничество»

**Основные принципы**, которыми руководствуемся, выстраивая деятельность ДОО:

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

предполагает использование новейших технологий и методик, учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

ДОО будущего – это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают

как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития ДООУ**

**Целью** программы развития ДООУ на период до 2024 года является:

Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Основными **задачами** развития выступают:

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

- Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОО, развитие кадрового потенциала.
- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

**Для детского сада** – повышение конкурентоспособности учреждения; **для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

**для педагогического коллектива** – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

**для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

**для социума** – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

### **5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательной организации. Эти направления сформулированы в направлениях: «Качество дошкольного образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в

реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **«Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ «Детский сад №70» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

**План действий по реализации направления «Качество образования».**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Совершенствование образовательной	Организация работы	2019	Старший воспитатель

программы (в соответствии с ФГОС)	творческой группы по коррективке Программы		Ващак С.В.
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и коррективка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий
	Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2019	Заведующий
	Составление (коррективка) плана -графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024 г.	2019	Старший воспитатель

<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p>	<p>Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности сбор необходимой информации</p>	<p>2019-2020 (согласно годового плана)</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио педагога» Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов, сбор необходимой информации	2019-2020	Заведующий
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2020-2024 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОО.	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2020-2021	Заведующий старший воспитатель, педагоги



	<p>Разработка рабочих программ групп по образовательным областям</p> <p>Разработка примерного календарно-тематического планирования.</p>		
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.</p>	<p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальным и планами педагогов).</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности,</p>	2020-2024	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>

	<p>составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</p> <p>Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО.</p>	<p>Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения</p>	<p>По мере необходимости</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги</p>

	образовательной программы		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	Приобретение программного обеспечения. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере необходимости.	Заведующий, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	Курсовая подготовка Участие в работе методических объединений. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель

	уровня повышения профессионально го мастерства и творческого роста.		
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенност и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ	В течение всего отчетного периода 2024	Заведующий, старший воспитатель

	<p> эффективности  внедрения            в  организации  новой    системы  планирования,  внесение  необходимых  корректив            в  планы  образовательной  деятельности  Мониторинг  эффективности  внедрения  индивидуальных  и  дифференцирован  ных маршрутов и  программ  Анализ  реализации  проекта  обновления  учебно-  материальной  базы  образовательной  деятельности. </p>		
Персонифицированный	Мониторинг	Ежегодно	Заведующий,

<p>учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные) Демонстрация портфолио педагогов. Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОО)</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированног</p>	<p>2024 г.</p>	<p>Заведующий старший воспитатель</p>

	о анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт ДОУ)		
--	--	--	--

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**«Здоровье дошкольника»**

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Повышение уровня знаний и практических умений педагогов и

родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы  
«Здоровье дошкольника»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2019	Заведующий старший воспитатель



здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.			
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2020-2024 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Врач, старшая медсестра, старший воспитатель
Совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков Оснащение предметно-пространственной развивающей среды современным игровым оборудованием, дидактическими		Заведующий  Зам.зав. АХЧ

	<p>пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой общеобразовательной программой.</p> <p>Обновление детского спортивного оборудования для физкультурного зала.</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий старший воспитатель инструктор по физическому развитию</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>Комплекс методических мероприятий (МО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди</p>	<p>Совместные спортивные</p>	<p>В течение</p>	<p>Заведующий,</p>

семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	мероприятия (праздники, развлечения и пр.) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий). Пополнение сайта детского сада материалами на тему здорового образа жизни.	всего отчетного периода	старший воспитатель, инструктор по физическому развитию
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО).	2024	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного	Проектная деятельность Публикации о мероприятиях на сайте	В течение всего отчетного	Заведующий, старший воспитатель

учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	детского сада.	периода	
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра.

### Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков для проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

## «Сотрудничество»

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

**Цель:** педагогическое просвещение родителей, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

### **План действий по реализации программы «Сотрудничество»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения с качеством образовательных	2019	Заведующий Старший воспитатель

родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	услуг, предоставляемых ДОО. Система контрольных мероприятий (контроль внутри детского сада).		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов.	2019	Заведующий старший воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2020-2024 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам	2020- 2024	Заведующий  Старший воспитатель

	<p>воспитания и образования детей</p> <p>Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях, круглые столы, публикации на информационных стендах и сайте ДОО.	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усилению роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного	Наблюдательный совет групповые родительские комитеты.	Постоянно	Заведующий

о процесса.			
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность).	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО. Дни открытых дверей (экскурсии по детскому саду; просмотр открытой НОД; режимных моментов, досугов). Поддержка сайта ДОО.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) внесение необходимых изменений.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель



<p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО.</p>	<p>Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников</p> <p>Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий старший воспитатель</p>
--	---	------------------	---------------------------------------

**Прогнозируемый результат:**

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## **6. Механизм реализации программы.**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает:

- разработку и утверждение в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- разработку и утверждение ежегодного публичного доклада о ходе реализации и результатах Программы;
- разработку предложений по уточнению перечня программных мероприятий на календарный год;
- разработку перечня целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- организацию информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществление координации деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждение механизма управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов детского сада по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Мероприятия по реализации Программы являются основой плана работы на год. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на итоговом педагогическом совете и на сайте дошкольной образовательной организации.

### **Модель будущего ДОО (как желаемый результат)**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- Эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №70 комбинированного

вида» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- Усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

### **1. Профессионализм педагога:**

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- Использует в работе новаторские методики;

- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- Креативен, воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДОО (как желаемый результат).**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями:

Компетенции являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетенций в

дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса в разных видах активной детской деятельности.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных). Воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

#### **Коммуникативная компетенция.**

Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков

коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных



источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это

организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольной образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.