

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 58»

«Принято»

Педагогическим советом Учреждения

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

Протокол № 5

от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующая

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»

А.М. Агеева

Приказ № 225

от «31» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
по речевому, социально-коммуникативному развитию

«Говоруша»

на 2022 – 2024 учебный год.

Возраст – 5 – 7 лет.

Срок реализации – 2 года.

Руководитель:

Баранова Е. Н., воспитатель

высшей квалификационной категории

Саранск, 2022

Пояснительная записка

Программа «Говоруша» разработана на основе программы «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой с использованием методических пособий:

- «Развитие речи детей 5 – 6 лет» О. С. Ушаковой;
- «Развитие речи детей 6 – 7 лет» О. С. Ушаковой.

Актуальность. Раннее детство – сказочная пора, когда ребенок абсолютно самобытен. Взрослые еще только наблюдают за ним, с волнением пытаются определить, что за человек появился на свете. Родители, бабушки с дедушками, врачи – все сосредоточены поначалу на его здоровье, способностях, природных особенностях: хорошо ли видит. Слышит, как ест, как пьет, улыбчив ли он, подвижен.

Каков же он – ребенок от пяти до семи?

Развитие ребенка представляет собой постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности ребенка. От пяти до семи лет совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий.

Дети этого возраста становятся более независимыми, самостоятельными. Расширяются и усложняются их отношения с окружающими. Воспитание культуры речевого общения – одна из важнейших воспитательных задач, связанных с усвоением родного языка, которая предполагает не только овладение языковыми нормами, но и совершенствование выразительных средств языка в речевом общении.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств предметов. Интеллектуальная готовность ребенка – важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе.

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта.

Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Как известно. Период наивысшей речевой активности – пятый год жизни. По данным А. Гвоздева, к пяти годам дети овладевают сложной системой грамматики. Включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которое являются исключением из правил. Достаточно высок и уровень развития лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. По всей видимости, это связано с тем, что период с пяти до семи лет является возрастом оформления социально-стандартизированной речи.

Мощные темпы овладения родным языком, характерные для пятого года жизни ребенка, на шестом году жизни замедляются. Исследователи детской речи считают, что после пяти лет речевые умения совершенствуются незначительно, а некоторые становятся даже хуже. Теперь дети реже сопровождают речью свои действия. Психологи объясняют это тем, что в старшем дошкольном возрасте формируется новая функция речи – интеллектуальная, то есть планирующая, регулирующая практические действия. Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющие деятельности общения.

Новизной является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик развития речи. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство развития речи заключается в том, что возможности детского интеллекта поразительны. Память ребенка велика по емкости и может принять большую информацию.

Цель программы для детей 5 – 6 лет – создание условий для развития и формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребенка.

Задачи:

Старший дошкольный возраст:

Образовательные:

- Знакомство с буквами русского алфавита;
- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;
- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы));
- формировать умение у обучающихся читать в строчку буквы, передвигая пальцем: по горизонтали и по вертикали, в столбик;
- формировать умение самого ответственного момента начального обучения грамоте – чтение прямого слова (согласный + гласный).

Развивающие:

- развивать умения говорения и слушания;
- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти);
- формировать умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и выделять главное.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- воспитывать культуру речи.

Цель программы для детей 6 – 7 лет – органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Задачи:

Подготовительная к школе группа:

Образовательные:

- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- продолжать учить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- обучать детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки;
- способствовать развитию речи в целом.

Развивающие:

- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать графо-моторные навыки письма;
- развивать глазомер, ориентировку в пространстве, точность выполнения заданий;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать связные высказывания и умения составлять предложения нужной конструкции.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку;
- воспитывать культуру речи;
- воспитание волевых качеств личности.

Форма работы с детьми.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (во 2-й половине дня). Форма занятий групповая. В группе занимается 12 человек. Продолжительность занятия: дети с

пяти до шести лет – 25 минут, дети с шести до семи лет – 30 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Ожидаемые результаты у детей:

Дети 5 – 6 лет:

- Знают и называют все буквы алфавита;
- определяют место звука в слове;
- дают характеристику звуку;
- свободно пользуются и самим составляют звуковые схемы слов;
- указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают позой пишущего человека;
- ориентируются на листе;
- рисуют разнообразные линии;
- делят линию пополам;
- рисуют простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
- дорисовывают начатые фигуры;
- вписывают элементы букв в конфигурацию росчерков;
- умеют писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- точно отвечают на поставленные вопросы педагога.

Дети 6 – 7 лет

- Умеют пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.), использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- умеют членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- умеют составлять слова из слогов;
- умеют составлять схемы слов, предложений;
- умеют писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составляют схемы слов;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;

➤ умеют определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

- применяют послоговое и слитное способы чтения;
- применяют правило написания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

**Учебный план работы кружка по речевому,
социально-коммуникативному развитию
«Говоруша»**

2022 – 2023 учебный год, старшая группа

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во воспитанников
«Говоруша»	2	8	64	25 мин.	12

**Учебно–тематический план работы кружка по речевому,
социально-коммуникативному развитию
«Говоруша»**

№	Тема занятия	Общее количество занятий (минут)	Теоретическая часть	Практическая часть
Октябрь				
1.	Вводное занятие.	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
2.	В мире звуков.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
3.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А, а. Чтение в строчку буквы А.	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
4.	Прописи. Буква А. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
5.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О, о. Чтение в строчку буквы О.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
6.	Прописи. Буква О. Автоматизация звука О.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
7.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква И, и. Чтение в строчку буквы О.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
8.	Прописи. Буква И. Автоматизация звука И.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
Ноябрь				
9.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Ы, ы. Чтение в строчку буквы Ы.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
10.	Прописи. Буква Ы. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
11.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У, у. Чтение в строчку буквы У.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
12.	Прописи. Буква У. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
13.	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Э, э. Чтение в строчку буквы Э.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.

14.	Прописи. Буква Э. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
15.	Звук [м], [м']. Буква М, м. Чтение в строчку буквы М. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
16.	Прописи. Буква М. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
Декабрь				
17.	Свистящий звук [с], [с']. Буква С, с. Чтение в строчку буквы С. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
18.	Прописи. Буква С. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
19.	Шипящий звук [х], [х']. Буква Х, х. Чтение в строчку буквы Х. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
20.	Прописи. Буква Х. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
21.	Сонорный звук [р], [р']. Буква Р, р. Чтение в строчку буквы Р. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
22.	Прописи. Буква Р. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
23.	Шипящий звук [ш]. Буква Ш. ш. Чтение в строчку буквы Ш. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
24.	Прописи. Буква Ш. Автоматизация звук Ш.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
Январь				
25.	Каникулы	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
26.	Каникулы	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
27.	Сонорный звук [л], [л']. Буква Л, л. Чтение в строчку буквы Л. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
28.	Прописи. Буква Л. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
29.	Звук [н], [н']. Буква Н, н. Чтение в строчку буквы Н. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
30.	Прописи. Буква Н. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
31.	Звук [к], [к']. Буква К, к. Чтение в строчку буквы К. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
32.	Прописи. Буква К. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
Февраль				
33.	Звук [т], [т']. Буква Т, т. Чтение в строчку буквы Т. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
34.	Прописи. Буква Т. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.

35.	Звук [п], [п']. Буква П, п. Чтение в строчку буквы П. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
36.	Прописи. Буква П. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
37.	Свистящий звук [з], [з']. Буква З, з. Чтение в строчку буквы З. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
38.	Прописи. Буква З. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
39.	Звук [г], [г']. Буква Г, г. Чтение в строчку буквы Г. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
40.	Прописи. Буква Г. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
Март				
41.	Звук [й]. Буква Й. й.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
42.	Прописи. Буква Й. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
43.	Звуки и буквы В, в, Д, д, Б, б. Ж, ж.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
44.	Прописи. Буква В. Работа в тетрадях. Чтение в строчку буквы В. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
45.	Прописи. Буква Д. Работа в тетрадях. Чтение в строчку буквы Д. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
46.	Прописи. Буква Б. Работа в тетрадях. Чтение в строчку буквы Б. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
47.	Прописи. Буква Ж. Работа в тетрадях. Чтение в строчку буквы Ж. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
48.	Шипящий звук [ч]. Буква Ч, ч. Чтение в строчку буквы Ч. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
Апрель				
49.	Прописи. Буква Ч. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
50.	Свистящий звук [ц]. Буква Ц, ц. Чтение в строчку буквы Ц. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
51.	Прописи. Буква Ц. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
52.	Звук [ф], [ф']. Буква Ф. ф. Чтение в строчку буквы Ф. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
53.	Прописи. Буква Ф. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
54.	Шипящий звук [щ]. Буква Щ, щ. Чтение в строчку буквы Щ. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.

55	Прописи. Буква Щ. Работа в тетрадях.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
56	Мягкий знак Ъ. Прописи.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
Май				
57	Твердый знак. Прописи.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
58	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я.	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
59	Звук [е], [ё]. Буквы – Е, Ё.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
60	Прописи. Е, Ё. Работа в тетрадях. Чтение в строчку буквы Е, Ё. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
61	Прописи. Ю, Я. Работа в тетрадях. Чтение в строчку буквы Ю, Я . Чтение прямого слова (гласный + согласный).	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.
62	Закрепление пройденных звуков и букв.	1/25 мин.	4 мин.	21 мин.
63	Закрепление пройденных звуков и букв.	1/25 мин.	5 мин.	20 мин.
64	Мониторинг.	1/25 мин.	3 мин.	22 мин.

**Содержание дополнительной образовательной программы
по речевому, социально-коммуникативному развитию
«Говоруша»**

2022 – 2023 учебный год, старшая группа

Месяц	Тема	Цель	Колич. занятий
Октябрь (1 неделя)	Вводное занятие.	– Заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься; – познакомить с азбукой, с буквами русского алфавита; – формировать интерес к речевой активности.	1
	В мире звуков.	– Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», – познакомить с многообразием слов; – учить сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.	1
Октябрь (2 неделя)	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А, а. Чтение в строчку буквы А.	– Знакомство с понятием «гласный звук»; – учить различать заданный звук среди других звуков; – закрепить навык четкого произношения звука [а]; – научить определять позиции звука [а] в слове; – познакомить с буквой А, а; – развивать речь, мелкие мышцы рук.	1
	Прописи. Буква А. Работа в тетрадах.	– Закрепить написание гласного звука [а] в тетради.	1
Октябрь (3 неделя)	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О, о. Чтение в строчку буквы О.	– закрепить навык четкого произношения звука [о]; – научить выделять звук в начале, середине и конце слова; – проанализировать слоги <i>оп, то</i> ; – познакомить с буквой о; – научить согласованию числительных с существительными.	1
	Прописи. Буква О. Автоматизация звука О.	– Закрепить написание гласного звука [о] в тетради.	1

Октябрь (4 неделя)	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква И, и. Чтение в строчку буквы И.	– Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; – познакомить с буквой и; – научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.	1
	Прописи. Буква И. Автоматизация звука А.	– Закрепить написание гласного звука [и] в тетради.	1
Ноябрь (1 неделя)	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Ы, ы. Чтение в строчку буквы Ы.	– закрепить навык четкого произношения звука [ы]; – научить определять место звука [ы] в слове (середина, конец); – познакомить с буквой ы.	1
	Прописи. Буква Ы. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание гласного звука [ы] в тетради.	1
Ноябрь (2 неделя)	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У, у. Чтение в строчку буквы У.	– познакомить с буквой у; – научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; – развивать мелкую моторику, мышление.	1
	Прописи. Буква У. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание гласного звука [у] в тетради.	1
Ноябрь (3 неделя)	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Э, э. Чтение в строчку буквы Э.	– Закрепить правильное произношение звука [э]; – научить определять позиции звука [э] в словах; – познакомить с буквой э	1
	Прописи. Буква Э. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание гласного звука [э] в тетради.	1
Ноябрь (4 неделя)	Звук [м], [м']. Буква М, м. Чтение в строчку буквы М. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить определять позицию звука в словах; – научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой м; – научить подбирать однородные прилагательные к существительному; – научить выделять в речи и различать звуки [м], [м'].	1
	Прописи. Буква М. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание согласного звука [м] в тетради.	1

Декабрь (1 неделя)	Свистящий звук [с], [с']. Буква С, с. Чтение в строчку буквы С. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить навыки четкого произношения звука [с]; – научить определять позицию звука [с] в словах; – познакомить с буквой с; – научить правильно употреблять притяжательные прилагательные; – закрепить навык четкого произношения и различия звуков [с], [с']; – провести звуковой анализ слова <i>соки</i>, закрепить все, что дети знают о букве с. 	1
	Прописи. Буква С. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание согласного звука [с] в тетради.	1
Декабрь (2 неделя)	Шипящий звук [х], [х']. Буква Х, х. Чтение в строчку буквы Х. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить навык четкого произношения звука [х]; – научить определять позицию звука [х] в слове; – научить образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-онок-, -онок-, -ата-, -ята-</i>; – закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х']; – проанализировать слово <i>мухи</i>. 	1
	Прописи. Буква Х. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание согласного звука [х] в тетради.	1
Декабрь (3 неделя)	Сонорный звук [р], [р']. Буква Р. Р. Чтение в строчку буквы Р. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить навык правильного произношения звука [р]; – научить определять позицию звука [р] в словах; – познакомить с буквой <i>р</i>; научить образовывать сложные слова; – закрепить навык различения звуков [р], [р']; – научить звукослоговому анализу слов на примере слова <i>шарику</i>. 	1
	Прописи. Буква Р. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание согласного звука [р] в тетради.	1
Декабрь (4 неделя)	Шипящий звук [ш]. Буква Ш. ш. Чтение в строчку буквы Ш. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить навык четкого произношения звука [ш]; – научить определять позицию звука [ш] в словах; – знакомить с буквой <i>ш</i>; – научить согласованию существительных с числительными. 	1

	Прописи. Буква Ш. Автоматизация звук Ш.	– Закрепить написание согласного звука [ш] в тетради.	1
Январь (1 неделя)	Каникулы		1
	Каникулы		1
Январь (2 неделя)	Сонорный звук [л], [л']. Буква Л, л. Чтение в строчку буквы Л. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звука [л] в словах; – познакомить с буквой л; – закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; – научить подбирать слова к схемам звукового анализа.	1
	Прописи. Буква Л. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание согласного звука [л] в тетради.	1
Январь (3 неделя)	Звук [н], [н']. Буква Н, н. Чтение в строчку буквы Н. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– закрепить навык произношения звука [н]; – научить определять позицию звука [н] в словах; – познакомить с буквой н, научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе; – научить различать звуки [н], [н'].	1
	Прописи. Буква Н. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание согласного звука [н] в тетради.	1
Январь (4 неделя)	Звук [к], [к']. Буква К, к. Чтение в строчку буквы К. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– закрепить произношение звука [к] в речи, научить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); – закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к'].	1
	Прописи. Буква К. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание согласного звука [к] в тетради.	1
Февраль (1 неделя)	Прописи. Буква Ч. Работа в тетрадях. Чтение в строчку буквы Ч. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– закрепить навык правильного произношения звука ; – научить определять позицию звука [ч] в слове; – познакомить с буквой ч; – научить согласованию числительных с существительными; – закрепить написание согласного звука [ч] в тетради.	1

	Свистящий звук [ц]. Буква Ц, ц. Чтение в строчку буквы Ц. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– закрепить навык правильного произношения звука [ц]; – научить определять позицию звука [ц] в словах; – познакомить с буквой <i>ц</i> , научить образованию глаголов с оттенками значения.	1
Февраль (2 неделя)	Прописи. Буква Ц. Работа в тетрадах.	– Закрепить написание согласного звука [ц] в тетради.	1
	Звук [ф], [ф']. Буква Ф, ф. Чтение в строчку буквы Ф. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– закрепить навык правильного произношения звука [ф]; – научить определять позицию звука [ф] в слове; – познакомить с буквой <i>ф</i> ; – закрепить навык различения в речи звуков [ф], [ф'].	1
Февраль (3 неделя)	Прописи. Буква Ф. Работа в тетрадах.	– Закрепить написание согласного звука [ф] в тетради.	1
	Шипящий звук [щ]. Буква Щ, щ. Чтение в строчку буквы Щ. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– познакомить с буквой <i>щ</i> ; – закрепить навык правильного произношения звука [щ]; – научить определять позицию звука [щ] в словах.	1
Февраль (4 неделя)	Прописи. Буква Щ. Работа в тетрадах.	– Закрепить написание согласного звука [щ] в тетради.	1
	Мягкий знак Ь. Прописи.	– Познакомить с мягким знаком; – закрепить знания о роли буквы мягкий знак в словах; – закрепить написание мягкого знака [Ь] в тетради.	1
Март (1 неделя)	Твердый знак Ъ. Прописи.	– Познакомить с твердым знаком; – закрепить знания о роли буквы твердый знак в словах; – закрепить написание твердого знака [Ъ] в тетради.	1
	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я.	– Познакомить с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
Март (2 неделя)	Звук [е], [ё]. Буквы – Е, Ё. Чтение в строчку буквы Е, Ё. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– познакомить с буквами Е, Ё; – закрепить навык четкого произношения звука [е], [ё]; – научить выделять их в речи; – научить определять позицию звуков в слове.	1
	Прописи. Е, Ё. Работа в тетрадах.	– Закрепить написание йотированных гласных [Е],[Ё] в тетради.	1

Март (3 неделя)	<p>Прописи. Ю, Я. Работа в тетрадах.</p> <p>Чтение в строчку буквы Ю, Я. Чтение прямого слова (гласный + согласный).</p>	<p>– закрепить правильное произношение звуков [я], [ю];</p> <p>– научить определять позицию звуков [я], [ю] в слове;</p> <p>– закрепить написание йотированных гласных [ю], [я] в тетради.</p>	1
	<p>Звук [Й]. Буква Й. й.</p>	<p>– познакомить с буквой й;</p> <p>– закрепить навык четкого произношения звука [й];</p> <p>– научить определять позицию звука [й] в словах.</p>	1
Март (4 неделя)	<p>Прописи. Буква Й. Работа в тетрадах.</p>	<p>– Закрепить написание звука [й] в тетради.</p>	1
	<p>Звуки и буквы В, в, Д, д, Б, б. Ж, ж.</p>	<p>– Познакомить с согласными звуками В, Д, Б, Ж.</p>	1
Апрель (1 неделя)	<p>Прописи. Буква В. Работа в тетрадах.</p> <p>Чтение в строчку буквы М. Чтение прямого слова (гласный + согласный).</p>	<p>– Закрепить навыки различения звуков [в], [в']</p> <p>– закрепить написание звука [В] в тетради.</p>	1
	<p>Прописи. Буква Д. Работа в тетрадах. Чтение в строчку буквы Д. Чтение прямого слова (гласный + согласный).</p>	<p>– Закрепить навык произношения звука [Д];</p> <p>– научить определять позицию звука [Д] в словах (в начале, в середине);</p> <p>– закрепить написание звука [Д] в тетради.</p>	1
Апрель (2 неделя)	<p>Прописи. Буква Б. Работа в тетрадах. Чтение в строчку буквы Б. Чтение прямого слова (гласный + согласный).</p>	<p>– Закрепить навык произношения звука [Б];</p> <p>– научить определять позицию звука [Б] в словах (в начале, в середине);</p> <p>– закрепить написание звука [Б] в тетради.</p>	1
	<p>Прописи. Буква Ж. Работа в тетрадах. Чтение в строчку буквы Ж. Чтение прямого слова (гласный + согласный).</p>	<p>– Закрепить навык произношения звука [Ж];</p> <p>– научить определять позицию звука [Ж] в словах (в начале, в середине);</p> <p>– закрепить написание звука [Ж] в тетради.</p>	1
Апрель (3 неделя)	<p>Шипящий звук [ч]. Буква Ч, ч.</p> <p>Чтение в строчку буквы Ч. Чтение прямого слова (гласный + согласный).</p>	<p>– Познакомить с шипящим звуком [ч];</p> <p>– закрепить навык произношения звука [Ч];</p> <p>– научить определять позицию звука [Ч] в словах (в начале, в середине);</p> <p>– закрепить написание звука [Ч] в тетради.</p>	1

	Звук [т], [т']. Буква Т, т. Чтение в строчку буквы Т. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– Познакомить со звуком [Т]; – закрепить навык произношения звука [Т]; – научить определять позицию звука [Т] в словах (в начале, в середине).	1
Апрель (4 неделя)	Прописи. Буква Т. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание звука [Т] в тетради.	1
	Звук [п], [п']. Буква П, п. Чтение в строчку буквы П. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– Познакомить со звуком [П]; – закрепить навык произношения звука [П]; – научить определять позицию звука [П] в словах (в начале, в середине).	1
Май (1 неделя)	Прописи. Буква П. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание звука [П] в тетради.	1
	Свистящий звук [з], [з']. Буква З, з. Чтение в строчку буквы З. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– познакомить с буквой З; – закрепить навык четкого произношения звука [з]; – научить определять позицию звука [з] в словах (в начале, середине); – научить различать звуки [з], [з']; – научить синтезу слов из звуков.	1
Май (2 неделя)	Прописи. Буква З. Работа в тетрадях.	– Закрепить написание звука [З] в тетради.	1
	Звук [г], [г']. Буква Г, г. Чтение в строчку буквы Г. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– познакомить с буквой Г; – закрепить навык четкого произношения звука [Г]; – научить определять позицию звука [Г] в словах (в начале, середине); – научить различать звуки [Г], [Г'];	1
Май (3 неделя)	Прописи. Буква Г. Работа в тетрадях. Чтение в строчку буквы Г. Чтение прямого слова (гласный + согласный).	– Закрепить написание звука [З] в тетради.	1
	Закрепление пройденных звуков и букв.	– Закрепить знания детей о звуках и буквах; – закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов; – научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы.	1
Май (4 неделя)	Закрепление пройденных звуков и букв.	– Закрепить знания детей о звуках и буквах; – закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов; – научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы.	1

	Мониторинг.	– Определить эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи; – средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.	1
--	-------------	---	---

**Учебный план работы кружка по речевому,
социально-коммуникативному развитию
«Говоруша»
2023 – 2024 учебный год,
подготовительная к школе группа**

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во воспитанников
«Говоруша»	2	8	64	30 мин.	12

**Учебно–тематический план работы кружка
по речевому, социально-коммуникативному развитию
«Говоруша»**

№	Тема занятия	Общее количество занятий (минут)	Теоретическая часть	Практическая часть
Октябрь				
1.	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Звуки, буквы, слоги, слова.	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
2.	Предмет и слово.	2/30 мин.	5 мин.	25 мин.
3.	Слоги и слова.	2/30 мин.	3 мин.	27 мин.
4.	Логарифмы.	2/60 мин.	3 мин.	27 мин.
5.	Метаграммы.	1/30 мин.		
Ноябрь				
6.	Метаграммы.	1/30 мин.	4 мин.	26 мин.
7.	Анаграммы.	2/60 мин.	3 мин.	27 мин.
8.	Грамматическая арифметика.	2/60 мин.	3 мин.	27 мин.
9.	Однослоговые схемы.	2/60 мин.	3 мин.	27 мин.
10.	Двуслоговые схемы. Ударение.	1/30 мин.	4 мин.	26 мин.
Декабрь				
11.	Двуслоговые схемы. Ударение.	1/30 мин.	4 мин.	26 мин.
12.	Трехсловные схемы. Ударение.	2/60 мин.	3 мин.	27 мин.
13.	Предмет. Схема.	1/30 мин.	4 мин.	26 мин.
14.	Предмет. Слово. Схема.	1/30 мин.	4 мин.	26 мин.
15.	Трехзвуковые схемы.	3/90 мин.	3 мин.	27 мин.

Январь				
16	Каникулы	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
17	Каникулы	1/30 мин.	4 мин.	26 мин.
18	Слова – «родственники» и слова – «друзья».	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
19	Синонимы. Знакомство.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
20	Образование синонимов.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
21	Закрепление пройденного материала. Тест.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
22	Слова, противоположные по смыслу.	1/30 мин.	5 мин.	25 мин.
23	Антонимы. Знакомство.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
Февраль				
24	Образование антонимов.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
25	Закрепление пройденного материала. Тест.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
26	Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
27	Омонимы. Знакомство	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
28	Образование омонимов.	1/30 мин.	4 мин.	26 мин.
29	Закрепление пройденного материала. Тест.	1/30 мин.	4 мин.	26 мин.
30	Однозначные и многозначные слова.	2/60 мин.	5 мин.	25 мин.
Март				
31	Предложение.	2/60 мин.	5 мин.	25 мин.
32	Простое предложение с точкой.	2/60 мин.	4 мин.	26 мин.
33	Простое предложение с вопросительным знаком.	2/60 мин.	4 мин.	26 мин.
34	Простое предложение с восклицательным знаком.	2/60 мин.	4 мин.	26 мин.
Апрель				
35	Составление предложений по вопросам.	2/60 мин.	4 мин.	26 мин.
36	Составление предложений по картинке.	2/60 мин.	3 мин.	27 мин.
37	Составление предложений на тему.	2/60 мин.	4 мин.	26 мин.
38	Составление рассказов.	2/60 мин.	3 мин.	27 мин.
Май				
39	Понятие о тексте.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.
40	Отличие текста от отдельных предложений.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.

41.	Вычленение опорных слов в тексте.	2/60 мин.	3 мин.	27 мин.
42.	Чтение небольших текстов по слогам.	3/90 мин.	3 мин.	27 мин.
43.	Мониторинг.	1/30 мин.	3 мин.	27 мин.

**Содержание дополнительной образовательной программы
по речевому, социально-коммуникативному развитию
«Говоруша»**

2023 – 2024 учебный год, подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Октябрь (1 неделя)	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Звуки, буквы, слоги, слова.	Понимать значение речи как средства общения, передачи и усвоения информации, воздействия на мысли, чувства и поведение людей, организации и планирования деятельности.	1
	Предмет и слово.	Показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира и слова, отражающего (называющего), существующие или вымышленные предметы, действия, процессы, явления, качества (признаки).	1
Октябрь 2 неделя, 3 неделя)	Предмет и слово.	Формирование у детей семи лет представления не только о номинативной (назывной) функции слова.	1
	Слоги и слова.	Расширить и уточнить знания обучающихся о способах деления слов на слоги.	1
Октябрь (4 неделя)	Слоги и слова.	Научить выделять слоги в словах активизировать и расширять словарный запас обучающихся.	1
	Логарифмы.	Знакомство с логарифмами.	1
Октябрь (4 неделя)	Логарифмы.	Показать обучающимся, как загаданное слово можно отгадать путем прибавления, либо путем отбрасывания буквы (звука).	1
	Метаграммы.	Знакомство с метаграммами.	1
Ноябрь (1 неделя)	Метаграммы.	Показать обучающимся, как можно узнать загаданное слово с помощью замены одной буквы на другую.	1
	Анаграммы.	Знакомство с анаграммами.	1
Ноябрь (2 неделя)	Анаграммы.	Показать обучающимся, как можно разгадывать слова, путем перестановки букв.	1

	Графическая арифметика.	Научить писать слова, используя арифметические знаки.	1
Ноябрь (3 недели)	Графическая арифметика.	Научить писать слова, используя арифметические знаки.	1
	Однослоговые схемы.	Сформировать умение у обучающихся строить однослоговые схемы и определять слова с одним слогом.	1
Ноябрь (4 недели)	Однослоговые схемы.	Сформировать умение у обучающихся строить однослоговые схемы и определять слова с одним слогом.	1
	Двуслоговые схемы. Ударение.	Сформировать умение у обучающихся строить двуслоговые схемы и определять слова с двумя слогами.	1
Декабрь (1 неделя)	Двуслоговые схемы. Ударение.	Сформировать умение у обучающихся строить двуслоговые схемы и определять слова с двумя слогами используя правильно поставленное ударение в слове.	1
	Трехсловные схемы. Ударение.	Сформировать умение у обучающихся строить трехсловные схемы и определять слова с тремя слогами.	1
Декабрь (2 недели)	Трехсловные схемы. Ударение.	Сформировать умение у обучающихся строить трехсловные схемы и определять слова с тремя слогами используя правильно поставленное ударение в слове.	1
	Предмет. Схема.	Сформировать умение у обучающихся разделять предметы на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета.	1
Декабрь (3 недели)	Предмет. Слово. Схема.	Сформировать умение у обучающихся разделять предметы на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета.	1
	Трехзвуковые схемы.	Сформировать у обучающихся умение определять звуковую характеристику слова.	1
Декабрь (4 недели)	Трехзвуковые схемы.	Сформировать у обучающихся умение определять звуковую характеристику слова.	2
Январь (1 неделя)	Каникулы		

Январь (2 неделя)	Слова – «родственники» и слова – «друзья».	Создать условия для развития речи детей, расширить их словарный запас, формировать коммуникативные умения.	1
	Синонимы. Знакомство.	Показать, что выбор нужного синонима и правильное его употребление – необходимое условие яркой, выразительной и точной речи.	1
Январь (3 неделя)	Образование синонимов.	Выяснить, что такое синонимы и почему они возникают.	1
	Закрепление пройденного материала. Тест.	Вторичное осмысливание и упрочение уже известных знаний по теме «Синонимы».	1
Январь (4 неделя)	Слова, противоположные по смыслу.	Систематизировать представления у обучающихся о словах противоположных по значению.	1
	Антонимы. Знакомство.	Обеспечить условия для формирования у обучающихся представлений об антонимах, дать понятие антонима.	1
Февраль (1 неделя)	Образование антонимов.	Выяснить, что такое антонимы и почему они возникают.	1
	Закрепление пройденного материала. Тест.	Вторичное осмысливание и упрочение уже известных знаний по теме «Антонимы».	1
Февраль (2 неделя)	Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению.	Познакомить с понятием родственные слова и с признаками родственных слов.	1
	Омонимы. Знакомство	Сформировать понятие об омонимах.	1
Февраль (3 неделя)	Образование омонимов.	Научить детей различать одинаковые по звучанию, но различные по смыслу слова, употреблять их в речи.	1
	Закрепление пройденного материала. Тест.	Вторичное осмысливание и упрочение уже известных знаний по теме «Омонимы».	1

Февраль (4 неделя)	Однозначные и многозначные слова.	Познакомить с многозначными словами, учить понимать их значение во фразах, в тексте. Уточнять и обогащать словарный запас, привлечь внимание детей к лексическому значению слов. Развивать внимание, мышление.	2
Март (1 неделя)	Предложение.	Дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли.	2
Март (2 неделя)	Простое предложение с точкой.	Обучить детей составлять предложения по схеме, познакомить детей со знаками препинания: точка.	2
Март (3 неделя)	Простое предложение с вопросительным знаком.	Обучить детей составлять предложения по схеме, познакомить детей со знаками препинания: вопросительный знак.	2
Март (4 неделя)	Простое предложение с восклицательным знаком.	Обучить детей составлять предложения по схеме, познакомить детей со знаками препинания: восклицательный знак.	2
Апрель (1 неделя)	Составление предложений по вопросам.	Обучить детей составлять предложения по схеме, познакомить детей со знаками препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак.	2
Апрель (2 неделя)	Составление предложений по картинке.	Создание условий по упражнениям составления предложений, членению простых предложений на слова с указанием их последовательности.	2
Апрель (3 неделя)	Составление предложений на тему.	Обучать обучающихся составлять 2-3 предложения на заданные темы; развивать умение определять последовательность и связность предложений в тексте, устанавливать смысловую зависимость между предложениями; воспитывать культуру письменной речи.	2
Апрель (4 неделя)	Составление рассказов.	Развитие лексических элементов речи, совершенствование грамматического строя.	2

Май (1 неделя)	Понятие о тексте.	Сформировать у обучающихся общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков, проконтролировать знания детей с помощью текста, научить работать с текстом, совершенствовать умение определять тему и основную мысль текста.	1
	Отличие текста от отдельных предложений.	Научить обучающихся отличать предложения от текста; дать возможность научиться самостоятельно оформлять текст и предложения на письме.	1
Май (2 неделя)	Вычленение опорных слов в тексте.	Формировать умение определять по опорным словам тему текста; учить на основе опорных слов создавать текст или воссоздавать известный текст.	2
Май (3 неделя, 4 неделя)	Чтение небольших текстов по слогам.	Закрепить и усовершенствовать приемы чтения слов с изученными буквами, развивать и корректировать познавательные способности. развивать фонематический слух, воспитывать внимательность, ответственность за выполненную работу.	3
Май (4 неделя)	Мониторинг.	– Определить эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи; – средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.	1

Список использованной литературы

1. Болотина, Л. Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: методическое пособие / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
2. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду : пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1974.
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада : планы занятия / В. В. Гербова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : старшая группа / В. В. Гербова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
5. Дневник воспитателя : развитие детей дошкольного возраста / Авторы : А.И. Булычева, И. А. Бурлкова, Н. С. Варенцова, Е. В. Горшкова, Н. С. Денисенкова, О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева, И. В. Маврина, Л. Н. Павлова, Е. Л. Полоцкая, Г. В. Урадовских, Л. И. Эльконинова, Е. К. Ягловская. – М. : Гном-пресс, 1999. – 144 с.
6. Дурова, Н. В. Читаем сами. – М. : Просвещение, 2000. – 40 с.
7. Жукова, М. А. Логопедический букварь / М. А. Жукова. – М. : С-Трейд, 2017. – 96 с.
8. Жукова, М. А. Годовой курс занятий 5 – 7 лет / М. А. Жукова. – М. : Умка, 2020. – 96 с.
9. Жукова, Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, Е. : ЛИТУР, 2006. – 96 с.
10. Михайлова, Л. С. Как подготовить ребенка к школе : пособие для родителей и воспитателей детских садов : упражнения, задачи, игры, тесты. Часть I / Л. С. Михалкова. – Волгоград : Учитель, 2003. – 58 с.
11. Михайлова, Л. С. Как подготовить ребенка к школе : пособие для родителей и воспитателей детских садов : упражнения, задачи, игры, тесты. Часть II / Л. С. Михалкова. – Волгоград : Учитель, 2003. – 58 с.
12. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. – Москва, 2012.
13. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е

издание дополненное. – М. : ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.

14. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа : методическое пособие / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 288 с.

15. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа : методическое пособие / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2022. – 336 с.

16. Федин, С. Н. Как научить ребенка читать / Ольга и Сергей Федины. – М. : АЙРИС-пресс, 2021. – 176 с.

17. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книги для воспитателя детского сада: из опыта работы / под редакцией В. В. Гербовой. – 2-е издание, исправленное. – М. : Просвещение, 1988. – 64 с.

18. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи : пособие для практических работников ДОУ / Г. С. Швайко под редакцией В. В. Гербовой. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 176 с.