**Представление педагогического опыта**

**Захаровой Надежды Анатольевны**

инструктора по физической культуре структурного подразделения

«Детский сад №16 комбинированного вида»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема:** «Мини- футбол как средство развития ловкости у дошкольников».

**Сведения об авторе:**

Захарова Надежда Анатольевна07.04.1983 года рождения

Образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, педагог по физической культуре и учитель безопасности жизнедеятельности по специальности «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности», 2009 г.

**Курсы повышения квалификации:**

* С 27 января 2020г. по 7 февраля 2020г. в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессионального мастерства инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с современными требованиями» в объеме 72 часа.
* с 13 ноября 2018г. по 16 ноября 2018г. в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях дошкольной образовательной организации» в объеме 24 часа.

**Педагогический стаж:** 14 лет (в данной организации 12 лет).

**Введение.**

 **Актуальность.**

 Дошкольный возраст является важнейшим этапом в жизни ребенка, т.к. в этот период времени у него формируются основы здорового образа жизни, интерес к физической культуре и спорту, а также развиваются его физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость). Их развитие – важная задача физического воспитания, которая остается актуальной и по сей день.

 Современный мир меняется очень быстро, а с ним и наши дети. Теперь с самого рождения они сталкиваются с компьютерами, сотовыми телефонами, интернетом и т.д. и все это сказывается на их физическом развитии. В связи с этим главной проблемой 21 века стала гипокинезия (пониженная двигательная активность), а ее последствия- трудности в развитии физических качеств.

Об этом свидетельствуют и результаты мониторинга физического развития в нашем детском саду за сентябрь 2018 года. Стало понятно, что такое физическое качество как «ловкость» у некоторых детей логопедической группы (ФФН) не достаточна развита. После того, как мною была изучена дополнительная литература и получена консультация разных специалистов (логопеда, педагога –психолога, старшей медицинской сестры и детского врача) установила, что одной из причин такого результата стало увеличение числа детей с нарушениями общей и мелкой моторики. Ребенок, обладающий низким уровнем развития координации не может выполнить широкий замах при броске, сильный толчок снаряда и достичь высокой траектории его полёта; у него нет четкости выполнения упражнений; хорошей скорости бега. Все это мешает дошкольнику в дальнейшем при обучении в школе и в жизни.

Параллельно мною было проведено анкетирование на тему «Двигательная активность детей», в котором приняли участие 16 родителей логопедической группы. Анализ анкет показал, что большинство родителей считают своих детей очень активными, а уделяют внимание физической подготовке лишь 20% от общего числа. Большая часть детей не посещают дополнительные занятия (спортивные кружки, секции) из-за недостатка времени у родителей.

Все это свидетельствует об актуальности проблемы развития ловкости у детей в детском саду.

**Основная идея опыта.**

Доказано, что 6-7 лет является самым благоприятным возрастом для развития ловкости у ребенка, поэтому, мне как педагогу, очень важно в этом период развивать у него это физическое качество.

В связи с этим у меня возникли вопросы: «С помощью чего развить ловкость у дошкольника?» и «Какую методику применить, чтобы заинтересовать детей?».

Чтобы ответить на вопросы, мною были дополнительно изучены теоретические основы развития ловкости детей старшего дошкольного возраста, и установлено, что упражнениях с мячом являются хорошим средством её развития. Немецкий педагог и создатель системы общественного дошкольного воспитания Фридрих Фребель считал, что мяч - это средство всестороннего развития дошкольника, а также он является любимой игрушкой у детей.

«Но какой же мяч выбрать?» Ответ на этот вопрос мне подсказали сами дошкольники. Была проведена беседа с детьми на тему «Физкультура и спорт-залог здоровья». В заключении мероприятия детям было предложено раскрасить иллюстрацию вида спорта, которым они хотели бы заниматься. Подводя итоги беседы было установлено, что 50% старших дошкольников из представленных иллюстраций шести видов спорта, выбрали футбол, а остальные склонились к волейболу, баскетболу и лыжному спорту. Но так как, на базе нашего детского сада уже были созданы условия для обучения элементам этих видов спорта возникла необходимость пополнения предметно-пространственной среды по футболу. Совместными усилиями родителей и педагогов на территории детского сада было создано поле для мини-футбола, футбольные ворота с сеткой, приобретена детская футбольная форма, а также пополнен спортивный инвентарь (фишками, мячами, конусами). Такие изменения пришлись по душе детям. И это не удивительно потому что, футбол - самый популярный, массовый вид спорта и прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Это подтверждают ученые крупномасштабного исследовательского проекта по футболу (2010г.), в котором приняли участие более 50 исследователей из 7 стран. Результаты исследования оказались настолько потрясающими, что были опубликованы в Скандинавском журнале медицины и науки в специальном выпуске «Футбол для здоровья», в который вошли 14 научных статей, написанных в рамках этого футбольного проекта.

Исследователи изучили физическое воздействие футбольных тренировок на физически неподготовленных лиц в возрасте от 6 до 77 лет. Результаты были таковы:

- футбол оказывает широкое воздействие на состояние здоровья и физическую форму, в чем не уступает беговым тренировкам, а также может быть использован для лечения гипертонии.

 - футбольные тренировки в течение 2-3 часов в неделю способствуют активным сердечно-сосудистым, мышечно-скелетным адаптациям, независимо от пола, возраста и спортивной подготовки. Кроме того, они приводят к увеличению мышечной силы, повышению скорости реакции, улучшению прочности костей и скорости их регенерации.

- у человека который занимается футболом происходит заметное снижение холестерина в крови и улучшается работа коронарных, почечных сосудов, а также сосудов нижних конечностей. Сердце любого футболиста лучше и быстрее адаптируется к физической нагрузке, игроки меньше подвергаются усталости от такой работы, у них не бывает сонливости, поскольку нормализуется цикл сна.

Мини-футбол — это одна из разновидностей футбола, но не смотря на достаточно тесное родство различия между двумя играми существуют. В мини-футболе площадка и ворота вдвое меньше, чем в обычном футболе, а мяч легче. Продолжительность матча, а также игра составами по пять человек подходит для игры на занятиях физкультуры в школах, детских садах, где нет ни времени и площадки для игры в классический футбол.

О пользе мини-футбола для детей дошкольного возраста свидетельствуют исследования российского ученого Ермаковой Ю.Н., которая с помощью эксперимента, доказала, что физкультурные занятия на основе использования элементов игры в мини-футбол оказывают положительное влияние на развитие физических качеств детей 5-7 лет. По окончанию четырехлетнего педагогического эксперимента было установлено, что детей с гармоничным физическим развитием стало на 32% больше по сравнению с начальным обследованием, а степень развития их психических процессов (наглядно-образное восприятие, кратковременная память, логическое мышление, внимание) стала выше на 41%.

Также известно, что мини-футбол привлекает детей своей популярностью и доступностью. В него можно играть как на улице, так и в спортивном зале. Однако, несмотря на свою простоту, эта игра обладает рядом интереснейших особенностей:

- она динамична, где каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях, что способствует выработке потребности организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни;

- это всесезонный вид спорта, которым дети занимаются целый год;

- это командная игра, и поэтому каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками, а также выработать в себе коммуникативные навыки;

- игра очень эмоциональна. Дети учатся управлять не только своими движениями, но и эмоциями в различных ситуациях. Во время тренировок у дошкольников формируются важные черты характера, такие как инициативность, самостоятельность, настойчивость, решительность, смелость, стойкость;

- мини-футбол способствуют всестороннему физическому развитию детей. На тренировках происходит улучшение координации движений, повышается сила, ловкость, выносливость;

- разнообразные спортивные упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укреплять их костный аппарат, регулировать обмен веществ, развивать дыхательную и сердечно - сосудистую системы.

Сегодня в мини-футбол с увлечением играют не только взрослые, но и дети. Обучение старших дошкольников этой игре отвечает всем современным требованиям образования (ФГОС). Именно поэтому, я решила внедрить мини-футбол в свою работу с детьми 6-7 лет, так как считаю, что это поможет развитию ловкости у детей.

 **Теоритическая база.**

В современном мире проблема воспитания ловкости у детей дошкольного возраста — одна из наиболее значимых и наименее разработанных в теории и методике физического воспитания. Одни учёные (В.И. Лях, Е.П. Ильин и др.) рассматривают ловкость в составе координационных способностей , другие выделяют ее как самостоятельное качество (В.М. Зациорский, Н.А. Бернштейн, В.С. Фарфель и др.), но все они утверждают, что у детей дошкольного возраста ловкость - это наивысший показатель сформированного двигательного навыка, который является психофизическим качеством. Н.А. Бернштейн отмечает: «...ловкость — не навык и не совокупность каких-нибудь навыков. Ловкость — это качество или способность, которая определяет отношение нашей нервной системы к навыкам. От степени двигательной ловкости зависит, насколько быстро и успешно может освоиться у человека тот или иной двигательный навык и насколько высокого совершенства он сумеет достигнуть. Ловкость, несомненно, представляет собой упражняемое качество, которое стоит над всеми навыками, подчиняя их себе и определяя их существенные свойства».

Можно сказать, что ловкость сложное психофизическое качество, которое необходимо при выполнении всех основных движений и в подвижных играх, которая включат в себя: силу мышц, скоростные качества, гибкость.

 Ловкость развивается довольно медленно и наибольшие сдвиги в координации движений наблюдаются у детей в возрасте 6 -13 лет, поэтому старший дошкольный возраст является одним из главных для воспитания ловкости и характеризуется наличием необходимых для этого предпосылок и условий. Дошкольник очень легко схватывает технику довольно сложных физических упражнений для развития точности движений, координации, «двигательной находчивости». В этот период ребенок должен выполнять как можно больше упражнений для развития координации движения, где требуется точность и быстрота (упражнения из гимнастики (без предметов, с предметами), прыжки на батуте, упражнения с большими мячами (передачи, перебрасывания, ловля)). Широко используются игры, побуждающие ребенка переходить от одних действий к другим, спортивные игры такие как мини-футбол.

Сегодня разработана методика обучения мини-футболу старших дошкольников, которая представлена в учебном пособии «Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях» (Э.Г. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев).

Таким образом, применяя элементы мини-футбола на занятиях, инструктор по физической культуре расширяет свои возможности воспитания ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

**Новизна**

В своей работе я обобщила передовой опыт ведущих тренеров, мастеров спорта, инструкторов по физической культуре, по данному направлению и создала свою систему работы по воспитанию ловкости у дошкольников через элементы мини-футбола, которая включает веселую разминку, ритмическую гимнастику, игровые упражнения и подвижные игры, а также тематические праздники и квест-игру.

Такое разнообразие средств воспитания поддерживает интерес у детей и делает воспитательно-образовательный процесс еще более привлекательным и эффективным.

Технология опыта.

Изучив теоретический материал, проанализировав информационные источники, пришла к выводу, мини-футбол является эффективной технологией в работе с детьми дошкольного возраста. Основываясь на теоретическую базу по изучению этого вопроса, я решила использовать элементы мини-футбола в физическом воспитании детей 6-7 лет.

**Целью** моей работы сталовоспитание ловкости и укрепление здоровья дошкольников средствами спортивной игры мини-футбол.

**Гипотеза:** предполагаю, что есливнедрить элементы игры мини-футбола на занятиях по физической культуре, тоэто поможет старшим дошкольникам:

-формировать двигательные умения и навыки; правильную осанку;

-освоить технические приемы мини-футбола (удар по мячу; остановка мяча; ведение мяча; финты без мяча и с мячом);

- изучить игровые упражнения, различные эстафеты и подвижные игры;

- развивать физические качества (быстрота, ловкость, сила, общая

выносливость);ориентировку в пространстве и во времени, согласованность движений, точность и ритмичность;

- развивать умственные способности, нравственно-эстетические качества;

- повышать физическую активность детей и интерес к спорту.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Образовательные задачи:

-формировать координационные способности с помощью спортивной игры; прививать навыки правильной осанки и здорового образа жизни;

- расширить первоначальные знания о данном виде спорта;

- обучать технико-тактическим приемам спортивной игры.

2. Развивающие задачи:

- развивать координационные способности (ориентировку в пространстве, быстроту и точность, согласованность движений);

- развивать коммуникативные навыки группового взаимодействия.

3. Воспитательные задачи:

 - вырабатывать у детей привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями через мини-футбол;

-развивать умения самостоятельно заниматься спортивными и другими упражнениями;

- содействовать развитию психомоторных функций;

-воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к
их результатам, достижениям спортсменов.

-содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

4. Оздоровительные задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста средствами спортивной игры;

- развивать физические качества дошкольников;

- повышать умственную и физическую работоспособность.

**Формы работы:**

- непосредственно образовательная деятельность с детьми;

- физкультминутки;

- самостоятельная деятельность детей;

- индивидуальная работа с детьми;

- консультативная работа с родителями;

- открытые мероприятия.

Система работы была выстроена на базе структурного подразделения

«Детский сад №16 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района, которая проводилась в несколько этапов.

1 этап -подготовительный.

В мониторинг физической подготовленности детей логопедической группы был включен дополнительный тест на определение ловкости «Челночный бег 3 раза по 10 м», а также раздел «Владение мячом» (Приложение №2).

Новый раздел включал в себя следующие задания: «удар по неподвижному мячу», «ведение мяча по прямой, кругу, с остановкой по сигналу», «ведение мяча змейкой», «передача мяча ногой друг другу», «удар по воротам», а результаты оценивались по следующим критериям: затраченное время; стабильность выполнения (на выполнение задания давалось три попытки); точность выполнения.
 Результаты показали, что из 16 детей выполнили тестовое задание (Челночный бег 3 раза по 10 м) лишь 6 человек (37%), а остальные 10 детей (63%) не справились с тестом. Тестовое задание на координацию (подбрасывание и ловля мяча 10 раз) выполнили лишь 11 детей, а тест для определения уровня равновесия 12 дошкольников. Трудности возникли при выполнении задания «ведение мяча по кругу», потому что мяч с трудом контролировался детьми. Самым сложным заданием для дошкольников оказалось «ведение мяча змейкой», так как на его выполнение было затрачено много времени и с ним не справились 9 детей. Все это свидетельствует о низком уровне развитии ловкости, координации движений и нарушении общей моторики у детей логопедической группы.

**2 этап- о**сновной.

Учитывая результаты мониторинга и на основе учебного пособия«Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях» (Алиев Э.Г., Андреев О.С., Андреев С.Н., 2014г.) был разработан перспективный план физкультурных занятий (Приложение №1), который включал в себя элементы спортивной игры. Он был составлен для детей логопедической группы на один год обучения.

Так как, основной формой физического развития дошкольников в детском саду является физкультурные занятия, поэтому элементы спортивной игры были внедрены в одно из них (игровое). Занятие проводились 1 раз в неделю (30 минут) в физкультурном зале или на спортивной площадке в период с сентября 2018 года по май 2019 года.

Вводная часть занятия (3 - 4 мин.) была дополнена упражнениями с использованием мяча по мини-футболу (ходьба на носочках с поднятым мячом, ходьба на пятках с мячом за головой, ведение мяча по прямой, ведение мяча «змейкой», по кругу и т. д.). Так же были разработаны комплексы ритмической гимнастики и общеразвивающих упражнений («Зарядка для футболиста», «Спорт и здоровье», «Разминка футболиста»).

 В основную часть (20 мин) были включены упражнения с мячом (ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам, передача мяча парами внутренней стороной стопы друг другу, остановка мяча подошвой после передачи партнёра, «Кто больше отобьет?», «Не выпускать мяч из круга», «Ведение мяча парами», «Забей в ворота», а также подвижной игры «Меткий стрелок», «Ловкие бегуны», «Передал - садись», «Гонка мячей», «У кого больше мячей», «Подвижная цель», «Салки с мячом».

Заключительная часть (4 -5 мин) состояла из ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания или малоподвижной игры («Повтори-ка», «Поймай мяч», «Запомни и замри», «Волшебный сон»).

Для поддержания интереса к данной спортивной игре были проведены разные мероприятия с детьми: беседы «Правила игры в мини-футбол», «Мини-футбол-спортивная игра»; просмотры презентаций «Один день футболиста», «Чемпионат мира по футболу»; экскурсии в библиотеку и спортивную школу.

В целях повышения компетентности родителей были проведены консультации, товарищеский матч «Всех объединяет спорт!», тематическая акция «Спорт детям».

**3 этап- з**аключительный.

**Для закрепления полученных** знаний детей о футболе была организована спортивно-развлекательная квест – игра «Все о футболе!». Дошкольники побывали на 7 разных станциях и выполнили задания интеллектуального и соревновательного характера («Футбольный кроссворд», «Что означают цифры?»; выполнили ведение мяча, собрались на футбольную тренировку). Участники справились со всеми заданиями игры, тем самым продемонстрировали свои знания о истории футбола, о Чемпионате мира по футболу 2018; о спортивной одежде и спортивных объектах, также закрепили двигательные навыки и умения.

Для проверки эффективности разработанной и реализованной системы занятий с использованием элементов мини-футбола, был проведен повторный мониторинг физического развития детей логопедической группы с использованием тех же тестовых заданий (Приложение №3).

**Результативность опыта.**

Анализ первичного и вторичного мониторинга показал, что после внедрения элементов мини-футбола в физическое развитие логопедической группы улучшились тестовые показатели «челночного бега», «ведения мяча змейкой» на 15-20%, а тесты на определение координации и равновесие были выполнены всеми детьми. Это свидетельствует о развитии координации и общей моторики у детей.

Карта мониторинга физической подготовленности дошкольников

логопедической группы за 2018-2019 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название теста | Количество детей |
| Сентябрь | Май |
| Сформирован | % | Не сформирован | % | Сформирован | % | Не сформирован | % |
| 1 | Бег (30 метров) | 9 | 56 | 7 | 44 | 11 | 68 | 5 | 32 |
| 2 | Челночный бег | 6 | 37 | 10 | 63 | 9 | 56 | 7 | 44 |
| 3 | Прыжок с места | 11 | 68 | 5 | 32 | 13 | 81 | 3 | 19 |
| 4 | Прыжок с разбега | 9 | 56 | 7 | 44 | 12 | 75 | 4 | 25 |
| 5 | Прыжок в высоту | 12 | 75 | 4 | 25 | 13 | 81 | 3 | 19 |
| 6 | Метание (правая рука) | 11 | 68 | 5 | 32 | 13 | 81 | 3 | 19 |
| 7 | Метание (левая рука) | 10 | 62 | 6 | 38 | 12 | 75 | 4 | 25 |
| 8 | Метание (мяч 1кг.)) | 12 | 75 | 4 | 25 | 14 | 87 | 2 | 13 |
| 9 | Координация (подбрасывание мяча 10 раз) | 11 | 68 | 5 | 32 | 16 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | Равновесие (простоять 10 сек. на одной ноге)  | 12 | 75 | 4 | 25 | 16 | 100 | 0 | 0 |
| 11 | Гибкость (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами) | 12 | 75 | 4 | 25 | 13 | 81 | 3 | 19 |
| 12 | Удар по неподвижному мячу | 9 | 56 | 7 | 44 | 12 | 75 | 4 | 25 |
| 13 | Ведение мяча по прямой | 8 | 50 | 8 | 50 | 11 | 68 | 5 | 32 |
| 14 | Ведение змейкой | 7 | 43 | 9 | 57 | 10 | 62 | 6 | 38 |
| 15 | Передача мяча | 8 | 50 | 8 | 50 | 11 | 68 | 5 | 32 |
| 16 | Удар по воротам | 9 | 56 | 7 | 44 | 13 | 81 | 3 | 19 |

Можно сделать вывод, что такие физические качества как ловкость, быстрота, выносливость и меткость были заметно улучшены, а, следовательно, была повышена двигательная активность дошкольников. У детей появился стойкий интерес к спортивной игре, расширились знания о данном виде спорта, о его технике, а также улучшились дружеские отношения как со своими сверстниками, так и со взрослыми (воспитателями и родителями).

 Эффективность представленной методики обучения дошкольников элементам мини-футбола подтвердилась экспериментально. Хочется отметить, что дети уже после годичных занятий овладевали простейшими техническими приемами. Я считаю, что если продолжать работу в данном направлениидошкольники научатсярешать несложные тактические задачи и смогут играть в мини-футбол по упрощенным правилам.

Опыт моей работы может быть использован инструкторами по физической культуре ДОУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Список литературы:**

1. Алиев Э.Г., О.С. Андреев О.С., С.Н. Андреев С.Н. "Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях», учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2014. - 124 с.

2. Адашкявичине Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» — М.: Просвещение, 1992.-159с.

3. Бабенкова Е.А. «Игры которые лечат для детей от 5 до 7 лет» - М.: ТЦ, Сфера, 2013г

4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

5. Вавилова Е. Н. «Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость»: - М.: Просвещение, 1981.

6. Вавилова Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.

7. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей» - Ярославль: Гринго, 1996г.

8. Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе» - М.: Просвещение, 1983г.

9. Осокина Т.И. «Физкультурные и спортивно-игровое оборудование» М.: Мозаика-Синтез,1999г.

10. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

11. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет».-М.: ТЦ Сфера,2009.

12. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

13. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» -М.: Просвешение 1984г

14. Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания» - М.: Просвещение, 1984г.

Журналы:

1. [Инструктор по физкультуре №4/2021](https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv-instruktor-po-fizkulture/2021/instruktor-po-fizkulture-4-2021-2-2)

Приложение №1

**Перспективный план с использованием элементов мини-футбола**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1. | Мониторинг физической подготовленности детей |
| 2. |
| 3. | **Теория:** Беседа на тему: «Футбол-спортивная игра»**Практика:** Комплекс «Веселая разминка».Комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка футболиста»Совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упражнении «Дотронься до ленточки». Учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно. Игровое упражнение «Клоун с мячом»Подвижная игра «Горелки»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |
| 4. | **Теория: беседа на тему:** «Техника безопасности в игре футбол»**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка футболиста»Закреплять технику касания носком центра мяча, лежащего неподвижно. Совершенствовать навыки: перебрасывание мяча руками друг другу в паре (тройке) на расстоянии 2-3м. Совершенствовать технику подбрасывания и ловли мяча двумя руками, стоя на месте. Подвижная игра «10 передач»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1.               | **Теория:** Беседа на тему: «Форма футболиста»**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Учить технике выполнения удара по неподвижному мячу с расстояния 2 -3 м с места. Совершенствовать технику перебрасывания мяча руками друг другу. Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Вперед с мячом».Подвижная игра «Самый стройный»Малоподвижная игра «Повтори-ка» |
| 2. | **Теория:** Беседа о требованиях к занимающимся; сообщение содержания занятия.**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Учить удару по мячу носком ноги с расстояния 3 м. Учить технике выполнения передачи мяча в паре и остановки мяча подошвой. Закреплять технику касания носком центра мяча, лежащего неподвижно. Совершенствовать навыки: перебрасывание мяча руками друг другу, стоя в паре (тройке). Подвижная игра «У кого меньше мячей»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |
| 3. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Комплекс № 1 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Закреплять технику выполнения удара с места (с разбега) по неподвижному мячу в стену с расстояние 3-4 м, с постепенным увеличением силы удара. Учить выполнять удар в ворота носком ноги. Совершенствовать технику передачи мяча друг другу с остановкой мяча подошвой. Игровое упражнении «Горячая картошка»Подвижная игра «Светофор»Малоподвижная игра «Поймай мяч» |
| 4. | **Теория:** Беседа о требованиях к занимающимся; сообщение содержания занятия.**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Комплекс № 1 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Закреплять умение выполнять несколько ударов с места носком ноги в стену. Совершенствовать технику удара носком ноги в ворота. Совершенствовать технику перебрасывания мяча способом «двумя руками из-за головы». Игровые упражнения: «Снайпер», «Вертись мячик», «Мяч в ворота».Подвижная игра «Салки с мячом»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1. | **Теория:** Беседа о правилах поведения на физкультурном занятии и его содержание.**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка футболиста»Учить имитационным ударам по мячу внешней стороной стопы. Передача внешней стороной стопы в паре. Совершенствовать технику выполнения удара с разбега по мячу носком. Игровые упражнения в паре (один игрок прокатывает мяч правой (левой) рукой, другой возвращает ему мяч, ударяя по мячу внешней стороной стопы). Подвижная игра «Уголек»Малоподвижная игра «Запомни и замри» |
| 2. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка футболиста»Закреплять технику выполнения удара внешней стороной стопы в стену или цель с места и с разбега. Учить имитационному удару по мячу серединой подъема. Совершенствовать технику выполнения удара в ворота носком ноги. Эстафета «Забей в ворота гол». Игровое упражнение: «Не выпускай мяч из круга» (передача мяча ногой по кругу).Подвижная игра «Волк во рву»Малоподвижная игра «Волшебный сон» |
| 3. | **Теория:** Беседа о требованиях к занимающимся; сообщение содержания занятия.**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Закреплять и совершенствовать в игровых упражнениях и подвижных играх технические навыки удара по мячу внешней стороной стопы, удара серединой подъёма.Игровые упражнения: «Не выпускай мяч из круга», «Чей мяч дальше», «Передал – садись». Подвижная игра «Сделай фигуру».Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |
| 4. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Учить технике выполнения удара по мячу в стену с места и с разбега внутренней стороной стопы с расстояния 2,5-3м. Учить технике выполнения удара по мячу в стену с места внутренней стороной стопы через шнур высотой 20см. Закреплять технику выполнения удара по мячу носком ноги. Подвижная игра «Мяч через голову»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |

 **Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Комплекс № 1 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу. Закреплять технику ведения мяча по прямой правой и левой ногой, между ориентирами. Игровые упражнения: «Точный удар», «Не потеряй мяч», «Горячая картошка»Подвижная игра «Залпом –пли!»Малоподвижная игра «Повтори-ка» |
| 2. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Комплекс № 1 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Учить технике выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга 4-5м) предмету. Закреплять технику выполнения удара по мячу внутренней стороной стопы с попаданием в цель (или предмет) с расстояния 2,5-3м, после передачи мяча партнёром. Закреплять технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего к игрокам, стоящим по кругу. Совершенствовать технику выполнения удара по мячу носком с разбега, свободно передвигаясь по залу. Совершенствовать технику выполнения удара по мячу с разбега внутренней стороной стопы.Подвижная игра «Запрещенное движение»Малоподвижная игра «Поймай мяч» |
| 3. | **Теория:** Беседа о правилах поведения на физкультурном занятии и его содержание.**Практика:** Комплекс «Веселая разминка» Комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка футболиста»Учить технике выполнения остановки мяча подошвой ноги. Закреплять технику выполнения удара мячом по стоящему в центре круга (диаметр круга 4-5м) предмету. Совершенствовать технику выполнения удара по мячу с места внутренней стороной. Игровые упражнения: «Кто больше», «Не выпусти из круга». Подвижная игра «Ловишки в кругу».Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |
| 4. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс «Веселая разминка»Комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка футболиста»Учить технике ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой. Закреплять технику выполнения остановки мяча подошвой ноги. Совершенствовать двигательные умения и навыки в игровых упражнениях.Игровое упражнение «Перебеги с мячом на другую сторону» Подвижная игра «Удочка».Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1. | **Теория:** Беседа о правилах поведения на физкультурном занятии и его содержание**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Учить технике ведения мяча попеременно то правой то левой ногой между предметами. Учить технике произвольного ведения мяча. Закреплять технику ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой. Совершенствовать технику остановки мяча подошвой ноги.Подвижная игра «Ловкие ребята»Малоподвижная игра «Запомни и замри» |
| 2. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Техника владения мячом (перекаты мяча на месте). Передача мяча партнеру. Ведение мяча между ориентирами. Игровые упражнения: «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята», «Передал –садись», «Мяч в кругу».Подвижная игра «Не выпускай мяч»Малоподвижная игра «Волшебный сон» |
| 3. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Закреплять технику ведения мяча то правой, то левой ногой, произвольного ведения мяча в эстафетах. Учить выполнять финты (уход от соперника) Закрепить ведение мяча известными детям способами, удары о стену.Подвижная игра «Лови, бросай – смотри не потеряй»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |

 **Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1. | **Теория:** Сообщение содержания занятия. Правила игры мини-футбол**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 2 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Учить игре в мини-футбол по упрощённым правилам. Совершенствовать в игре технику: ведение мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника. Подвижная игра «Горячая картошка»Малоподвижная игра «Повтори-ка» |
| 2. | **Теория:** Повторение правил игры мини-футбол**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 2 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Продолжать учить игре в мини-футбол по упрощённым правилам. Закреплять в игре элементы вратарской техники: ловлю низколетящего мяча, приём катящегося мяча, удары по мячу вратарём – пробежав несколько шагов, подбросить мяч невысоко вверх – вперёд и нанести по нему удар подъёмом ноги. Совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов, отбора мяча у соперника.Подвижная игра «Салки с мячом»Малоподвижная игра «Поймай мяч» |
| 3. | **Теория:** Повторение правил игры мини-футбол**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 3 общеразвивающих упражнений с короткой скакалкой.Продолжать учить игре в мини-футбол по упрощённым правилам по 3 игрока в команде. Совершенствовать технику работы с мячом.Подвижная игра «Залпом –пли!»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |
| 4. | **Теория:** Повторение правил игры мини-футбол**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 3 общеразвивающих упражнений с короткой скакалкой.Продолжать учить игре в мини-футбол по упрощённым правилам по 4 игрока в команде. Продолжать закреплять технику ведения мяча между предметами поочерёдно правой и левой ногой; технику точного удара с места (с разбега) мячом по предмету с расстояния 3м. Совершенствовать технику работы с мячом. Игровые упражнения: «Будь ловким», «Забей в ворота», «Змейка».Подвижная игра «Мы веселые ребята»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1. | **Теория:** Повторение правил игры мини-футбол**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 2 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Продолжать учить игре в мини-футбол по упрощённым правилам по 3 игрока в команде. Продолжать закреплять технику выполнения передачи мяча от игрока к игроку в ходьбе. Совершенствовать технику выполнения точного удара (с места) мячом по предмету с расстояния 3м; технику владения мячом – удар по мячу внутренней стороной стопы. Подвижная игра: «У кого меньше мячей»Малоподвижная игра «Запомни и замри» |
| 2. | **Теория:** Повторение правил игры мини-футбол**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 2 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Продолжать учить игре в мини-футбол по упрощённым правилам. Совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными способами, финтов, отбора мяча у соперника. Подвижная игра «Метко в цель»Малоподвижная игра «Волшебный сон» |
| 3. | **Теория:** Повторение правил игры мини-футбол**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 3 общеразвивающих упражнений с короткой скакалкой.Продолжать учить игре в мини-футбол по упрощённым правилам. Продолжать закреплять технику выполнения передачи мяча в беге от игрока к игроку, расстояние между игроками 2,5м. Совершенствовать технику выполнения точного удара с разбега мячом по предмету с расстояния 3м; технику владения мячом.Подвижная игра «Ловкие ребята»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |
| 4. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 3 общеразвивающих упражнений с короткой скакалкой.Совершенствовать технику выполнения передачи мяча в беге от игрока к игроку, расстояние между игроками до 3м. Совершенствовать технику выполнения остановки мяча во время передачи его друг другу. Совершенствовать навык выполнения удара по мячу с места определённой силы; навык выполнения удара с разбега по предмету.Подвижная игра «Салки с мячом»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 1 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Продолжать учить технике выполнения отбора мяча, выполняя действия в паре. Продолжать учить технике владения мячом в эстафетах. Совершенствовать элементы вратарской техники (ловля и броски мяча руками).Подвижная игра «Метко в цель»Малоподвижная игра «Повтори-ка» |
| 2. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Комплекс № 1 общеразвивающих упражнений с мини-футбольным мячом.Продолжать закреплять умение попадать мячом в движущуюся цель. Совершенствовать технику выполнения отбора мяча, выполняя действия в паре.Подвижная игра «Сильный бросок»Малоподвижная игра «Поймай мяч» |
| 3. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Продолжать учить технике выполнения передачи мяча друг другу (втроём). Совершенствовать умение попадать мячом в движущуюся цель.Подвижная игра «Залпом –пли!»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |
| 4. | **Теория:** Сообщение содержания занятия**Практика:** Комплекс №2 «Веселая разминка»Ритмическая гимнастика «Спорт и здоровье»Продолжать учить игре в мини-футбол по упрощённым правилам (в команде по 4-5 игроков).Подвижная игра «Салки с мячом»Ходьбы с упражнениями на восстановление дыхания |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Содержание занятия |
| 1. | **Теория:** Квест-игра «Все о футболе»**Практика:** Продолжать учить технике выполнения передачи мяча друг другу |
| 2. | **Теория:****Практика:** Продолжать учить игре в мини-футбол на товарищеском матче по мини-футболу. |
| 3. | Мониторинг физической подготовленности детей |
| 4. |

Приложение № 2

Карта мониторинга физической подготовленности дошкольников

логопедической группы за сентябрь 2018 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Бег | Прыжки | Метание | Координация | Равновесие | Гибкость | Владение мячом |
| № | Фамилия, имя ребенка | 30 м | Челночный | С места | С разбега | В высоту | Правой рукой | Левой рукой | Мяч 1 кг | Удар по непод. мячу | Ведение мяча по прямой | Ведение змейкой | Передача мяча | Удар по воротам |
| 1 | Костя Л. | с | н | н | с | с | с | н | с | н | с | с | н | н | н | с | с |
| 2 | Яна О. | н | н | с | н | н | с | с | н | с | с | с | н | н | н | с | н |
| 3 | Лера С. | с | с | с | с | с | с | с | с | н | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Данила Г. | с | н | н | с | с | н | н | с | с | с | н | с | н | с | н | н |
| 5 | Павел П. | н | н | с | н | н | с | с | н | с | с | с | н | н | с | н | с |
| 6 | Илья Ш. | с | н | н | с | с | н | н | с | с | н | н | н | н | н | н | с |
| 7 | Рома В. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | н | с | н |
| 8 | Никита Ч. | н | н | с | н | с | н | с | н | с | н | с | с | н | с | н | н |
| 9 | Милана Г. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Арина П. | н | н | с | н | с | с | с | с | с | с | с | н | н | н | с | с |
| 11 | Рома Ш. | н | н | с | с | н | н | н | с | н | н | с | н | с | н | н | н |
| 12 | Илья С. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | н | с | с | с |
| 13 | София К. | с | с | с | с | с | с | с | н | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Лиза Т. | н | н | н | н | с | н | с | с | с | н | с | с | с | н | н | н |
| 15 | Слава З. | с | с | с | н | н | с | н | с | н | с | н | н | с | н | н | с |
| 16 | Таня О | н | н | н | н | с | с | н | с | н | с | н | с | с | н | н | н |
| Кол -во детей |  | Сформирован | 9 | 6 | 11 | 9 | 12 | 11 | 10 | 12 | 11 | 12 | 12 | 9 | 8 | 7 | 8 | 9 |
| Не сформирован | 7 | 10 | 5 | 7 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 |
| % |  | Сформирован | 56 | 37 | 68 | 56 | 75 | 68 | 62 | 75 | 68 | 75 | 75 | 56 | 50 | 43 | 50 | 56 |
| Не сформирован | 44 | 63 | 32 | 44 | 25 | 32 | 38 | 25 | 32 | 25 | 25 | 44 | 50 | 57 | 50 | 44 |

Приложение №3

Карта мониторинга физической подготовленности дошкольников

логопедической группы за май 2019 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тесты | Бег | Прыжки | Метание | Координация | Равновесие | Гибкость | Владение мячом |
| № | Фамилия, имя ребенка | 30 м | Челночный | С места | С разбега | В высоту | Правой рукой | Левой рукой | Мяч 1 кг | Удар по непод. мячу | Ведение мяча по прямой | Ведение змейкой | Передача мяча | Удар по воротам |
| 1 | Костя Л. | с | н | н | с | с | с | с | с | с | с | с | н | с | н | с | с |
| 2 | Яна О. | с | с | с | с | н | с | с | с | с | с | с | н | с | н | с | с |
| 3 | Лера С. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 4 | Данила Г. | с | н | н | с | с | н | н | с | с | с | н | с | н | с | н | н |
| 5 | Павел П. | н | с | с | н | н | с | с | н | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 6 | Илья Ш. | с | н | н | с | с | н | н | с | с | с | н | с | н | с | н | с |
| 7 | Рома В. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | н | с | с |
| 8 | Никита Ч. | н | н | с | н | с | с | с | с | с | с | с | с | н | с | н | с |
| 9 | Милана Г. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 10 | Арина П. | с | н | с | с | с | с | с | с | с | с | с | н | н | н | с | с |
| 11 | Рома Ш. | н | с | с | с | н | н | н | с | с | с | с | с | с | с | н | н |
| 12 | Илья С. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | н | с | с | с |
| 13 | София К. | с | с | с | с | с | с | с | н | с | с | с | с | с | с | с | с |
| 14 | Лиза Т. | н | н | с | н | с | с | с | с | с | с | с | с | с | н | с | с |
| 15 | Слава З. | с | с | с | с | с | с | с | с | с | с | н | н | с | с | н | с |
| 16 | Таня О | н | н | с | н | с | с | н | с | с | с | с | с | с | н | с | н |
| Кол -во детей |  | Сформирован | 11 | 9 | 13 | 12 | 13 | 13 | 12 | 14 | 16 | 16 | 13 | 12 | 11 | 10 | 11 | 13 |
| Не сформирован | 5 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 3 |
| % |  | Сформирован | 68 | 56 | 81 | 75 | 81 | 81 | 75 | 87 | 100 | 100 | 81 | 75 | 68 | 62 | 68 | 81 |
| Не сформирован | 32 | 44 | 19 | 25 | 19 | 19 | 25 | 13 | 0 | 0 | 19 | 25 | 32 | 38 | 32 | 19 |

Обозначения:

Н- не сформирован

С –сформирован.