**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**(ознакомление с предметным миром) на тему:**

**«Найди предметы рукотворного мира»**

*(для детей 2 младшей группы)*

**Подготовили воспитатели:**

Сысуева Н.П.

Семакина З.Д.

**Саранск 2020**

**Цель:** побуждать детей различать предметы природного и рукотворного мира.

**Задачи:**

1. Учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него.
2. Развивать познавательный интерес, внимание, речь, память детей.
3. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

**Оборудование:** игрушка Девочка-Всезнайка, картинки с изображением различных предметов, мяч.

**Ход занятия:**

**1. Сюрпризный момент.**В гости к детям приходит Девочка-Всезнайка, которая как всегда желает всё знать и пришла к ребятам с новыми вопросами. Здоровается и сообщает детям, что по дороге в детский сад увидела много интересных предметов, но не знает, откуда они взялись.

**2. Рассказ воспитателя о предметах.**Воспитатель предлагает детям помочь Девочке-Всезнайке понять, как появляются разные предметы. Воспитатель поясняет, что все предметы относятся либо к природному миру, либо к рукотворному миру. Предметы рукотворного мира создает человек своими руками, а предметы природного мира создаются природой.

**3. Дидактическая игра «Узнай и назови**» Девочка-Всезнайка сообщает детям, что она поняла, что все предметы, которые она видела по дороге в детский сад, были созданы человеком или природой, но вот какие кем затрудняется сказать, просит детей ей помочь, поясняя, что некоторые предметы она сфотографировала и принесла с собой. Воспитатель предлагает всем вместе разобраться в этом вопросе и поиграть в игру «Узнай и назови». Объясняет правила игры: воспитатель показывает детям фотографии, которые принесла Девочка-Всезнайка, с изображением предмета, они называют его и поясняют, к какому миру он относится. (Например, собака, снег, снегирь, дерево, дома, машина, светофор и другие)

**4. Игра «Назови предметы природного и рукотворного мира»** Воспитатель берет мешочек и предлагает детям по очереди, не глядя взять предмет и назвать к какому миру он относиться к природному или рукотворному.

**5. Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

**6. Дидактическая игра «Назови, одним словом»**Воспитатель сообщает, что некоторые предметы можно назвать одним словом, например, тарелка, ложка, стакан – это посуда. Предлагает поиграть в игру «Назови, одним словом». Объясняет правила игры: Дети с на ковер в круг, воспитатель по очереди бросает мяч детям называет несколько слов, а дети называют обобщающее слово (стул, стол, шкаф – мебель, кот, коза, волк-животное, береза, рябина, дуб - деревья и т. д.).

Девочка-Всезнайка сообщает детям, что ему пора уходить, благодарит детей за помощь, прощается, уходит.

**7. Итог занятия:**

-Кто приходил в гости?

-Что хотела узнать Девочка-Всезнайка?

-Какие же предметы относятся к природному миру?

-Какие же предметы относятся к рукотворному миру?

-Какая игра понравилась больше всего?