**Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда** **и воспитателя**

Консультация для воспитателей

Учитель-логопед: Новикова Л.Н.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также ежедневные задания.

В календарных планах воспитателей учитель-логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой лексической теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

***Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятии, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Решает учитель-логопед*** | | ***Решают воспитатели*** |
| Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.  Побуждать детей:   * обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; * побуждать детей к речевому общению между собой. | | Встреча детей после лет­них каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).  Постоянное активное общение с детьми:  - отвечать на все вопросы детей;  - побуждать к познаватель­ному общению во время прогулок;  - беседовать по поводу прочитанного и т. д. |
| Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с рече­вой деятельностью (сентябрь, май).  Заполнение речевой карты. | | Обследование уровня общего развития детей, их зна­ний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май).  Заполнение мониторинга. |
| Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала. | | |
| Составление перспективного тематического плана работы.  Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы. | Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.  Обеспечение контроля за правильной речью детей с уче­том их возможностей. | |
| ***Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.*** | | |
| **Логопед:** | **Воспитатель:** | |
| -начинает работу над звукопроизношением;  - использует наработан­ный воспитателями словарь на логопедических занятиях;  -начинает работу над грамматическими темами;  - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалоги­ческой и монологической). | - продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;  - начинает работу по обо­гащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;  - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамма­тические темы;  - начинает работу над раз­витием связной речи детей. | |
| Предъявление требова­ний к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:  - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красоч­ной, грамматически правильной;  - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы;  - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт;  - обращаясь к детям, во­просы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. | Предъявление детям об­разцов правильной литературной речи:  - включение в речь разно­образных образцов речевого этикета;  - обогащение речи посло­вицами, поговорками, стихами;  - прослушивание грампластинок и аудиокассет с за­писями литературных произ­ведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;  - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);  - организация и проведе­ние специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения;  - развитие образной сто­роны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением). | |
| По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования .жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников). | | |
| Развитие внимания и па­мяти (слуховой, зрительной, вербальной):  -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;  -передача с помощью речи последовательности со­вершаемых действий;  -использование различных форм обращений к детям;  - включение различных дидактических игр и упражне­ний во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;  - решение речевых логических задач, создание про­блемных ситуаций;  - заучивание речевого материала разной степени сложности. | Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; ак­тивное использование их в работе. Картотека включает игры:  - на внимание;  - тренирующие наблюда­тельность;  - на быстроту реакции;  - приучающие ценить время;  - развивающие глазомер;  - воздействующие на эмо­ции и чувства;  - на смекалку;  - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;  - игры-диалоги, игры-сценки. | |
| Развитие фонематического восприятия:  - полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа *кот, суп* (начало учебного года); *косы, замок, шапка* (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-йпериод обучения);  -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;  - преобразование слогов в слова *(ко* — *шко*— *школа);*  *-*дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);  - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. | Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования. | |
| Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:  -описание предметов (выделение существенных признаков);  -сравнение предметов (анализ, обобщение);  -исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);  -установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;  -выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций. | Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.  Развитие познавательных интересов.  Развитие познавательной активности. | |
| Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):  -суффиксальный способ;  -префиксальный способ;  -словосложение;  -омонимия;  -образование граммати­ческих форм одного и того же слова, выражающих его отно­шение к другим словам (па­дежные конструкции);  -сопоставление грамма­тических форм глагола (число, лицо, род, время);  -формулирование вопро­сов и ответов на них;  - образование однокоренных слов. | Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.  Развитие образной сто­роны речи:  - уточнение оттенков смысла различных слов *(лес -лесок - лесочек);*  *-* толкование фразеологиз­мов, образных выражений, иносказаний;  - образование новых слов путем словосложения *(тепло­ход, чернозем);*  - включение всевозмож­ных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, ком­муникацию). | |
| Использование в учеб­ной речевой деятельности сло­варя, наработанного воспита­телями в процессе ознакомле­ния детей с окружающим и предметным миром:  -овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;  -включение обобщающих понятий в объяснительную речь;  - знакомство со словами-омонимами;  - дифференциация сино­нимов *(сосуд для питья* — *ста­кан, кружка, чашка* и др.);  - подбор эпитетов;  -использование антони­мов, в упражнениях на проти­вопоставление;  - расширение глагольного словаря;  - различение слов, обозначающих часть и целое | Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.  Создание условий для активизации словарного запа­са детей: развитие умения ис­пользовать в свободной речи синонимы, обобщающие поня­тия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.  Проведение словесных игр, направленных на форми­рование семантических полей. | |
| Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов. | Заучивание скорогово­рок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.- | |
| Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками. | | |
| Обучение рассказыва­нию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения от­дельных предложений в еди­ное связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.  Совершенствование умения составлять рассказы:  - рассказы-описания;  - рассказы по серии кар­тинок;  - рассказы по сюжетным  картинкам;  - пересказы художественных текстов;  - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени  и т. д.);  - рассказы с элементами iтворчества;  - сочинение сказок | Опережающая работа по формированию навыков со­ставления рассказов:  - интонационное выделе­ние первого, центрального и конечного предложения корот­кого рассказа;  - заполнение схемы (на­чало, середина, конец расска­за) различным содержанием;  - уточнение характерис­тики персонажей и их дей­ствий;  - включение в рассказ ди­алогов действующих лиц;  - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сю­жета. | |
| Практические упражнения по распространению предло­жений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов. | | |
| Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости). | Повседневное наблюде­ние за состоянием речевой де­ятельности детей на каждом этапе коррекционного про­цесса. | |
| Четкая формулировка за­даний по закреплению речево­го материала, запись заданий в «Тетради для вечерних заня­тий воспитателя с детьми». | Освоение с детьми всех видов деятельности, преду­смотренных программой вос­питания и обучения детей в детском саду, с одновремен­ным решением задач по кор­рекции речи и психических процессов. | |
| Продолжение работы по формированию у детей коммуни­кативных умений (полноценное речевое общение). | | |
| Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов. | | |
| **Логопед:** | **Воспитатель:** | |
| - дает рекомендации по организации в группе пред­метно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;  - использует фронтальные, подгрупповые и индивидуаль­ные формы работы для осуще­ствления коррекционных за­дач;  - привлекает родителей к коррекционной работе (кон­сультации и практические со­веты, показы открытых фрон­тальных занятий, демонстра­ция приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);  - направляет детей при необходимости на консульта­ции к специалистам (психоло­гу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). | - обеспечивает соблюде­ние режима дня (организация смены деятельности детей, пре­бывания их на воздухе, оздоро­вительных мероприятий, кор­рекционной работы, досуга и т. д.);  - обновляет предметно-развивающую среду в соответ­ствии с очередным этапом кор­рекционной работы;  -создает условия для вос­питания общего и речевого поведения детей;  - осуществляет ежеднев­ную связь с родителями через индивидуальные контакты (бе­седы, сообщения об успехах или затруднениях детей, отве­ты на вопросы, объяснения и т. д.);  - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов. | |