**Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда** **и воспитателя**

Консультация для воспитателей

Учитель-логопед: Новикова Л.Н.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

 обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

 взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также ежедневные задания.

В календарных планах воспитателей учитель-логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой лексической теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

***Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятии, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Решает учитель-логопед*** | ***Решают воспитатели*** |
| Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей:* обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
* побуждать детей к речевому общению между собой.
 | Встреча детей после лет­них каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).Постоянное активное общение с детьми: - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познаватель­ному общению во время прогулок;- беседовать по поводу прочитанного и т. д. |
| Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с рече­вой деятельностью (сентябрь, май).Заполнение речевой карты. | Обследование уровня общего развития детей, их зна­ний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май).Заполнение мониторинга. |
| Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала. |
| Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы. | Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с уче­том их возможностей. |
| ***Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.*** |
| **Логопед:** | **Воспитатель:** |
| -начинает работу над звукопроизношением; - использует наработан­ный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами; - расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалоги­ческой и монологической). | - продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обо­гащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамма­тические темы; - начинает работу над раз­витием связной речи детей. |
| Предъявление требова­ний к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красоч­ной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, во­просы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета. | Предъявление детям об­разцов правильной литературной речи: - включение в речь разно­образных образцов речевого этикета;- обогащение речи посло­вицами, поговорками, стихами;- прослушивание грампластинок и аудиокассет с за­писями литературных произ­ведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;- поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);- организация и проведе­ние специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения;- развитие образной сто­роны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением). |
| По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования .жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников). |
| Развитие внимания и па­мяти (слуховой, зрительной, вербальной):-выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;-передача с помощью речи последовательности со­вершаемых действий;-использование различных форм обращений к детям;- включение различных дидактических игр и упражне­ний во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;- решение речевых логических задач, создание про­блемных ситуаций;- заучивание речевого материала разной степени сложности. | Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; ак­тивное использование их в работе. Картотека включает игры:- на внимание;- тренирующие наблюда­тельность;- на быстроту реакции;- приучающие ценить время;- развивающие глазомер;- воздействующие на эмо­ции и чувства;- на смекалку;- на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;- игры-диалоги, игры-сценки. |
| Развитие фонематического восприятия:- полный звуко-слоговой анализ и синтез слов типа *кот, суп* (начало учебного года); *косы, замок, шапка* (2-й период обучения) стол, шарф и трехсложные: (3-йпериод обучения);-преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;- преобразование слогов в слова *(ко* — *шко*— *школа);**-*дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);- усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. | Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования. |
| Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:-описание предметов (выделение существенных признаков);-сравнение предметов (анализ, обобщение);-исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);-установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;-выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций. | Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.Развитие познавательных интересов.Развитие познавательной активности. |
| Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):-суффиксальный способ;-префиксальный способ;-словосложение;-омонимия;-образование граммати­ческих форм одного и того же слова, выражающих его отно­шение к другим словам (па­дежные конструкции);-сопоставление грамма­тических форм глагола (число, лицо, род, время);-формулирование вопро­сов и ответов на них;- образование однокоренных слов. | Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.Развитие образной сто­роны речи:- уточнение оттенков смысла различных слов *(лес -лесок - лесочек);**-* толкование фразеологиз­мов, образных выражений, иносказаний;- образование новых слов путем словосложения *(тепло­ход, чернозем);*- включение всевозмож­ных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, ком­муникацию). |
| Использование в учеб­ной речевой деятельности сло­варя, наработанного воспита­телями в процессе ознакомле­ния детей с окружающим и предметным миром:-овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;-включение обобщающих понятий в объяснительную речь;- знакомство со словами-омонимами;- дифференциация сино­нимов *(сосуд для питья* — *ста­кан, кружка, чашка* и др.);- подбор эпитетов;-использование антони­мов, в упражнениях на проти­вопоставление;- расширение глагольного словаря;- различение слов, обозначающих часть и целое  | Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.Создание условий для активизации словарного запа­са детей: развитие умения ис­пользовать в свободной речи синонимы, обобщающие поня­тия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.Проведение словесных игр, направленных на форми­рование семантических полей. |
| Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов. | Заучивание скорогово­рок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.- |
| Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками. |
| Обучение рассказыва­нию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения от­дельных предложений в еди­ное связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.Совершенствование умения составлять рассказы:- рассказы-описания;- рассказы по серии кар­тинок;- рассказы по сюжетнымкартинкам;- пересказы художественных текстов;- пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времении т. д.);- рассказы с элементами iтворчества;- сочинение сказок | Опережающая работа по формированию навыков со­ставления рассказов:- интонационное выделе­ние первого, центрального и конечного предложения корот­кого рассказа;- заполнение схемы (на­чало, середина, конец расска­за) различным содержанием;- уточнение характерис­тики персонажей и их дей­ствий;- включение в рассказ ди­алогов действующих лиц;- использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сю­жета. |
| Практические упражнения по распространению предло­жений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов. |
| Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости). | Повседневное наблюде­ние за состоянием речевой де­ятельности детей на каждом этапе коррекционного про­цесса. |
| Четкая формулировка за­даний по закреплению речево­го материала, запись заданий в «Тетради для вечерних заня­тий воспитателя с детьми». | Освоение с детьми всех видов деятельности, преду­смотренных программой вос­питания и обучения детей в детском саду, с одновремен­ным решением задач по кор­рекции речи и психических процессов. |
| Продолжение работы по формированию у детей коммуни­кативных умений (полноценное речевое общение). |
| Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов. |
| **Логопед:** | **Воспитатель:** |
| - дает рекомендации по организации в группе пред­метно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;- использует фронтальные, подгрупповые и индивидуаль­ные формы работы для осуще­ствления коррекционных за­дач;- привлекает родителей к коррекционной работе (кон­сультации и практические со­веты, показы открытых фрон­тальных занятий, демонстра­ция приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);- направляет детей при необходимости на консульта­ции к специалистам (психоло­гу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.). | - обеспечивает соблюде­ние режима дня (организация смены деятельности детей, пре­бывания их на воздухе, оздоро­вительных мероприятий, кор­рекционной работы, досуга и т. д.);- обновляет предметно-развивающую среду в соответ­ствии с очередным этапом кор­рекционной работы;-создает условия для вос­питания общего и речевого поведения детей;- осуществляет ежеднев­ную связь с родителями через индивидуальные контакты (бе­седы, сообщения об успехах или затруднениях детей, отве­ты на вопросы, объяснения и т. д.);- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов. |