**Анализ работы МОБУ « Ичалковская СОШ» за 2018-2019 учебный год.**

**Определение приоритетных задач на 2019-2020 учебный год**

Обсуждение итогов сделанного, определение задач, выбор приоритетов, стратегии развития будущего – непременное условие вхождения школьного педагогического сообщества в новый учебный год. Для образования в нашей школе характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов школы обеспечивают поступательное развитие образования в нашем образовательном учреждении. Слово «Результат» должно быть ключевым в нашей работе. В 2018-2019 учебном году деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: «***Повышение качества образования путем внедрения в педагогическую деятельность новых методов и средств обучения»****.* Работа педагогического коллектива осуществлялась по направлениям:

**Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

1. **Анализ результатов учебной деятельности школы**

**Цель анализа:** выявить педагогические проблемы обучения и воспитания в школе и определить стратегические направления ее развития на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

**В работе** с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законом РМ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами МО Республики Мордовия и управления образования администрации Ичалковского муниципального района, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Основной целью школы является продолжение работы по повышению качества образования обучающихся через внедрение новых образовательных технологий, стандартов второго поколения, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности работы по воспитанию у учащихся стремления к здоровому образу жизни.

**Учебный** план школы на 2018/2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана с учетом рекомендаций Министерства образования Республики Мордовия и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Школьный компонент был распределен на увеличение часов инвариантной части учебного плана и элективные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального, основного и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2018-19 учебном году школа работала в одну смену, продолжительность учебной недели , 1-11классы – 5 дней.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственных образовательных стандартов, учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание курсов по выбору и элективных курсов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент государственного образовательного стандарта и ФГОС НОО ОО реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по соответствующим Федеральному перечню учебникам на 2018-2019 учебный год.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (элективные курсы, внеурочная деятельность). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 2018-2019 учебном году продолжено внедрение стандартов второго поколения в

основной школе. Вопросы внедрения стандартов второго поколения обсуждались на педсоветах и совещаниях при директоре, совещаниях с педагогическим коллективом в течение учебного года.

**Успеваемость.**

В 2018/2019 учебном году в школе функционировало 16 классов-комплектов, в которых обучалось 331 обучающихся, из них в начальной школе – 145, 5-9 классы – 146, 10-11 классы – 40 учащихся. Средняя наполняемость классов – 20,7  человек. Действовали ГПД, группа кратковременного пребывания детей.

На начало года в МОБУ «Ичалковская СОШ » - 331 обучающихся.

На конец года - 331 учащихся. Выбыли: Караулов Роман - 2а класс, Халикова Алина- 2б класс, Борченко Валерия – 8 класс, Матвеева Диана-3а класс, прибыли: Зудина Екатерина – 6 класс, Афанасьева Варвара -4а класс, Натальин Тимур -2а класс, Лукьянова Кира-5б класс.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во учащихся на конец года** | **Сохранность %** |
| 2014-2015 | 276 | 275 | 99,6 |
| 2015-2016 | 281 | 286 | 101,7 |
| 2016-2017 | 296 | 299 | 101 |
| 2017-2018 | 309 | 313 | 101 |
| 2018-2019 | 331 | 331 | 100 |

Из 106 аттестуемых учащихся 2-4 классов

64 закончили год на «4» и «5»

из них отличников -12

неуспевающих – 2

**Успеваемость составила – 98%, качество – 60,4%**

Из 146 аттестуемых учащихся 5-9 классов

72 закончили год на «4» и «5» из них

отличников – 12. .

**Успеваемость –100%, качество – 49,3%**

В 10-11 классах – 40 учащихся.

37 закончили год на «4» и «5», из них

Отличников – 7

**Успеваемость – 100%, качество 92,5%**

Со 2 по 11 класс аттестовано – 292 обучающихся.

Закончили год:

на «4» и «5» – 173 учащихся, из них

отличников –31.

Неуспевающих -2

**Успеваемость– 99,3% качество – 59,2%**

С одной «4» закончили год 3 учащихся

С одной «3»  закончили год 14учащихся

Переведены условно – Ребрушкин Михаил, Шелухин Артем -3б класс,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***1-4 классы*** | | ***5-9 классы*** | | ***10-11 классы*** | | ***Итого*** | |
|  | ***успев.*%** | ***к з* %** | ***успев* %** | ***кз* %** | ***успев* %** | ***кз* %** | ***усп* %** | ***кз* %** |
| 2014-2015 | 100% | 52,3% | 99,2% | 52,7% | 100% | 52,2% | **99,6** | **52,5%** |
| 2015-2016 | 100% | 59% | 99,3 | 50,4% | 100% | 52% | **99,6** | **53,3** |
| 2016-2017 | 96,8% | 63,2% | 97,7% | 48% | 100% | 56,8 % | **97,7** | **54,8%** |
| 2017-2018 | 99% | 59,6% | 100% | 47.9% | 100% | 75,5% | **99,6** | **57,5%** |
| 2018-2019 | **98%** | **60,4%** | **100%** | **49,3%** | **100%** | **92,5%** | **99,3** | **59,2%** |

Проанализировав качество знаний за 5 лет можно сделать следующие выводы: по начальной и основной школе качество стабильно, по средней школе наблюдается значительный рост. В 2018-2019 году в сравнении с прошлым годом по начальной школе качество выше на 0,8%, по основной школе на 1,4%, по средней школе выше на 17%. В сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний в общем по школе повысилось на 1,7%. Есть резерв учащихся, имеющих по итогам года одну «3» - 14 обучающихся.

**Качество знаний по классам по итогам 2018 -2019 года**

**в сравнении с прошлым учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кл. руководитель | % КЗ  2011 | % КЗ в 2012 | % КЗ  2013 | % КЗ  2014 | % КЗ  2015 | % КЗ  2016 | % КЗ  2017 | % КЗ  2018 | % КЗ  2019 |
| 2а | Четвергова М.И |  |  |  |  |  |  |  |  | **76** |
| 2б | Филатова Е.Ю. |  |  |  |  |  |  |  |  | **57** |
| 2а,3а | Бутяйкина Н.В. |  |  |  |  |  |  |  | 59 | **71** |
| 2б,3б | Маркова О.Е. |  |  |  |  |  |  |  | 56 | **47** |
| 2а,3а,4а | Четвергова Т.А. |  |  |  |  |  |  | 56 | 50 | **60** |
| 2б,3б,4б | Верендякина В.С. |  |  |  |  |  |  | 61 | 61 | **55** |
| 2/3/4а/5а | АнохинаН.А.  /Нораева О.В. |  |  |  |  |  | 75 | 76 | 73 | **82** |
| 2/3/4б/5б | Чибиркина Е.А./  Фадеева Н.Г. |  |  |  |  |  | 56 | 53 | 56 | **33** |
| 2/3/4/5/6 | Четвергова М.И./ Некаева Е.М. |  |  |  |  | 60 | 60 | 67 | 68 | **58** |
| 2,3/4/5/6/7 | Бутяйкина Н.В./ Ястребова А.Г. |  |  |  | 50 | 50 | 45 | 35 | 45 | **36** |
| 2/3/4/56/7/8 | ЧетверговаТ.А./ Ведяшкина О.М. |  |  | 52 | 63 | 48 | 48 | 50 | 43 | **39** |
| 2/3/4/5/6/7/8/9 | АнохинаН.А./ Щетинина Н.Н. |  | 52 | 62 | 58 | 59 | 50 | 46 | 42 | **46** |
| 2/3/4/5/6/7/8/9/10 | ЧетверговаМ.И./ Соченова Н.В. | 57 | 53 | 47 | 47 | 53 | 47 | 48 | 43 | **86** |
| 3А/4а/5а/6а/7а/8а/9а/10/11 | Шимина Н.А. | 63 | 63 | 63 | 65 | 59 | 65 | 69 | 80 | **96** |
|  | **ИТОГО:** | 53 | 48,2 | 51,4 | 54,6 | 52,5 | 53,3 | 54,8 | 57,5 | **59,2** |

Результаты качества обучения на конец года показали снижение в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года в 3б, 4б,6,7 классах на 6- 10%, в 5б классе на 23%. повышение качества знаний наблюдается в 3а,5а, 10, 11 классах.

**Результаты внешнего мониторинга**

*В 2019-10 учебном году в соответствии с приказом МО РМ от 25.09.2018г. № 895 проводился республиканский мониторинг по английскому языку, истории, географии.*

**Внешний мониторинг по английскому языку в 8-ом классе**

**Мониторинг проводился ЦМОКО**

Мониторинг был проведён 22.11.2018. количество учащихся в классе -28. работу выполняли -22 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего  уч-ся | выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев  % | Кач  % | Средний балл |
| Мониторинг 6 класс | 21 | 18 | 1 | 5 | 9 | 3 | 83 | 33 | 3,2 |
| Мониторинг 7 класс | 24 | 22 | 1 | 8 | 8 | 5 | 77 | 41 | 3,2 |
| Мониторинг 8 класс | 24 | 22 | 1 | 13 | 7 | 1 | 96 | 64 | 3,6 |
| 8 класс | 28 | 26 | 3 | 9 | 13 | 1 | 96,2 | 46,2 | 3,5 |
| год | 28 | 28 | 4 | 10 | 14 | 0 | 100 | 50 | 3,8 |

Уровень обученности учащихся по английскому языку по результатам мониторинга находится на оптимальном уровне. Результаты мониторинга соответствуют итоговым отметкам по предмету.

**Внешний мониторинг по истории в 10-ом классе**

**Мониторинг проводился ЦМОКО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего  уч-ся | выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев  % | Кач  % | Средний балл |
| Мониторинг 7 класс | 18 | 16 | 1 | 7 | 5 | 3 | 81 | 50 | 3,4 |
| 8 класс | 20 | 18 | 0 | 8 | 5 | 5 | 72 | 44 | 3,2 |
| 9 класс | 20 | 18 | 0 | 8 | 7 | 3 | 83 | 44 | 3,3 |
| 10 класс | 14 | 12 | 0 | 7 | 4 | 1 | 92 | 58 | 3,5 |
| Год | 14 | 14 | 3 | 8 | 3 | 0 | 100 | 79 | 3,9 |

Выводы: Уровень обученности учащихся по истории по результатам мониторинга находится на оптимальном уровне. Результаты мониторинга соответствуют итоговым отметкам по предмету.

.

**Внешний мониторинг по географии в 8 классе**

**Мониторинг проводился ЦМОКО**

Сравнительная таблица результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего  уч-ся | выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев  % | Кач  % | Средний балл | учитель |
| Мониторинг 6 кл. | 28 | 26 | 0 | 12 | 11 | 3 | 89 | 46 | 3,3 | Вечканова Т.С. |
| Мониторинг 7 кл. | 28 | 25 | 1 | 9 | 11 | 4 | 84 | 40 | 3,3 |  |
| 8 класс | 28 | 27 | 1 | 12 | 11 | 3 | 89 | 48 | 3,4 |  |
| год | 28 | 28 | 2 | 12 | 14 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |  |

Выводы: Уровень обученности учащихся по географии по результатам мониторинга находится на оптимальном уровне. Результаты мониторинга соответствуют итоговым отметкам по предмету.

Итоги результатов муниципального мониторинга по музыке в 5-7 классах приказ от 19.02.2019г. № 55.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | **мониторинг** | | | | **год** | | |
|  | **всего**  **уч-ся** | **выполняли работу** | **Успев**  **%** | **Кач**  **%** | **Средний балл** | **Успев**  **%** | **Кач**  **%** | **Средний балл** |
| 5а | 22 | 19 | 94,7 | 57,9 | 3,6 | 100 | 96 | 4,5 |
| 5б | 20 | 19 | 89,5 | 36,8 | 3,3 | 100 | 76 | 4 |
| 6 | 26 | 21 | 100 | 38,1 | 3,4 | 100 | 92 | 4,5 |
| 7 | 22 | 15 | 100 | 73,3 | 3,9 | 100 | 68 | 4,0 |

Низкое качество знаний показали учащиеся 5б класса – 37%, 6 класса – 38 %, что на 40-50% ниже качества знаний за год. (учитель Мокроусова О.А.).

Итоги результатов муниципального мониторинга по английскому языку в 4 классах приказ от 26.04.2019г. № 133, в 9 классе приказ от 23.01.2019г. № 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | **мониторинг** | | | | **год** | | |
|  | **всего**  **уч-ся** | **выполняли работу** | **Успев**  **%** | **Кач**  **%** | **Средний балл** | **Успев**  **%** | **Кач**  **%** | **Средний балл** |
| 9 | 28 | 24 | 91,7 | 66,7 | 3,9 | 100 | 68 | 3,8 |
| 4а | 20 | 20 | 75 | 45 | 3,3 | 100 | 60 | 3,8 |
| 4б | 20 | 20 | 79 | 32 | 2.8 | 100 | 65 | 3,9 |

В 2018/2019 учебном году проводились **Всероссийские проверочные работы** в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру, в 5,6,7 классах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию в 11 классе по биологии и физике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **предмет** | **всего**  **уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп**  **%** | **Кач**  **%** | **Средн.балл** | **учитель** |
| 4а | Русский | 20 | 4 | 12 | 3 | 1 | 95 | 80 | 3,95 | Четвергова Т.А. |
| 4б | Русский | 20 | 3 | 11 | 5 | 1 | 95 | 70 | 3,8 | Верендякина В.С. |
|  | **Итого** | **40** | **7** | **23** | **8** | **2** | **95** | **75** | **3,8** |  |
| 4а | Математ. | 20 | 5 | 7 | 8 | 0 | 100 | 60 | 3,8 | Четвергова Т.А. |
| 4Б | Математ. | 20 | 2 | 12 | 6 | 0 | 100 | 70 | 3,8 | Верендякина В.С. |
|  | **Итого** | **40** | **7** | **19** | **14** | **0** | **100** | **65** | **3,8** |  |
| 4а | Окруж. мир | 20 | 3 | 13 | 4 | 0 | 100 | 80 | 3,95 | Четвергова Т.А. |
| 4б | 20 | 3 | 11 | 6 | - | 100 | 70 | 3,85 | Верендякина В.С. |
|  | **Итого** | **40** | **6** | **24** | **10** | **0** | **100** | **75** | **3,9** |  |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Математика | 19% | 69% | 12% |
| Русский | 12% | 67% | 21% |
| Окруж. мир | 21 | 71 | 7 |

Результаты ВПР в 4 классе в сравнении со средним значением по району:

по русскому языку - выше

по математике - ниже

по окружающему миру –на уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | всего  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп  % | Кач  % | Средний балл | учитель |
| 5 а | Русский | 22 | 12 | 6 | 4 | 0 | 100 | 82 | 4,4 | Некаева Е.М. |
| 5б | Русский | 19 | 1 | 5 | 11 | 2 | 90 | 32 | 3,3 | Курочкина Т.Е. |
|  | **Итого** | 41 | 13 | 11 | 15 | 2 | 95 | 59 | 3,9 |  |
| 5а | Математ. | 22 | 5 | 10 | 6 | 1 | 95 | 68 | 3,9 | Нораева О.В. |
| 5б | Математ. | 20 | 2 | 6 | 11 | 1 | 95 | 40 | 3,5 |
|  | **Итого** | 42 | 7 | 16 | 17 | 2 | 95 | 55 | 3,7 |  |
| 5а | Биология | 21 | 5 | 13 | 3 | 0 | 100 | 86 | 4,1 | Соченова Н.В. |
| 5б |  | 21 | 0 | 13 | 8 | 0 | 100 | 62 | 3,6 |  |
|  | **Итого** | 42 | 5 | 26 | 11 | 0 | 100 | 74 | 3,9 |  |
| 5 а | история | 22 | 6 | 13 | 3 | 0 | 100 | 86 | 4,1 | Ястребова А.Г. |
| 5б |  | 20 | 2 | 9 | 9 | 0 | 100 | 55 | 3,65 |  |
|  | **Итого** | 42 | 8 | 22 | 12 | 0 | 100 | 74 | 3,9 |  |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Математика | 30% | 53% | 16% |
| Русский | 12% | 62% | 26% |
| Биология | 17% | 79% | 5% |
| История | 19% | 77% | 5% |

Результаты ВПР в 5-ых классах по всем предметам выше средних значений по району и республике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | всего  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп  % | Кач  % | Средний балл | учитель |
| 6 | Русский | 25 | 8 | 13 | 4 | 0 | 100 | 84 | 4 | Некаева Е.М. |
| 6 | Математ. | 25 | 2 | 12 | 10 | 1 | 96 | 56 | 3,6 | Маштаева Т.А. |
| 6 | Биология | 26 | 2 | 13 | 11 | 0 | 100 | 58 | 3,7 | Соченова Н.В. |
| 6 | История | 26 | 7 | 13 | 6 | 0 | 100 | 77 | 4 | Ястребова А.Г. |
| 6 | Обществознание | 25 | 2 | 12 | 11 | 0 | 100 | 60 | 3,5 | Ястребова А.Г. |
| 6 | География | 26 | 2 | 15 | 9 | 0 | 100 | 65 | 3,7 | Вечканова Т.С. |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Математика | 52% | 33% | 15% |
| Русский | 7% | 63% | 30% |
| Биология | 25% | 68% | 7% |
| История | 4% | 82% | 14% |
| География | 14% | 82% | 4% |
| Обществознание | 22% | 78% | 0 |

Результаты ВПР в 6 классе по всем предметам выше средних значений по району и республике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | всего  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп  % | Кач  % | Средний балл | учитель |
| 7 | Русский | 22 | 1 | 7 | 12 | 2 | 91 | 36 | 3,3 | Курочкина Т.Е. |
| 7 | Математ. | 22 | 4 | 8 | 9 | 1 | 95 | 55 | 3,5 | Маштаева Т.А. |
| 7 | Биология | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 95 | 48 | 3,5 | Соченова Н.В. |
| 7 | география | 22 | 2 | 8 | 10 | 2 | 91 | 45 | 3,5 | Вечканова Т.С. |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Математика | 4% | 81% | 15% |
| Русский | 12% | 88% | 0% |
| География | 8% | 88% | 4% |

Результаты ВПР в 7 классе по всем предметам на уровне средних значений по району.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | всего  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп  % | Кач  % | Средний балл | учитель |
| 11 | Биология | 17 | 6 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94 | 4,3 | Соченова Н.В. |
|  | физика | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100 | 66 | 3.8 | Нораева О.В. |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Биология | 29% | 65% | 6% |
| Физика | 22% | 78% | 0% |

Результаты ВПР в 11 классе выше средних значений по району и республике.

***Рекомендации:***

1.С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку, по математике, окружающему миру руководителю МО учителей начальных классов Четверговой М.И. вместе с учителями начальных классов на заседании МО

- проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.

- разработать на 2019-2020 учебный год План мероприятий по подготовке учащихся к ВПР с учетом ошибок полученных обучающимися при выполнении проверочных работ.

2. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии руководителям МО Курочкиной Т.Е., Нораевой О.В., Щетининой Н.Н., Ястребовой А.Г.

- проанализировать результаты ВПР на заседании МО,

- разработать на 2019-2020 учебный год План мероприятий по подготовке учащихся к ВПР с учетом ошибок полученных обучающимися при выполнении проверочных работ.

**Выводы:**

1. Результаты успеваемости обучающихся показывают, что в целом знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного стандарта на базовом уровне.

2. Надо отметить, что мало уделяется внимания индивидуальному и дифференцированному подходу в процессе обучения и как следствие имеются учащиеся, имеющие по одной оценке «3».

**Задача на следующий учебный год**: Необходимо усилить работу педагогам школы по повышению качества знаний учащихся. С этой целью администрации, учителям-предметникам, классным руководителям подводить предварительные итоги по четвертям, полугодиям. По данным итогам предварительного контроля оповещать родителей об успеваемости детей, где обозначить сроки ликвидации «двоек» и «троек». Такая работа поможет детям исправить свои оценки, повысить качество обучения. Систематизировать работу по подготовке учащихся 4,5,6,7,8,9,11 классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Отличники

по итогам 2018/2019 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Классный руководитель |
|  | Названова Ирина | 2а | Четвергова М.И. |
|  | Новикова Александра | 2а |
|  | Шилкина Ирина | 2а |
|  | Тихонова Виктория | 2а |
|  | Васин Михаил | 3а | Бутяйкина Н.В. |
|  | Шилкина Ирина | 3б | Маркова О.Е. |
|  | Дувалкин Иван | 3б |
|  | Буянкина Анастасия | 4а | Четвергова Т.А. |
|  | Сесорова Валерия | 4а |
|  | Кулакова Дарья | 4а |
|  | Носков Артем | 4б | Верендякина В.С. |
|  | Ситников Владислав | 4б |
|  | Борискина Анастасия | 5а | Нораева О.В. |
|  | Гуревичева Екатерина | 5а |
|  | Демидова Диана | 5а |
|  | Карташкова Анна | 5а |
|  | Артемьев Даниил | 6 | Некаева Е.М. |
|  | Петайкина Елизавета | 6 |
|  | Ипатьев Илья | 6 |
|  | Питина Виктория | 6 |
|  | Буткина Вера | 7 | Ястребова А.Г. |
|  | Овтайкина Ксения | 7 |
|  | Трусова Арина | 8 | Ведяшкина О.М. |
|  | Тютяева Дарья | 9 | Щетинина Н.Н. |
|  | Бабушкина Яна | 11 | Шимина Н.А. |
|  | Капусткина Ксения | 11 |
|  | Комиссарова Кристина | 11 |
|  | Ребрушкина Анастасия | 11 |
|  | Ребрушкин Данила | 11 |
|  | Семина Валерия | 11 |
|  | Солдатов Егор | 11 |

**Анализ итоговой аттестации выпускников**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

**I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папку, пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

**II. Информационное обеспечение.**

*На заседании МС рассматривались вопросы:*

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Расписание государственных экзаменов.
* Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

**III. ВШК.**

* Классно-обобщающий контроль в 9-х классах проводился в феврале 2019 года, в 11 классе в апреле 2019 года администрацией школы с целью анализа подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
* По математике, русскому языку проводились контрольные работы, а также пробные экзамены.
* Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП.
* Контроль состояния ведения классных журналов.
* Контроль состояния ведения дневников учащимися.
* Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

**9 класс**

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 28 учащихся, были допущены к итоговой аттестации -27. Шабанов Виктор окончил 9 класс по медицинским показаниям со свидетельством об обучении

Согласно Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, освоивших образовательные программы основного общего образования,   
общеобразовательных учреждений Республики Мордовия, выпускники IX класса сдавали 4 экзамена: два обязательных - по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

26 учащийся 9 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Сурайкин Д. сдавал два обязательных экзамена в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по русскому языку и математике. Для сдачи экзамена по выбору учащимися были выбраны: обществознание -15, география-17, биология - 16, химия-3, физика-1.

В резервные дни успешно пересдали экзамены – Амзоян Марина по обществознанию и математике, Таланов Роман, Гринькина Олеся по географии, Клячев Д., Кузьминцева В., Черепахин Д., Зуборев И., по математике. Гринькина Олеся не сдала экзамен по обществознанию, пересдача состоится в сентябрьские сроки.

26 учащийся выдержали итоговую аттестацию, подтвердили и, в основном, повысили свои годовые оценки. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что 96% учащихся 9-го класса усвоили минимум содержания основного общего образования.

**Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ГИА  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие | Доля выпускников принявших участие в ГИА  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников принявших участие в ГИА  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| **Русский язык** | 35/97% | 100% | 21/95 | 100% | 27/97% | 100% |
| **Математика** | 35/97% | 100% | 21/95 | 100% | 27/97% | 100% |
| **Биология** | 13/37% | 100% | 4/19 | 100% | 16/59% | 100% |
| **География** | 24/69% | 100% | 15/71 | 100% | 17/63% | 100% |
| **Обществознание** | 25/72% | 100% | 18/86 | 100% | 15/55% | 93% |
| **Физика** | 2/6% | 100% | 2/10 | 100% | 1/3,7% | 100% |
| **Информатика** | 2/6% | 100% |  |  |  |  |
| **Химия** | 3/9% | 100% | 3/14 | 100% | 3/11% | 100% |
| **Литература** | 1/3 | 100% |  |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018\2019 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование  предмета | Количество  экзаменующихся | | учитель | На «5» | На «4» | На «3» | На  «2» | % усп. | % кач. | Ср.балл |
| 1. | Алгебра ОГЭ | | 26 | 96% | Зубова Т.А. | 0 | 15 | 11 | 0 | 100 | 58 | 3,6 |
|  | Алгебра ГВЭ | | 1 | 4% | Маштаева Т.А. |  |  | 1 |  | 100 | 0 | 3 |
| 2 | | Русский язык (ОГЭ) | 26 | 96% | Курочкина Т.Е. | 7 | 12 | 7 | 0 | 100 | 73 | 4 |
|  | | Русский язык (ГВЭ) | 1 | 4% | Курочкина Т.Е. | 1 |  |  |  | 100 | 100 | 5 |
| 3 | | Биология | 16 | 59% | Соченова Н.В. | 0 | 5 | 11 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 4 | | География | 17 | 63% | Вечканова Т.С. | 2 | 10 | 5 | 0 | 100 | 71 | 3,8 |
| 5 | | Обществознание | 15 | 55% | Ястребова А.Г. | 1 | 6 | 7 | 1 | 93 | 47 | 3,4 |
| 6 | | Физика | 1 | 4% | Нораева О.В. |  |  | 1 |  | 100 | 0 | 3 |
| 7 | | Химия | 3 | 11% | Щетинина Н.Н. |  | 2 | 1 |  | 100 | 66 | 3,7 |

**Сравнительная таблица**

**Результатов обязательных экзаменов выпускников 9-х классов за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | |
|  | Качество знаний в % | Качество знаний в % | Качество знаний в % | Ср.балл | Качество знаний в % | Ср.балл |
| Русский язык | 89 | 4,2 | 90 | 4,2 | 74 | 4 |
| Математика | 63 | 3,7 | 95 | 4,1 | 58 | 3,6 |

Сравнивая результаты ГИА в форме ОГЭ за два года, можно сделать вывод, что качество знаний по математике понизилось на 37% и составило 58%, по русскому языку на 16% (74% против 90%). Систематический, кропотливый труд педагогов, направленный на усиление мер по подготовке к экзаменам, очевиден.

26 учащихся 9 класса (96%), на основании выполнения программ по предметам учебного плана, годовых и итоговых оценок, полученных после сдачи государственных экзаменов, выпущены из школы с вручением аттестатов об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила Тютяева Дарья.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Успешной сдаче выпускных экзаменов способствовали и созданные в школе условия:

- своевременный мониторинг по подготовке обучающихся к итоговой аттестации,

- курсы по выбору по сдаваемым предметам,

- репетиционные экзамены по основным предметам и предметам по выбору в форме, приближенной к новой форме ОГЭ,

- своевременное ознакомление выпускников с нормативно - правовой базой по ГИА в новой форме,

консультирование родителей обучающихся по вопросам подготовки к аттестации.

Итак, исходя из анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования можно сделать соответствующие **выводы:**

Содержание, уровень и качество обучения выпускников 9 класса соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Качество образовательных услуг, предоставляемое школой, подтверждено результатами ГИА.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования по всем предметам проводилась в форме ЕГЭ.

Из 26 выпускников 11-го класса были допущены к итоговой аттестации 26 обучающихся. Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных предмета-математика (профиль-24, база - 2), русский язык и 7 предметов по выбору – биология (9), химия (4), обществознание (19), история(7), физика(13), информатика(2), литература(2). Среди устных предметов в форме ЕГЭ наибольшей популярностью пользовались обществознание –73%, физика - 50%, биология -35%, история -27%, химия -15%, литература, информатика – 8%.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике влияли на получение аттестата. Сдав экзамены по двум основным предметам (математике и русскому языку) 25 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Андронов Алексей не сдал экзамен по математике, пересдача 6 сентября на базовом уровне.

С медалью «За особые успехи в учении» окончили школу Капусткина Ксения, Комиссарова Кристина, Ребрушкина Анастасия, Семина Валерия.

Таблица, набранных баллов медалистами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | русский | математика | Обществ | химия | история | биология | Сумма | Ср.  балл |
| Капусткина Ксения | 87 | 70 | 74 |  |  | 66 | 297 | 74,25 |
| Комиссарова Кристина | 85 | 80 |  | 66 |  | 84 | 315 | 78,75 |
| Ребрушкина Анастасия | 91 | 70 |  | 77 |  | 77 | 315 | 78,75 |
| Семина Валерия | 80 | 70 |  | 56 |  |  | 206 | 68,7 |

В этом году для итоговой аттестации 92% учащихся выбрали по 4-е – 5 предметов. Все предметы были выбраны целенаправленно, они необходимы учащимся для поступления в ВУЗ.

Не преодолели минимальный порог по математике (профиль) – АндроновА., по истории – Филиппова А., по обществознанию – Козырев Ю, Куликов Д., Суркова А. Из 26 выпускников 8 учащихся набрали 80 и более баллов. Высокобальники по русскому языку: Ребрушкина Н -91балл, Капусткина К., Клемин Н. -87 баллов , Комиссарова К - 85 баллов, Гришуткина М.- 82 балла, Семина В., Ребрушкин Д. – 80 баллов. Средний балл по школе – 72.

Высокий балл по биологии - 84 у Комиссаровой К., по литературе – 90 у Некаевой В.

Отказ от сдачи экзаменов:

Обществознание – Паршунин Д., Ребрушкин Д.,

Биология-Семина В.,

Физика-Андронов А., Ефремов А.

В целом итоги аттестации за курс средней школы показали, что большинство выпускников 11 класса овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, получили базу для продолжения образования в высших и средних учебных заведениях.

**Сведения об участниках ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов по соответствующим учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Кол-во баллов** | **Годовая отметка** |
| 1 | Гришуткина Мария | русский | 82 | 5 |
| 2 | Капусткина Ксения | русский | 87 | 5 |
| 3 | Клёмин Никита | русский | 87 | 4 |
| 4 | Комиссарова Кристина | Русский, математика  биология | 85  80  84 | 5 |
| 5 | Некаева Вероника | литература | 90 | 5 |
| 6 | Ребрушкина Анастасия | русский | 91 | 5 |
| 7 | Ребрушкин Данила | русский | 80 | 5 |
| 8 | Семина Валерия | русский | 80 | 5 |

**Сведения об участниках ЕГЭ, не набравших минимального балла по соответствующим учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Матем (проф)** | **общество** | **история** |
| **1** | Андронов А. | **+** |  |  |
| **2** | Козырев Ю. |  | **+** |  |
| **3** | Куликов Д. |  | **+** |  |
| **4** | Суркова А. |  | **+** |  |
| **5** | Филиппова А. |  |  | **+** |

**Средний бал по ЕГЭ за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Средний балл | | | | |
| 2015 | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г |
|
| Математика | 40 | 36 | 38,3 | 45,3 | 53 |
| Русский язык | 59,4 | 59 | 62,4 | 72 | 72 |
| История | 42 | 48 | 47,3 | 45,7 | 47 |
| Обществознание | 48,7 | 67 | 49,9 | 50,3 | 51 |
| Физика | 46 | 40 | 53,3 | 56 | 50 |
| Биология | 50 | 41 | 55,8 | 51,2 | 59 |
| Химия | 52,7 | 42 | 47,3 | 61,7 | 61 |
| Информатика |  |  |  | 34,7 | 44 |
| География | 54 | 48 | 43,5 | 60 |  |
| Литература | 53,5 | 50 |  | 77 | 71 |
| Английский язык | 51 | 34 |  | 47 |  |

**Результаты ЕГЭ 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | русский | мат. Проф | информ. | химия | история | общество | биология | физика | литерат | ср.балл | маб баз. |
| 1 | Андронов | Алексей | 59 | 18 |  |  | 44 | 45 |  | отказ |  | 41,5 |  |
| 2 | Бабушкина | Яна | 78 | 68 |  |  | 43 | 69 |  |  |  | 64,5 |  |
| 3 | Видманова | Ольга | 71 | 45 |  |  |  | 52 | 51 |  |  | 54,8 |  |
| 4 | Гришуткина | Мария | 82 | 62 |  |  |  |  |  | 42 |  | 62 |  |
| 5 | Грязнов | Кирилл | 67 | 50 | 48 |  |  | 42 |  | 52 |  | 51,8 |  |
| 6 | Ефремов | Андрей | 66 | 70 |  |  | 41 | 59 |  | отказ |  | 59 |  |
| 7 | Зубова | Екатерина | 66 | 50 |  |  | 47 | 59 |  |  |  | 55,5 |  |
| 8 | Капусткина | Ксения | 87 | 70 |  |  |  | 74 | 66 |  |  | 74,3 |  |
| 9 | Кельман | Никита | 60 | 50 |  |  |  | 46 |  | 52 |  | 52 |  |
| 10 | Клёмин | Никита | 87 | 50 | 40 |  |  |  |  | 45 |  | 55,5 |  |
| 11 | Козырев | Юрий | 78 | 50 |  |  |  | 27 | 51 |  |  | 51,5 |  |
| 12 | Комиссарова | Кристина | 85 | 80 |  | 66 |  |  | 84 |  |  | 78,8 |  |
| 13 | Кропотов | Станислав | 59 | 33 |  |  |  |  |  | 39 |  | 43,7 |  |
| 14 | Куликов | Денис | 64 | 33 |  |  |  | 33 |  | 44 |  | 43,5 |  |
| 15 | Некаева | Вероника | 73 |  |  |  | 56 | 79 |  |  | 90 | 74,5 | 4 |
| 16 | Паршунин | Данил | 71 | 56 |  |  |  | отказ |  | 52 |  | 59,7 |  |
| 17 | Ребрушкин | Данила | 80 | 68 |  |  |  | отказ |  | 76 |  | 74,7 |  |
| 18 | Ребрушкина | Анастасия | 91 | 70 |  | 77 |  |  | 77 |  |  | 78,8 |  |
| 19 | Романова | Мария | 73 | 56 |  |  |  | 42 | 40 |  |  | 52,8 |  |
| 20 | Семина | Валерия | 80 | 70 |  | 56 |  |  | отказ |  |  | 68,7 |  |
| 21 | Солдатов | Егор | 73 | 50 |  | 43 |  | 53 | 50 |  |  | 53,8 |  |
| 22 | Суркова | Анастасия | 71 |  |  |  |  | 35 |  |  | 51 | 52,3 | 4 |
| 23 | Тюрьгашкин | Алексей | 62 | 33 |  |  |  |  | 55 | 46 |  | 49 |  |
| 24 | Филиппова | Алина | 55 | 50 |  |  | 29 | 47 |  |  |  | 45,3 |  |
| 25 | Фильченков | Алексей | 73 | 50 |  |  | 68 | 62 |  | 49 |  | 60,4 |  |
| 26 | Ямбиков | Александр | 67 | 39 |  |  |  | 44 |  | 49 |  | 49,8 |  |
|  | Средний балл |  | 72 | 53 | 44 | 61 | 47 | 51 | 59 | 50 | 71 | 58,0 | 4 |

**Количество и процент выпускников 11 класса,**

**награждённых медалями и окончивших школу на «4» и»5» за последние года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014г | | | | 2015г. | | 2016г. | | 2017г. | | 2018г. | | 2018г. | |
| Золотые медали | | Серебряные медали | | Медали | | Медали | | Медали | | Медали | | Медали | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 | 12 | 1 | 6 | 7 | 28% | 1 | 5% | 1 | 8% | 7 | 29% | 4 | 15% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего аттестовано | Золото | Серебро | Качество |
| 2011/2012 | 25 | Курочкина Анна | Калачева Оксана | 15уч. – 60% |
| 2012/2013 | 26 | - | Андронова Алла | 18 уч. -69% |
| 2013/2014 | 17 | Кияницына Галина  Ребрушкин Артем | Сафронова Надежда | 17уч – 70% |
| 2014-2015 | 26 | Балашова Елена  Волгаева Ангелина Березина Елена Кузнецова Екатерина Мареськина Вера  Серова Ольга  Сурайкина Татьяна |  | 19 уч. – 73% |
| 2015/2016 | 20 | Гвоздева Ксения |  | 11 уч. – 55% |
| 2016/2017 | 13 | Цапленкова Анастасия |  | 9уч. – 69% |
| 2017-2018 | 24 | Барышникова Екатерина  Буянкина Валерия  Буянкина Елизавета  Питина Светлана  Муромцева Ангелина  Колистратова Екатерина  Котков Сергей |  |  |
| 2018/2019 | 26 | Капусткина Ксения Комиссарова Кристина Ребрушкина Анастасия Семина Валерия |  | 24 уч.-92% |

Показателем качественной подготовки учащихся является поступление выпускников в высшие учебные заведения

**Продолжение учебы выпускниками школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **ВУЗ** | **СУЗ** |
| **2013/2014** | **88%** | **12%** |
| **2014/2015** | **80%** | **20%** |
| **2015/2016** | **95%** | **5%** |
| **2016/2017** | **93%** | **7%** |
| **2017/2018** | **92%** | **8%** |
| **2018/2019** | **100%** |  |

***Выводы:***

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. **Рекомендации:**

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Поставленные задачи 2018– 2019 учебного года выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

**Анализ методической работы и работы с педагогическими кадрами**

В 2018/2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой *«*Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения *».*

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение учителей школы ставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
3. Внедрение технологических карт уроков.
4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
5. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
7. Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода к обучению
8. Совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Заседания методических советов
4. Предметные недели.
5. Информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования.
7. Повышение квалификации педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических и руководящих работников.
9. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет, как фактор вхождения педагогического коллектива в инновационную деятельность. В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

На педсоветах рассматривались теоретические вопросы:

* .«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».
* «Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и педагога. «

Для  координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Методсоветом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, организация подготовки и проведения годовой промежуточной аттестации, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 предметных методических объединений:

* начальной школы (Четвергова М.И.)
* истории и географии (Ястребова А.Г.)
* математики, физики и информатики (Нораева О.В.)
* технологии, ИЗО и музыки (Богатырская Г..В.)
* биологии, химии и физкультуры (Щетинина Н.Н.)
* иностранного языка (Ведяшкина О.М.)

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

**На заседаниях** методического совета школы, предметных методических объединений  рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах.  На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Планы методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

**Педагогический состав:**

Административно-управленческий персонал – 3 человека,

Учителя – 26,

Учебно-вспомогательный персонал – 6.

Важным направлением работы методических объединений является непрерывное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2018-2019 учебном году 11 учителей прошли курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | дата | Место прохождения | Название | Кол-во часов |
|  | Нораева Олеся Владимировна | 20.07.-31.07.18 | ВНОЦ «Современные образовательные технологии» (г.Липецк) | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» | 48ч. |
| 31.10-16.11.18 | ФГБОУВО «МГПИ им. Евсевьева» | Технология формирования УУД учащихся на уроках математики | 108ч. |
|  | Соченова Н.В. | 29.08-19.09.  2018 | ООО «Инфоурок» | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 72ч. |
| 22.10.2018 | ГБУДПО  МРИО | Электронные образовательные ресурсы и их реализация в рамках ИОС ОО | 12ч. |
| 19.11-05.12.18 | ФГБОУВО «МГПИ им. Евсевьева» | Технология проектирования и реализации дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности учителя биологии и химии» | 108ч. |
|  | Маркова О.А. | 28.09.2018 | ООО «Мультиурок» | Проектная деятельность учащихся | 72ч |
|  | Четвергова Т.А. | 08.09.-10.10.2018 | ООО «Инфоурок» | «Основы религиозных культур и светской этики» | 108ч. |
|  | Щетинина Н.Н. | 18.09-24.10.2018 | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург | « Современные технологии инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» | 72ч. |
| 19.11-05.12.18 | ФГБОУВО «МГПИ им. Евсевьева» | Технология проектирования и реализации дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности учителя биологии и химии» | 108ч. |
|  | Филатова Е.Ю. | 10.10.2018 | ООО «Инфоурок» | «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС» | 72ч. |
|  | Шимина Н.А. | 15.12-26.12.2018 | ФГБОУВО «МГПИ им. Евсевьева» | «Основы педагогического дизайна электронных образовательных ресурсов» | 108ч. |
| 17.11-01.12.2018 | ФГБОУВО «МГПИ им. Евсевьева» | Методика раннего обучения детей алгоритмизации и программированию в рамках дополнительных общеобразовательных программ. | 108ч. |
| 18.12-12.01.2019 | ФГБОУВО «МГПИ им. Евсевьева» | Информационные образовательные технологии в преподавании математики и информатики» | 108ч |
|  | Фадеева Н.Г. | 04.09-26.09.2018 | Инфоурок | Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях ФГОС | 72ч |
|  | Мусатова Т.А. | 09.01-01.02.2019 | РФ ООО «Результат» | Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОГС» | 108ч. |
|  | Чибиркина Е.Ю. | 04.09-26.09.2018 | Инфоурок | Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях ФГОС | 72ч |
|  | Богатырская Г.В. | 15.04-14.05.2019 | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» г.Москва | Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС ООО | 72ч. |

Прошли краткосрочную подготовку организаторов проведения ЕГЭ и ГИА 5 человек.

Большим стимулом для роста педагогического мастерства является аттестация педагогических работников. В 2018-2019 учебном году успешно прошли квалификационные испытания:

- на высшую квалификационную категорию: Анохина Н.А., Соченова Н.В., Серегина Н.Н., Шимина Н.А., Четвергова Т.А., Ястребова А.Г.

- на первую квалификационную категорию: Вечканова Н.И., Маркова О.А., Филатова Е.Ю.

- соответствие занимаемой должности: Харламова Г.В.

- на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования»: Соченова Н.В., Серегина Н.Н., Шимина Н.А., Щетинина Н.Н.

На конец учебного года имеют высшую категорию – 17 педагогических работников (50%), первую – 12 учителей (35%), соответствие занимаемой должности – 5 педагогических работника (15%)

**Семинары методический объединений учителей района, проходившие на базе школы в**

**2018 /2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Семинар МО | Тема семинара | Открытое мероприятие | Учитель |
| 1 | Районный семинар заместителей директоров | Отчет о работе муниципальной экспериментальной площадки«Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса:  понятия, дидактические принципы, технологии» | Урок музыки в 1а классе по теме *«Звучащие картины»* - учитель Мокроусова О.А.;  Урок ИЗО в 3б классе по теме *«Волшебные фонари»* - учитель Богатырская Г.В.;  Урок английского языка в 3а классе по теме *«Что вокруг тебя? Описание местности»* - учитель Фадеева Н.Г.;  Урок русского языка в 4а классе по теме *«Склонение имен существительных» -* учитель Анохина Н.А.;  Урок литературы в 5 классе по теме *«Что важнее: расчет, сила или милосердие, сочувствие?»* - учитель Некаева Е.М.;  Урок английского языка в 7 классе по теме *«Место, где я живу»* - учитель Ведяшкина О.М.;  Урок алгебры в 9 классе по теме *«Построение графика квадратичной функции»* - учитель Волкова М.А.;  Урок географии в 11 классе по теме *«Китай: его сказочность и богатство»* - учитель Вечканова Т.С.  1.Исследовательская и проектная деятельность  *- «Влияние жаропонижающих лекарственных препаратов на ткани растительного и животного происхождения», «Влияние спиртов на организм человека» - р*уководитель: Щетинина Н.Н.;  *- «Чай- напиток богов», «Волшебная пена» -*руководитель Соченова Н.В.;  *- «Семья слов» -* руководитель Четвергова Т.А.;  *- «Природа родного края» -* руководитель Верендякина В.С.  2.Спортивно-оздоровительное направление  *- «Школа выживания»* - руководитель Кулаков А.Н.;  *-«Художественная гимнастика»* - руководитель Чернева С.Д.;  3. Интеллектуальное направление  - *«Шахматы»* -руководитель Маркова О.Е.;  *- «Шашки»* - руководитель Вечканова Н.И.  4. Техническое направление  *-«Юные Кулибины» -* руководитель Шимина Н.А.  5. Художественно-эстетическое направление  Творческий отчет кружков  -«Веселые нотки», «Радуга», «Капелька», «Гармония» - руководитель МокроусоваО.А.;  - «*Непоседы»,*  «Горошины» - руководители Бутяйкина Н.В., Филатова Е.Ю. | |
| 2 | Районный семинар учителей математики | Совершенствование методик при подготовке учащихся к итоговой аттестации, как залог повышения качества образования учащихся» | Открытый урок в 5 классе по теме «Решение задач по заданиям ВПР»  Мастер-класс «Система подготовки учащихся по заданиям ЕГЭ»  Выступление «Результативность итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ» | Нораева О.В.,  Зубова Т.А. |
| 3 | Районный семинар учителей географии | Современные технологии в преподавании географии | Южная африканская республика, 11 класс | Вечканова Т.С. |
| 4 | Районный семинар учителей ОБЖ | Подготовка детей к туристическому походу | Практическое занятие | Кулаков А.Н. |

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки. В течение 2018-2019 учебного года запланировано 6 предметных недель, проведено 6 (иностранного языка; истории и географии; экологический декадник, неделя русского языка и литературы, математики, физики и информатики). Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года. В них приняли участие школьники 1, 2 и 3 ступеней обучения. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления всех учащихся. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры - КВНы, «Поле чудес», викторины, выставки. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний. Информация о проводимой работе отражалась на сайте школы.

**Итоги участия учащихся школы в районных и республиканских мероприятиях**

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.  Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

  Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.

  Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка к районным и республиканским олимпиадам, конкурсам различного уровня.

**Результативность участия  обучающихся в муниципальном этапе олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **победители** | **17** | **16** | **16** | **22** | **24** | **16** |
| **призёры** | **28** | **30** | **29** | **24** | **40** | **31** |
| **Итого** | **45** | **46** | **45** | **46** | **64** | **47** |

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 47 призовых места на районных предметных олимпиадах, призовые места в творческих конкурсах разного уровня.

Учащиеся школы принимали участие в олимпиаде по 18 предметам.

Количество участников олимпиады – 60

29 учащихся стали победителями и призерами по 16 предметам, на их счету47 призовых мест, из них 16 - победителей.

Трусова Арина – 3 призовых места (русский, история, география)

Ребрушкина Анастасия – 3 призовых места ( биология, экология, литература)

Бевняев Артем-3 призовых места (обществознание, английский, физика)

Буткина Вера-3 призовых места (биология, география, русский)

Тютяева дарья – 3 призовых места ( МХК, право, экология)

13 учащихся 9 - 11 классов (14участников) приняли участие в Республиканском этапе предметной олимпиады школьников по 10 предметам.

К сожалению в этом году только одно призовое место по литературе у Некаевой Вероники (в прошлом году было 2 победителя и 5 призеров).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф | И | класс | баллы | результат | предмет | учитель |
| 1 | Тютяева | Дарья | 9 | 64,0 | призер | право | Ястребова А.Г. |
| 2 | Бабушкина | Яна | 11 | 73,0 | призер | право | Харламова Г.В. |
| 3 | Буткина | Вера | 7 | 21,5 | призер | русский | Курочкина Т.Е. |
| 4 | Паршунина | Ксения | 8 | 23,5 | призер | русский | Серегина Н.Н. |
| 5 | Трусова | Арина | 8 | 21,5 | призер | русский | Серегина Н.Н. |
| 6 | Строганова | Алина | 10 | 29 | призер | русский | Некаева Е.М. |
| 7 | Буткина | Вера | 7 | 42 | призер | биология | Соченова Н.В. |
| 8 | Ребрушкина | Анастасия | 11 | 96 | победитель | биология | Соченова Н.В. |
| 9 | Комиссарова | Кристина | 11 | 89 | призер | биология | Соченова Н.В. |
| 10 | Калачев | Антон | 8 | 69 | призер | физкультура | Сорокин Н.И. |
| 11 | Вечканова | Виктория | 10 | 96 | победитель | физкультура | Сорокин Н.И. |
| 12 | Ширяев | Данил | 10 | 96 | призер | физкультура | Сорокин Н.И. |
| 13 | Ребрушкин | Данила | 11 | 12 | призер | математика | Зубова Т.А. |
| 14 | Бевняев | Артём | 8 | 16,0 | призер | физика | Нораева О.В. |
| 15 | Юрченкова | София | 10 | 23,0 | призер | физика | Нораева О.В. |
| 16 | Ребрушкин | Данила | 11 | 26,0 | призер | физика | Нораева О.В. |
| 17 | Щетинин | Иван | 9 | 155 | победитель | ОБЖ | Кулаков А.Н. |
| 18 | Зуборев | Илья | 9 | 140 | призер | ОБЖ | Кулаков А.Н. |
| 19 | Рузавин | Владислав | 10 | 187 | победитель | ОБЖ | Кулаков А.Н. |
| 20 | Солдатов | Егор | 11 | 167 | призер | ОБЖ | Кулаков А.Н. |
| 21 | Тютяева | Дарья | 9 | 231,0 | призер | МХК | Богатырская Г.В. |
| 22 | Куманева | Ксения | 9 | 257,0 | призер | МХК | Богатырская Г.В. |
| 23 | Андронова | Ольга | 10 | 546 | призер | МХК | Богатырская Г.В. |
| 24 | Строганова | Алина | 10 | 54 | призер | литература | Некаева Е.М. |
| 25 | Ребрушкина | Анастасия | 11 | 58 | призер | литература | Некаева Е.М. |
| 26 | Некаева | Вероника | 11 | 96 | Победитель | литература | Некаева Е.М. |
| 27 | Тютяева | Дарья | 9 | 43 | Призер | экология | Соченова Н.В. |
| 28 | Куманева | Ксения | 9 | 37 | Призер | экология | Соченова Н.В. |
| 29 | Кургаева | Анастасия | 10 | 60 | Победитель | экология | Соченова Н.В. |
| 30 | Ребрушкина | Анастасия | 11 | 44 | Победитель | экология | Соченова Н.В. |
| 31 | Комиссарова | Кристина | 11 | 44 | Победитель | экология | Соченова Н.В. |
| 32 | Фадеев | Данила | 7 | 53 | призер | история | Ястребова А.Г. |
| 33 | Каширина | Ангелина | 7 | 60 | победитель | история | Ястребова А.Г. |
| 34 | Трусова | Арина | 8 | 50 | Призер | история | Харламова Г.В. |
| 35 | Зуборев | Илья | 9 | 70 | Победитель | история | Ястребова А.Г. |
| 36 | Зубова | Екатерина | 11 | 60 | Победитель | история | Харламова Г.В. |
| 37 | Бевняев | Артём | 8 | 55 | призер | общество | Харламова Г.В. |
| 38 | Некаева | Вероника | 11 | 62 | призер | общество | Харламова Г.В. |
| 39 | Анюшкина | Татьяна | 8 | 34 | призер | английский | Ведяшкина О.М. |
| 40 | Паршунина | Ксения | 8 | 36 | призер | английский | Ведяшкина О.М. |
| 41 | Бевняев | Артём | 8 | 39 | призер | английский | Ведяшкина О.М. |
| 42 | Буткина | Вера | 7 | 72 | Победитель | география | Вечканова Т.С. |
| 43 | Трусова | Арина | 8 | 55 | Победитель | география | Вечканова Т.С. |
| 44 | Юрченкова | София | 10 | 105 | Победитель | география | Вечканова Т.С. |
| 45 | Косенков | Иван | 10 | 61 | победитель | технология | Кулаков А.Н. |
| 46 | Паршунин | Данил | 11 | 56 | призер | технология | Кулаков А.Н. |
| 47 | Карташкова | Анна | 5 | 54,0 | победитель | эрзянский яз | Вечканова Т.С. |

Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в течение последних 5-ти лет остается стабильным. Причиной этому служит эффективная работа учителей по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что в этом учебном году учителями была проведена большая работа по подготовке ребят к олимпиадам разного уровня.

Предложения:

Учителям-предметникам:

1. продолжить систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности, участия в конкурсах. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района требующих определенного интеллектуального уровня.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в конкурсах и конференциях с проектными, исследовательскими работами на муниципальном, республиканском и российском уровнях.

**Итоги участия в научно-практических конференциях, олимпиадах,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурсов** | **Ф.И.** | **Результативность** | **Учитель** |
| **Республиканский уровень** | | | |
| Конкурс научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций РМ на приз Главы РМ | Паршунин Д. | Сертификат участника | Шимина Н.А. |
| Научно-образовательный форум обучающихся РМ «Шаг в будущее» | Некаева В. | Диплом 2 степени | Некаева Е.М. |
| Викторина по избирательному праву «В лабиринтах права» | Бабушкина Я.  Зубова К.  Некаева В. | 1 место  2 место  3 место | Харламова Г.В. |
| VIIIМеждународная олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса | Капусткина К. | 3 место | Харламова Г.В. |
| Конкурс творческих краеведческих работ «Мой край родной» | Кургаева Н. | 3 место | Щетинина Н.Н. |
| Региональный этап акции «Здоровое питание – активное долголетие» в рамках движения «Сделаем вместе» | Кургаева Н.  Тютяева Д.  Куманева К. | Призеры | Соченова Н.В. |
| **Федеральный уровень** | | | |
| Всероссийский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания» | Команда | Участие | Сорокин Н.И. |
| Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Мое научное открытие». Номинация «Робототехника» | Иванов А.  Рябов Р. | призер | Шимина Н.А. |
| Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Мое научное открытие». Номинация «Химия» | Буткин Н. | Призер | Щетинина Н.Н. |
| Дистанционный конкурс по математике «Видеоуроки» | Таланов К  Гуревичева К.  Карташкова А | Диплом 3 степени | Нораева О.В. |
| Всероссийская олимпиада SkyEnglish | Бочкина М.  ШалаеваД.  Паршунина К.  Тручова А. Анюшкина Т. | Победитель  призеры | Ведяшкина О.М. |
| Международный онлайн-конкурс «Фоксфорд» | Имайкина Е.  Питина В. | 1 место  3 место | Соченова Н.В. |
| X Всероссийская научно-практическая конференция «Международный диалог народов России» (интеллектуаль-познавательная игра «Квест») | Куманева К. | Победитель | Ястребова А.Г. |

**Конкурсы, публикации, вебинары, семинары учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Конкурс** | **Результат** | **ФИО** |
| Межрегиональный | Научно-практический семинар «Новые подходы в психологической практике» | участие | Пурякова Н.И. |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС НОО» | 1 место | Четвергова Т.А. |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «Моя педагогическая работа» ( публикация) | 1 место | Четвергова Т.А. |
| Образовательный портал «Творческие проекты» | Публикация творческого проекта |  | Щетинина Н.Н. |
| Публикация творческого проекта «Польза и вред чая» |  | Соченова Н.В. |
| Сайт для учителей kopilkaurokov.ru | Публикация. Исследовательский проект «Комплексное исследование дрожжей» |  | Соченова Н.В. |
| Публикация. Исследовательский проект «Воздействие энергетических напитков на ткани растительного и животного происхождения» | 3 публикации | Щетинина Н.Н. |
| Всероссийское издание «Слово педагога» | Участие в деятельности экспертного совета СМИ «Слово педагога» |  | Соченова Н.В. |
| Всероссийский | Большой этнографический диктант | участие | Вечканова Т.С.  Нораева О.В.  Пурякова Н.И.  Фадеева Н.Г. |
| Всероссийский | Заочная олимпиада педагогов «Классный руководитель в современной школе» | призер | Нораева О.В. |
| Всероссийский | Всероссийский вебинар учителей «Облачные серверы» |  | Нораева О.В. |
| Сайт infourok.ru | Публикация «Устный счет в математике»  «Задания для промежуточной аттестации по англ. Языку» 4 класс, 7 класс |  | Нораева О.В.  Четвергова Т.А.  Фадеева Н.Г. |
| Марафон финансовой грамотности |  | Четвергова Т.А. |
|  | Вебинары по робототехнике |  | Шимина Н.А. |
| Сайт «Знанио» | Публикация |  | Шинина Н.А. |
| Публикация |  | Щетинина Н.Н. |
| Всероссийская конференция | «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников» | участие | Зубова Т.А. |
| Вебинар.  Издательский дом  1 сентября | «Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение.  Вебинар издательства «Просвещение» | Участие | Зубова Т.А. |
| Международный | Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Мнемоника-техника быстрого запоминания информации» | Диплом 1 степени | Пурякова Н.И. |
| Международный | Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Создание тестов для детей и родителей с помощью Google Форм» | Диплом 2 степени | Пурякова Н.И. |
| Образовательный портал «Творческие проекты» | Публикация творческого проекта | Свидетельство о публикации | Щетинина Н.Н. |
| X Всероссийская научно-практическая конференция «Международный диалог народов России» (интеллектуаль-познавательная игра «Квест») |  | Участие | Пурякова Н.И. |

1. В основном поставленные задачи перед методической работой школы выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Тематика заседаний МО, педсоветов, совещаний при директоре отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве, в уровнях их развития и воспитанности.
4. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки их деятельности, элементы передового опыта.

***Приоритетные направления методической работы на 2019– 2020 учебный год:***

• Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

* Повышение квалификации педагогов через самообразование, курсовую подготовку, участие в работе РМО по предметам, участие в конкурсах педагогического мастерства, в работе сетевых образовательных сообществ;

• Информационное обеспечение образовательного процесса;

• Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

* Обеспечение условий для работы с талантливыми детьми;

• Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

• Совершенствование методов отслеживания качества образования;

• Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

**Анализ внутришкольного контроля**

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач- обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.  
**Предмет анализа:** педагогическая деятельность коллектива школы.

В 2018-2019 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2017-2018 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом на 2018-2019 учебный год по направлениям:

      выполнение всеобуча;

      состояние преподавания учебных предметов;

      качество ЗУН учащихся;

      качество ведения школьной документации;

      выполнение учебных программ;

      подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

**- контроль за выполнением всеобуча**

Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. В ходе проверки уточнены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы - 331. В 1 класс зачислено 36 обучающихся, в 10 классе продолжили обучение 14 учащихся, 78% составили выпускники 9 класса нашей школы. В течение года выбыли: Караулов Роман - 2а класс, Халикова Алина- 2б класс, Борченко Валерия – 8 класс, Матвеева Диана-3а класс, прибыли: Зудина Екатерина – 6 класс, Афанасьева Варвара -4а класс, Натальин Тимур -2а класс, Лукьянова Кира-5б класс.

Анализ посещения учебных занятий по сравнению с прошлыми учебными годами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Кол-во учащихся на конец уч. года | 267 | 275 | 286 | 299 | 313 | 331 |
| Пропущено уроков всего | 14165 | 19890 | 13994 | 16131 | 14274 | 17504 |
| На 1 ученика | 53 | 72 | 49 | 54,3 | 45,6 | 52,9 |
| Пропущено дней всего | 2703 | 4029 | 2803 | 3032 | 2634 | 3223 |
| На 1 ученика | 10,1 | 14,7 | 9,8 | 10,2 | 8,4 | 9,7 |

В сравнении с прошлым учебным годом количество пропусков увеличилось на 1,3 дня или 7 часов на одного ученика.

Наибольшее количество пропущенных человеко- дней приходит на учащихся 7 класса (кл. руководитель Ястребова А.Г.) – в среднем 16 дней. 13-14 дней в среднем пропустил каждый ученик 4а класса (кл. руководитель Четвергова Т.А.), 6, 8 классов ( кл. рук. Некаева Е.М., Ведяшкина О.М.). Хорошая посещаемость наблюдалась в 1а (Анохина Н.А.), 2а (Четвергова М.И.), 2б (Филатова Е.Ю.), 3а (Бутяйкина Н.В.), 3б (Маркова О.Е.),4б (Верендякина В.С.) классах. Без уважительной причины пропусков нет.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;  
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;  
- посещение социально - психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;  
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.  
 В течение года на контроле стоял вопрос о посещении занятий учащимися. Мониторинг позволил выявить группу учащихся, имеющих большее количество пропусков. С этими учащимися и их родителями велась индивидуальная работа. На административных совещаниях были заслушаны классные руководители по вопросу посещаемости учащимися занятий.

Выявлена недостаточная работа классных руководителей над здоровьесбережением детей: зачастую не проветриваются классы, во время респираторных заболеваний, не принимаются меры по обеззараживанию воздуха, нет должного контроля за личной гигиеной учащихся перед принятием пищи, не проводится работа по пропаганде закаливания. Всё это способствует ослаблению детского организма и приводит к заболеваниям, а также к пропускам учебных занятий.

В 2019-2020 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

Совершенствовать работу, направленную на  укрепление и сохранение здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Использовать в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии.

В 2018-2019 учебном году было организовано обучение на дому для Амзоян Дмитрия .- 2 класс по АООП для детей с тяжелой умственной отсталостью, Вечкановой Л.- 3 класс по АООП для детей с легкой умственной отсталостью, Агеева К.- 3 класс по АООП для детей с тяжелой умственной отсталостью, Зорькина И.-2 класс, Сурайкина Д.-9 класс.

  Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам пройден в полном объеме. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья обучающихся. Со стороны администрации проведена беседа с родителями о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающихся нет.

Учебный план для Амзоян Д., Вечкановой Л., Агеева К., Зорькина И. выполнен на 100%, учащиеся переведены в следующий класс. Сурайкин Д. успешно сдал ГВЭ по математике и русскому языку, получил аттестат об основном общем образовании.

В школе обучается 6 детей-инвалидов во 2б-1, 3а-2, 3б-1, 4а-1, 9-1классах.  Имеется база данных будущих первоклассников, которые  посещали подготовительные занятия в период с сентября по май  2018-2019 года.

С целью контроля выполнения гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля  выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований СанПина.

**- контроль за работой педагогических кадров**

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование,

своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года с каждым учителем проводилось собеседование по вопросам:

наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования. Календарно - тематическое планирование было рассмотрено на заседаниях МО и утверждено директором школы. В соответствии с планом работы были составлены графики входного, промежуточного и итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещали семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по распространению педагогического опыта ведется не в системе. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

**- контроль за состоянием преподавания**

Вопрос о качестве знаний учащихся был в центре внимания коллектива школы,  регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

  По итогам учебного года успеваемость составила 99,3%, качество знаний – 59,2 %. Переведены условно - Ребрушкин Михаил и Шелухин Артем -3б класс. Отличников –31, хорошистов -142, с одной «4» год закончили -3, с одной «3»- 13   учащихся.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утверждённым план - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5,10 классов. Результаты контроля процесса адаптации учащихся показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х классов показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. Результаты контроля были подведены на совещании при директоре совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

В течение учебного года был проведен классно-обобщающий контроль учащихся 4-ого, 9-ого, 11-го классов. Цель -работа учащихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и итоговой аттестации.

В течение октября учителями, администрацией школы проведена работа по анализу ЕГЭ и ОГЭ за 2017- 2018 уч.г., анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя– предметники включили материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ГИА.

Проведен анализ стартовых и промежуточных контрольных работ, годовой промежуточной аттестации по математике, русскому языку, а также по всем предметам инвариантной части учебного плана во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности уч-ся. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

За учебный год администрацией школы посещались уроки и внеклассные мероприятия. Анализ посещения уроков показывает:

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету,

- на уроках используются разноуровневые домашние задания,

- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

- внедряют в преподавание информационные технологии.

КОНТРОЛЬ ЗА ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, журналы и дневники. Рабочие программы соответствовали основным требованиям и сдавались в срок большинством учителей.

Проверка журналов проводилась раз в четверть в соответствии с планом работы.

При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;

- прохождение программы;

- выполнение графика контрольных работ;

- накопляемость и объективность оценок;

- посещаемость;

- дозировка домашних заданий.

Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания:

- исправления в журналах,

-не своевременное выставление оценок за письменные работы,

-не своевременная запись тем проведенных уроков,

***Выводы:***

В основном единые требования к ведению журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

***Рекомендации:***

1. Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.

2. Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.

3. Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Тетради учеников проверялись с 5 по 11 класс по математике, русскому языку, английскому языку, химии, биологии а также в начальной школе по линии администрации и руководителями МО. Отмечалась кропотливая, целенаправленная работа с тетрадями учителей начальных классов, которые не допускают пропусков ошибок, требуют выполнения работы над ошибками, работают над выработкой каллиграфических навыков посредством написания образцов. В основной и старшей школе тетради проверяются учителями регулярно, но учениками ведутся не всегда в соответствии с ЕОР. Только около 60% учащихся класса выполняют требования учителя, остальные не регулярно выполняют домашние задания, работу над ошибками, а учителя не добиваются исполнения недоработок. Более того имеются пропуски ошибок как в домашних работах, так и в творческих.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в

соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

Проверка дневников проводилась 4 раза в год. С дневниками учащихся надо работать как классным руководителям, так и всем учителям, так как если не выставлять отметок в дневник за урок, то значимость дневника падает. Этого допускать нельзя. Очень много орфографических ошибок в записях фамилий, имен, отчеств учителей и нежелательных записей. Необходимо вопрос по контролю за ведением дневников учениками не снимать с повестки дня в следующем учебном году.

Рекомендовано:

1.Классным руководителям

·контролировать в конце недели заполнение графы с расписанием уроков на следующую неделю.

2.Учителям - предметникам

·контролировать ведение записи домашних заданий по предмету;

-обращать особое внимание на своевременность выставления в дневник оценок слабоуспевающим учащимся;

·отмечать в дневнике случаи нарушения правил для учащихся.

На ШМО обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам ( ответственные: руководители ШМО).

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам, элективным курсам. По итогам 2018 – 2019 учебного года следует отметить, что учебная программа по предметам выполнена - 100 %.

Практическая часть УП по предметам 2018- 2019 учебного года выполнена.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля на 2018- 2019 учебный год в основном выполнен.

**С помощью** ВШК оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю в зависимости от задач года. Контролем были охвачены все подсистемы работы школы. В ходе контроля выявляются отклонения от заданных норм. Итоги этого контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, ВР. По итогам издавались приказы, в которых были указаны положительные и отрицательные стороны работы коллектива, рекомендации к исполнению. ВШК дает постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива.

***Выводы:***

1. План внутришкольного контроля в основном выполнен.

2.Педагогический коллектив создает условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

**Общие выводы**

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2 Проводился мониторинг достижений учащихся по областям знаний. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

4. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы был проведен мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете, в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

5. Большое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

**Цели, задачи, приоритетные направления работы школы на**

**2019-2020 учебный год.**

**Цель:**создание условий для устойчивого развития личности и компетенций непрерывного образования в условиях становления поликультурного информационного общества через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МОБУ «Ичалковская СОШ» ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, республиканского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагога;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5.  Развитие системы и механизмов государственно-общественного управления и развития школы, создание и развитие системы мониторинга общественного мнения, обновление технологий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса,

***Приоритетные направления работы в 2019-2020 учебном году:***

интеграция новых методов обучения и воспитания;

внедрение новых образовательных технологий;

использование цифровых технологий в обучении.