СП «Д/С КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Лексико-грамматические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста

*Подготовила: учитель – логопед*

*О.Н. Ларькина*

Лексико-грамматические игры и упражнения способствуют расширению и активизации словарного запаса детей, развивают логическое мышление, воображение, направлены на формирование умения грамотно строить предложения и умение отвечать на поставленные вопросы. В своей работе я часто использую данные упражнения для развития речи детей, расширения словарного запаса, развития логического мышления и памяти.

**1. Если я…**

Цель: развивать логическое мышление,

учить, грамматически правильно строить предложения.

-Если я полью цветы…

-Если я соберу свои игрушки.

-Если я выйду летом в пальто…

- Если я открою в ванной кран с горячей водой.

-Если я поеду в зоопарк…

Затем можно продумать ответы на те же ситуации с частицей «Не».

**2. Что бывает круглым?**

Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать воображение.

-Что бывает круглым?

-Что бывает длинным?

-Что бывает высоким?

-Что бывает зеленым?

- Что бывает сладким?

-Что бывает горьким?

Дети дают свои варианты ответов на каждый вопрос.

**3. Кто больше?**

Цель: расширить словарный запас детей, развивать память, речь.

Педагог просит детей назвать как можно больше слов, начинающихся с определенной буквы. Выигрывает тот, кто назвал больше всех слов на определенную букву.

К этой игре можно подготовиться заранее и иметь при себе небольшой список слов.

**4. Говори наоборот.**

Цель: развивать речь, воображение, логическое мышление.

Педагог называет слово и просит детей назвать слово «недруг», т. е. противоположное по значению. Например:

-Веселый-грустный

-Быстрый-медленный

-Полный-худой

-Большой- маленький

-Тяжелый-легкий

-Мелкий-глубокий

-Умный-глупый

-Твердый- мягкий и т. д.

**5. Кто как разговаривает?**

Цель: расширять словарный запас детей, развивать связную речь.

Педагог поочередно бросает детям мяч, называет животных. Дети возвращая мяч, должны правильно ответить, как животное «разговаривает». Например:

-Корова-мычит …-Овца-блеет

-Тигр-рычит …-Коза-мекает

-Змея-шипит …-Гусь-гагочет

-Комар – звенит…-Индюк-балбочет

-Собака – лает …-Лошадь-ржот

-Волк – воет …-Жук-жужжит … и т. д.

**6. Кто мы?**

Цель: расширять словарный запас детей.

-У мамы с папой (Сын, дочка.)

-У учителя (ученики.)

-В детском саду у воспитателя (Воспитанники.)

-В транспорте едете? (Пешеходы.)

-В магазине, если что-то покупаете (Покупатели.)

-В санатории, в доме отдыха (Отдыхающие.)

**7. Назови то же самое, но по-другому.**

Цель: расширять словарный запас детей, логическое мышление, произвольную память.

Педагог просит детей назвать слова- «друзья», близкие по значению к названным словам:

Смелый- храбрый, отважный.

Красивый- прекрасный, чудесный.

Большой-огромный, громадный.

Маленький-крошечный, малюсенький.

Тихий-бесшумный, неслышный и т. д.

**8. Кто, где живёт?**

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Кто живёт в дупле? …-Белка.

Кто живёт в скворечнике? … -Скворцы.

Кто живёт в гнезде? … -Птицы.

Кто живёт в будке? … -Собака.

Кто живёт в улье? … -Пчёлы

Кто живёт в норе? … -Лиса.

Кто живёт в логове? … -Волк.

Кто живёт в берлоге? … -Медведь и т. д.

**9. Из чего сделано?**

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Сапоги из кожи-… Кожаные

Рукавички из меха-… Меховые

Таз из меди-… Медный

Ваза из хрусталя-… Хрустальная

Рукавички из шерсти- … Шерстяные и т. д.

**10. Чья голова? Чьи уши? Чей хвост?**

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

У рыси голова – рысья, рысьи,рысий;

У медведя – медвежья… У волка – …

У кошки – кошачья… У белки –…

У сороки – сорочья… У зайца – …

У лошади – лошадиная… У лисы – …

У орла – орлиная…

У верблюда – верблюжья… и т. д.

**11. Игра: «Один – много»**

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Стол – столы стул – стулья

Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки

Глаз – глаза кусок – куски

День – дни прыжок – прыжки

Сон – сны гусёнок – гусята

Лоб – лбы тигрёнок – тигрята… и т. д.

**12. Игра: «Назови ласково»**

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Стол-столик, ключ-ключик.

Шапка-шапочка, белка-белочка.

Книга-книжечка, ложка-ложечка.

Голова-головка, картина-картинка.

Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.

Кукла-куколка, свёкла-свёколка.

Коса-косичка, вода-водичка.

Жук-жучок, дуб-дубок.

Вишня-вишенка, башня-башенка.

Платье-платьице, кресло-креслице… и т. д.

**13. Весёлый счет до 5…**

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Стол – один стол, два стола … пять столов

Слон – один слон, два слон … пять слонов

Журавль – один журавль, два журавля … пять журавлей

Лебедь – один лебедь, два лебедя …пять лебедей

Дерево – одно дерево, два дерева …пять деревьев

Шишка – одна шишка … пять шишек

Цыплёнок – один цыплёнок … пять цыплят

Заяц – один заяц … пять зайцев

Шапка – одна шапка … пять шапок

Банка – одна банка … пять банок и т. д.

**14. Подбери словечко**

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

Пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы

Снег – снежный, подснежник, снеговик…

Мороз – морозный, морозец, мороженное…

Зима – зимний, зимующие, зимородок…

Сад – садовый, садовник, садовые и т. д.

**15. Кто кем был?**

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Цыплёнок – яйцом Хлеб –мукой

Лошадь – жеребёнком Шкаф -доской

Корова – телёнком Велосипед – железом

Дуб– жёлудем Рубашка – тканью

Рыба – икринкой Ботинки – кожей

Яблоня – семечкой Сильный – слабым

Дом – кирпичём Взрослый –ребёнком

Лягушка – головастиком

Бабочка – гусеницей и т. д.

**16. Четвёртый лишний**

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

– Голубой, красный, зелёный, спелый.

– Кабачок, огурец, тыква, лимон.

– Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

– Стол, ландыш, диван, кровать и т. д.

**17. Назови одним словом.**

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

– Картофель, капуста, помидор, огурец … ОВОЩИ

– Стол, шкаф, диван, кровать … МЕБЕЛЬ

– Чашка, кастрюля, ложка, тарелка … ПОСУДА

– Автобус, такси, газель, автомобиль …ТРАНСПОРТ

– Круг, овал, квадрат, треугольник … ФИГУРЫ

– Один, два, три, пять … ЦИФРЫ

– Кукла, машина, кубик, мячик … ИГРУШКИ

и т. д.

**18. Животные и их детёныши**

Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок,

у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок,

у белки – бельчонок.

У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок,

у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

и т. д.