

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»

Принято:

на педагогическом совете
МДОУ №125
Протокол № 5
«29» августа 2019г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ №125



И. Н. Мухина
Приказ № 206 от «02» сентября 2019г.

Дополнительная общеобразовательная программа
*(Дополнительная общеобразовательная программа по
художественно – эстетическому развитию)*
«Маленький художник»

Возраст детей: 4 – 7 лет.
Срок реализации – 3 года

Автор - составитель: Чекушкина В. М.,
педагог высшей квалификационной категории

г. о. Саранск, 2019– 2022г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана с учётом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Боряева, Т.В. Волусовец, О.П. Гаврилушкина/ под редакцией Л.В. Лопатиной и парциальной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой города Санкт - Петербурга 2014 г. и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО на 2019-2020 учебный год в старшей группе №6 компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564)

— Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

— Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №125».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому.

Цель и задачи реализации Программы:

Цель:
создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к реализации Программы.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует **принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Общие сведения о коллективе детей подготовительной группы №6 компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год.

№	Количество детей в группе	Девочек	Мальчиков
---	---------------------------	---------	-----------

п/п			
	13	1	12

Социальный паспорт семей подготовительной группы №6 компенсирующей направленности на 2021 – 2021 учебный год

Полные семьи однодетные	5
Полные семьи двухдетные	7
Полные семьи трехдетные	1
Полные семьи (один из родителей не родной)	-
Неполные семьи	
Мама и ребенок	-
Папа и ребенок	-
Бабушка и ребенок	-
Многодетные семьи	1
Молодые семьи	0

1.2. Возрастные и индивидуальные особенностей детей подготовительной группы №6 компенсирующей направленности.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Девочек отличает большой объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного

мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Целевые ориентиры в подготовительной группе (6–7 лет), педагогическая диагностика.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры.

Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; • формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; • овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; • обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; • обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; • обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Художественное развитие

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (октябрь, май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план ООП ДО в подготовительной группе № 6 компенсирующей направленности.

Учебный план ООП ДО в подготовительной группе составлен согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 30 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин.

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)			Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Подготовительная группа
1.1	«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающей действительностью/мир природы	1
		Сенсорное развитие	—
		Математическое развитие	1
1.2	«Речевое развитие»	Речевое развитие	1
		Обучение грамоте	1
1.3	«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Труд»	
		«Безопасность»	
1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	1
		Конструирование	0,5
		Аппликация	0,5
1.5	«Физическое развитие»	«Здоровье»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Физическая культура»	
ИТОГО:			13
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)		
2.1	Дополнительное образование		2
ВСЕГО (СанПин)			15

0,5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Физическое развитие	<p>«Физическая культура» Двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная.</p> <p>«Здоровье» Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.</p>	<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.</p> <p>Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.</p>	<p>30 минут, 3 раза в неделю</p> <p>Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность» Познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.</p> <p>«Социализация» Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.</p>	<p>Игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений.</p> <p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных</p>	<p>Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной</p>

	<p>«Труд» Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.</p>	<p>произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков.</p> <p>Индивидуальные, дежурство, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок.</p>	<p>деятельности детей.</p> <p>Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.</p>
Познавательное развитие	<p>«Познание» Природный мир. Познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.</p> <p>Математическое развитие.</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, образовательные ситуации, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Развитие математических представлений.</p>	<p>30 мин, 1 раз в неделю</p> <p>30 мин, 1 раз в неделю</p>
Речевое развитие	<p>«Коммуникация» Развитие речи Коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.</p> <p>«Чтение художественной литературы» Коммуникативная, познавательная-</p>	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, викторины, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.</p> <p>Беседы, слушание художественных</p>	<p>30 мин, 1 раз в неделю</p> <p>30 мин, 1 раз в неделю</p>

	исследовательская, музыкально-художественная.	произведений, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация.	
Художественно-эстетическое	<p>«Художественное творчество» Рисование Лепка Аппликация /Конструирование Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.</p> <p>«Музыка» Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.</p>	<p>Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская</p> <p>Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p>	<p>30 минут, 1 раз в неделю 30 минут, 1 раз в неделю</p> <p>30 минут, 1 раз в 2 недели</p> <p>30 минут, 2 раза в неделю</p>

Дополнительное образование.

В изобразительной деятельности ребёнок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире. Именно поэтому современные педагоги и психологи выступают против традиционных - дидактических методов обучения, используемых в дошкольных учреждениях и вынуждающих детей действовать в рамках навязываемых им схем, образцов, представлений, которые не пробуждают их фантазию, а, наоборот, подавляют развитие личности.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической практики и теории на современном этапе. Наиболее эффективное средство для всестороннего развития детей является для них самой интересной, она позволяет передать то, что они видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение, желание творить.

В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства, которые постепенно переходят в эстетические чувства, способствуют формированию эстетического отношения к действительности.

Рисование является одним из лучших средств развития наблюдательности, памяти, мышления, воображения. Поэтому рекомендуется шире вводить рисование в процесс обучения и как самостоятельный предмет, и как вспомогательное средство, прием обучения при изучении других предметов. Традиционная классификация методов обучения становится узкой, не позволяющей решить все задачи, поэтому необходимо проводить нетрадиционные занятия, сочетание разных способов изображения предметов и явлений действительности, использование методов развивающего обучения.

Предполагаемая программа по изобразительной деятельности предусматривает:

- формирование у детей эстетического восприятия,
- обучение способам действия,
- развитие творчества.

Сетка занятий кружка «Маленький художник»

Дни недели	Время проведения
Вторник	15.30 – 16.00; 16.10 – 16.40
Четверг	15.30 – 16.00; 16.10 – 16.40

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель. 2009. - Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В. В. Гаврилова – Волгоград: Учитель, 2009. - Осокина Т. И. Игры и развлечения на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. - Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. - Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления: Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 		

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>- Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <p>- Бондаренко Т. М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. О О: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:</p> <p>- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет: Метод. рекомендации» М.: ТЦ Сфера 2014;</p> <p>- Коноваленко В.В.«Развитие связной речи. Фронтальные занятия по теме осень»</p> <p>-Бобкова Т.И. «Ознакомление с художественной литературой»</p> <p>- Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p>	<p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию . Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию . Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Бабаева т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.Мулько И. Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>- Шорыгина Т.А. «Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей ТЦ Сфера 2014</p> <p>- Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели» ТЦ Сфера 2014 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка ТЦ Сфера 2007</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении ТЦ Сфера 2013</p> <p>- Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.</p> <p>-Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2013</p>		

<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009. - Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009. - Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Кислова Т.Р. По дороге к азбуке Методическое пособие. М.: Баласс -Бондаренко Т. М. ОНОД в подготовительной группе детского сада. ОО: «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. -Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. -О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет «Детство – Пресс»2014 - Шорыгина Т.А.Беседы о природных явлениях ТЦ Сфера 2013 -Л.В. Молодова Игровые экологические занятия. «ЦГЛ» 2003 - Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» ТЦ Сфера 2014 - Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» ТЦ Сфера 2013 - Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т. А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. – сост. Е. А. Казинцева. – Волгоград: Учитель, 2008. 	<p>-Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А.Михайловой, И.Чеплашкино й СПб.: Корвет, 1995-2011.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-дидактика 2007; Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Бондаренко Т.М. ОНОД в подготовительной группе детского сада. ОО: «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. 	<p>-Краснушкин Е. В.«Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дид. пособие. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. - Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дид. пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013 - С.Вохринцева «Учимся рисовать» Хохломская роспись ,</p>	

	<p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p>	<p>Гжель, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Знакомство с разными странами издательство «Страна Фантазия»</p>	
--	--	--	--

2.3 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй			
«Физическое развитие»	физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физминутки, прогулки.	игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика,	физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья,	игровая, практическая, соревновательная деятельность.	наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.
«Речевое развитие»	экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия,	Речевые игры Игровые упражнения сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	выставки рисунков по литературным произведениям. Конкурсы чтецов	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Метод наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек;	песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры. чистоговорки,

	литературные викторины, Инсценировки Драматизации по сказкам				составление сюжетных рассказов и др.	считалки, частушки, предания, легенды; сюжетные картины, презентации и слайд-шоу.
«Социально-коммуникативное развитие»	Занятия, педагогические гостиные, совместные проекты	Дидактическая игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.	вечера «вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с родителями, дни открытых дверей, совместные проекты	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).	стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.
«Познавательное развитие»	экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность,	сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, конструирование	развлечения, досуги, совместные проекты	исследовательская, проектная, игровая, информационная,	наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и	дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др

	игры-путешествия	е, развивающие игры		практическая деятельность.	поисковая деятельность, дидактические игры).	
Художественно-эстетическое развитие»	непосредственная образовательная деятельность, художественная викторина - встречи с художниками, художественная мастерская	Наблюдение, рассматривание, сюжетно ролевые игры, самостоятельная деятельность с материалом	детские спектакли, развлечения, праздники. выставки	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации). метод сотворчества с педагогом, художником и сверстниками - метод поисковых ситуаций - метод сенсорного насыщения - метод нетривиальных творческих ситуаций - метод преднамеренных ошибок	художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры. иллюстрации картин, натюрмортов, пейзажей, портретов и др. - изделия народного декоративно-прикладного искусства фольклор - различные виды бумаги, альбомы, рулоны обоев, картон, фольга, салфетки, картонные коробки, спичечные коробки - художественные материалы, инструменты и их «заместители» (глина, тесто, краски, тушь, фломастеры, гелевые ручки, ватные палочки и др.)

						<p>- бытовой и бросовые материал (фантики, трубочки для коктейля, пуговицы, проволока мягкая и др.) - природный материал (соломка, семена, крылатки клена, скорлупа, ягоды, камешки, раковины и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.4.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи образовательная деятельность осуществляется при совмещении программ «Детство» под редакцией: Т. И. Бабаева; А. Г. Гогоберидзе; З. А. Михайлова и программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Филичевой Т. Б.; Чиркиной Г. В.

Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям с нарушением речи даются адекватные их возможностям в игровой форме с усложнением материала.

В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления, используются артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Анализ деятельности каждого ребенка отражается в речевых картах, который дает возможность логопеду подобрать наиболее эффективные методы работы.

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей недостатков речи.

Этапы работы	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Подготовительный 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе -формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	—	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений

В процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры сопровождающие стихами, потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения без речевого сопровождения ; пальчиковые игры сопровождающие стихами, потешками.
Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения	—	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	—	—
Автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед) Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	—	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
Дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	—	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ОНР.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	10. Закрепление усвоения звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Закрепление навыков словообразования и словоизменения.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда,

	тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	14. Закрепление умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

**Содержание педагогической работы
в группах компенсирующей направленности
Образовательная область «Физическое развитие»
Тематический модуль «Физическая культура»**

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	
<i>Задачи, содержание педагогической работы</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
<p>По становлению мотивации двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании: Поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарём, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p>	<p>Обогащать словарь детей названиями подвижных спортивных и народных игр, продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, договариваясь между собой, комбинировать движения; расширять словарь детей названиями физкультурного инвентаря, элементов спортивной формы.</p>

<p>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений): Побуждать к самостоятельной двигательной активности, для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье; продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения, соблюдение заданного темпа при беге и ходьбе, перестроениях, ловле мяча, метания в цель, соотнесение движений друг с другом в играх, совершенствовать основные движений, при выполнении спортивных упражнений; технику выполнения; продолжать учить детей играть в разнообразные спортивные игры; оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, развивать творчество.</p> <p>По развитию физических качеств: Поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности.</p>	<p>Развивать слухо-моторную координацию; учить дифференцированным движениям, точно правильно выполнять сложные инструкции педагога, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции, вырабатывать мелкомоторные навыки, ведущие к компенсации остаточных проявлений органического характера при дизартрии; воспитывать умения сохранять правильную осанку при различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазанье, прыжки, ползание, метание) с учетом этапности развития нервной системы, продолжение обогащения словаря.</p>
<p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям: Углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения российских спортсменов; продолжать обучать спортивным играм (элементы футбола, хоккея и др.); продолжать развивать инициативность, произвольность, самоконтроль, творчество; организованность, самооценку, уверенность в своих силах, двигательное творчество.</p>	<p>Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу, выносливость); воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, творческие способности, интерес к двигательной деятельности; продолжать активизировать словарь детей.</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Тематический модуль «Социализация»**

<p align="center">Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР</p>	
<p align="center"><i>Задачи, содержание педагогической работы</i></p>	<p align="center"><i>Коррекционные задачи</i></p>

<p>По развитию игровой деятельности: Формировать умение организовывать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваясь, обсуждать и планировать действия всех играющих; учить самостоятельно создавать некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей, комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.); выполнять разные роли; устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре -согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссёрских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и т.д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать перед детьми, воспитателями, родителями.</p>	<p>Использовать речь для распределения ролей, установления в игре игрового взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений; планировать с помощью речи последовательность действия при воздействии коллективных построек; совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации).</p>
<p>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в том числе моральным: Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и различного рода социальные взаимодействия; развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); формировать представления о нормах и правилах поведения; формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, и др.); учить понимать содержание некоторых моральных</p>	<p>Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы - самые старшие в детском саду; развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым; развитие коммуникативных навыков; учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. Продолжать учить детей составлять короткие</p>

понятий (честность - лживость), различать близкие по значению

нравственные понятия (например, жадный - экономный); формировать соответствующую морально-оценочную лексику; (побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный) в ситуациях с участием близких людей,

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

Формировать представления о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст полных лет и месяцев, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях; развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос - я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»); формировать представления о собственной (и других людей) половой принадлежности, умение устанавливать взаимосвязи между своей ролью и различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения; отношениях и взаимосвязях как между детьми, так и между взрослыми («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду отцом»); формировать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях; интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об отчествах ближайших родственников;

формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье; формировать интерес к своей родословной побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; формировать представления о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира), адресах и номерах телефонов близких родственников; побуждать поздравлять родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками ;развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почётные грамоты и различные награды родителей и родственников; формировать представления о своём месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.); закреплять умения свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке; учить пользоваться планом помещения детского сада, участка,

рассказы о себе, семье, родной стране.

<p>близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада; формировать умения выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства); воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада; расширять представления детей о школе; углублять и уточнять представления о Родине - России; развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине;</p> <p>формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); закреплять и расширять представления о столице России - Москве, о государственных праздниках, расширять представления о «малой» и «большой» Родине, её природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, космонавты и др.) достопримечательностях региона и страны, в которых живёт обогащать представления о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.); развивать интерес к общественным явлениям в стране; формировать представление о России как многонациональном государстве; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры; развивать интерес к страноведческим знаниям; формировать представления о планете Земля как общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, воспитывать бережное отношение к природе; формировать представления о населении разных стран, воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;</p>	
--	--

Тематический модуль «Труд»

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	
<p>По развитию трудовой деятельности: Обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельную развернутую фразовую речь, выражающую трудовую деятельность.</p>

<p>обучающую; учить в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды; уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей работы; уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого; привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы; адекватно половой принадлежности ребёнка, помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; поощрять желание работать в коллективе; учить справедливо организовывать коллективный труд (с учётом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников); обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка.</p> <p>По формированию представлений о труде взрослых: Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.); продолжать учить бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи.</p> <p>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду: Поддерживать отношение ребёнка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; формировать положительное отношение к трудовым поступкам, героев произведений художественной литературы; учить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.</p>	<p>Продолжать учить грамматически оформлять самостоятельную речь и высказывать свои представления о труде взрослых.</p> <p>Закреплять навыки отражения в активной речи полученного удовлетворения от результатов труда.</p>
--	---

Тематический модуль «Безопасность»

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	
<i>Задачи, содержание педагогической работы</i>	<i>Коррекционные задачи</i>

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе); расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами; не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01); формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы); поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам:

Расширять представления о жизненно важных для людей потребностях и почвенных, растительных, минеральных, климатических, ресурсах, об ограниченности природных ресурсов и необходимости уточнять систематизировать представления о некоторых источниках опасности для человека (гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов); расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов); расширять, уточнять и систематизировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом; выключать свет, если

Учить самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказать о ситуациях безопасности жизни; побуждать детей, используя полученные знания о способах безопасного поведения; составлять связный рассказ, состоящий из разных типов предложений.

Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ из наблюдений, личного опыта, о бережном отношении к природным ресурсам.

уходишь из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и д.р.); требовать от других людей выполнения этих правил.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Речевой модуль «Коммуникация»**

**Подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с ОНР**

<i>Задачи, содержание педагогической работы</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
<p>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:</p> <p>Задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы; активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, его переживаний; адекватно использовать в речи названия нравственных качеств человека; рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символов своей страны, города (села), объектов природы, профессий и социальных явлений; составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета.</p> <p>По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:</p> <p>Использовать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни); использовать в процессе</p>	<p>Продолжать учить детей в свободном общении пользоваться навыками правильной речи, полученными на специальных коррекционных занятиях; продолжать учить поддерживать беседу, отвечая на поставленные вопросы полной развернутой фразой; закреплять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать у детей правильную, четкую, выразительную речь с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем</p>

<p>речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; оценивать своё поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека; использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия; планировать игровую деятельность, рассуждая опосредованности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки.</p>	<p>связной речи; формировать произносительные навыки; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза; развивать у детей внимание к морфологическому составу слова и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитывать у детей умение правильно составлять простые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развивать связную речь путем работы над рассказом с постановкой разных коррекционных задач; развивать словарь детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально - оценочному значению слов; обучать грамоте на базе исправленного звукопроизношения.</p>
---	---

Тематический модуль «Художественная литература»

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР

<i>Задачи, содержание педагогической работы</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
<p>По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений): Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире; развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы; развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно - следственные связи событий; развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом; развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом; формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом).</p>	<p>Продолжать учить детей осознанно воспринимать речь взрослых (вслушиваться; на основе художественных произведений развивать речевые средства ребенка путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов. Совершенствование умение выразительно декламировать</p>

<p>По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы): Развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира; развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению соответствующих приёмов художественной выразительности; продолжать совершенствовать художественно-речевые (эмоциональность, интонация, жесты, мимика).</p> <p>По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе): Стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм; развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни; продолжать знакомить с оформлением книги, иллюстрациями.</p>	<p>стихи; формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказкам; развитие творческих способностей. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой; формирование интереса к слову в литературном произведении; дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p>
---	--

**ОО «Познавательное развитие»
Тематический модуль «Познание»**

<p align="center">Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР</p>	
<p align="center"><i>Задачи, содержание педагогической работы</i></p>	<p align="center"><i>Коррекционные задачи</i></p>
<p>По развитию сенсорной культуры: Совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи; продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов; расширять формы практического экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний); расширять экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; закреплять умения различать и называть цвета и оттенки; развивать способность различать и отражать в речи названия</p>	<p>Включать в активный словарь детей слова-понятия: вчера, сегодня, завтра; названия дней недели; продолжать учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>

геометрических фигур и тел; видоизменять геометрические фигуры; расширять пространственные и временные представления.

По развитию познавательно исследовательской деятельности:

Продолжать стимулировать детское экспериментирование; расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний); расширять социальное экспериментирование на исследования различных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; учить составлять группы предметов по полной аналогии, по неполной аналогии, по трем признакам.

По формированию элементарных математических представлений:

Способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;

показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двухзначными числительными; совершенствовать представления равенства-неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счетных навыков; знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;

знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого; расширять представления о форме и геометрических фигурах; проводить классификацию фигур по заданному признаку;

совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости; расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировки по календарю; способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии; показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двухзначными числительными; учить соотносить цифру и количество предметов, составлять, решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учить отражать в речи простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности); формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов.

Согласовывать в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже; активизировать в речи сравнительные прилагательные (самый высокий, выше, ниже, самый низкий); при составлении и решении задач отражать в речи логическую последовательность мыслей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Тематический модуль «Художественное творчество»
Подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с ОНР

<i>Задачи, содержание педагогической работы</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
<p>Продолжать обращать внимание на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета; способствовать накоплению эстетических впечатлений; вызывать возвышенное отношение к природе, желание оберегать и сохранять красоту; продолжать развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество; продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности детей (создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования); побуждать к активному использованию разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; помогать целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия, оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата; регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали; побуждать доброжелательно анализировать и оценивать продукты деятельности других; проявлять уважение к художественным интересам девочек и мальчиков, бережно относиться к результатам их творческой деятельности; продолжать учить в рисунке, лепке, аппликации, конструировании самостоятельно находить и выразительно передавать образы окружающего мира; помогать испытывать чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы и работы товарищей; формировать потребность создавать красивое, дарить близким, вносить в игры и др.; содействовать закреплению способности детей управлять своим поведением, поощрять соблюдение ими общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; продолжать формировать умения согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом; содействовать овладению универсальными предпосылками учебной</p>	<p>Развивать и укреплять мускулатуру кисти руки; совершенствовать тонкую моторику стимуляции речевых зон коры головного мозга.</p>

деятельности (учить детей работать о правилу и по образцам, слушать взрослого и выполнять его инструкции);продолжать формировать умения и навыки бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование, осуществлять подготовку и уборку рабочего места; содействовать развитию мелкой моторики рук, координации движений обеих рук, действий руки и глаза; закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, быть аккуратным; продолжать систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка, и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.

По развитию продуктивной деятельности:

В рисовании учить понятно для окружающих и выразительно изображать всё то, что вызывает интерес, передавая характерные признаки предмета: очертания формы, строение, пропорции, цвет. Знакомить с рисованием с натуры. Продолжать знакомить с выразительными возможностями уже знакомых детям и новых изобразительных материалов и формировать практические навыки по их использованию. Формировать умение штриховать различные формы-линиями наискось, по горизонтали, вертикали. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты. Знакомить с тёплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показывать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушённых тонов. Учить использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различные детали, передавать характерные особенности, украшать созданные изображения творчески применяя полученные знания, умения и навыки по декоративному рисованию. В лепке с натуры и по представлению развивать умение изображать форму предмета его строение, пропорции частей и различия в величине деталей, побуждать передавать характерные детали и фактуру, добиваясь создания выразительного образа. В аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами.

По приобщению к изобразительному искусству:

Продолжать работу по знакомству детей с видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности. Воспитывать чувство гордости за свой народ уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения; развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев.

Продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию,

Продолжать учить детей выразить словами свой эмоциональный отклик при

<p>По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):</p> <p>Формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, умение анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий; расширять представления о пространственном положении частей деталей конструируемого объекта; развивать собственный замысел, осуществлять планирование; побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач; развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу; формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.</p>	<p>восприятию произведений народного декоративно-прикладного изобразительного искусства, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям этого возраста.</p> <p>Учить дифференцировать и правильно называть все детали конструктора, правильно использовать их с учетом нормы, величины, назначения; понимать в обращенной речи соответствующие слова и использовать их в активной речи.</p>
---	--

Методическое обеспечение:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду
- М.: Скрипторий 2003, 2014
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России. М.: Гном и Д, 2010
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
- М.: Просвещение, 1986
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке
- Методическое пособие. М.: Баласс 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М.: Гном-Пресс, Новая школа 2000
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д 2001
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН. М.: Гном-Пресс 1999
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Санкт-Петербург: Корона принт 2004
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург: Детство-Пресс 2003

- Пожеленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: ВЛАДОС 1999
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург:Акцидент 1997
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Санкт-Петербург: Детство-Пресс 1999
- Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. М.: Гном и Д 2008
- Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2003.

2.5 Взаимодействие с семьёй и социумом.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия, поступки.

План работы с родителями в подготовительной группе №6 компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Сроки	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные
	«Основные направления развития детей 6-7 лет».	Родительское собрание	Воспитатели
	«Дошкольникам о правилах дорожного движения»	Консультация	Воспитатели
	«Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Индивидуальная беседа	Учитель - логопед
	«Дети на городских улицах»	Конкурс рисунков	Воспитатели Родители
	Оформление паспорта группы		Воспитатели
	«Природа родного края»	Консультация	Воспитатели

	«Эффективность работы по развитию двигательной активности».	Анкетирование	Воспитатели
	Памятка «Как повысить интерес ребенка к физической культуре»	Информационный стенд	Воспитатели
	Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей.	Информационный стенд	
Ноябрь	«Скоро в школу».	Беседа	Воспитатели
	«Ошибки семейного воспитания»	Консультация	Воспитатели
	«Защита прав и достоинства ребенка	Папка-передвижка	Воспитатели
	«День Матери».	Развлечение	
	Профилактика ОРВИ. Закаливание	Информационный стенд	Воспитатели Ст/медсестра
Декабрь	«Формирование безопасного поведения будущих первоклассников».	Родительское собрание	Воспитатели
	«Готовим руку дошкольника к письму».	Консультация	Логопед
	«Какие вы родители – такие дети»	Информационный стенд	Воспитатели
	«Новогодняя сказка»	Утренник	Муз. Рук. Воспитатели
Январь	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Консультация	Воспитатели
	«Как преодолеть трудности при обучении чтению».	Анкетирование	Логопед
	Памятка «Основа нравственных отношений в семье».	Информационный стенд	Воспитатели
	Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста	Рекомендации	Воспитатели
Февраль	«Эмоциональный климат в семье»	Консультация	Воспитатели
	«Советы родителям по воспитанию любви к книге»	Информационный стенд	Воспитатели
	«Семейные старты»	Спортивный праздник	Воспитатели Инструктор по физкультуре
	«Вместе против террора»	Пака-передвижка	Воспитатели
Март	Формирование активного математического мышления детей дошкольного возраста	Консультация	Воспитатели

	Советы «Изобразительная деятельность дошкольников».	Информационный стенд	Воспитатели
	«Компьютер – за и против»	Информационный стенд	Воспитатели
Апрель	«Семья на пороге школьной жизни»	Семинар	Воспитатели
	«Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»	Информационный стенд	Воспитатели
	«Пусть ребенок знает, что в мире есть опасность»	Информационный стенд	Воспитатели
Май	«От чего зависит родительский авторитет?»	Консультация	Воспитатели
	«Семья на пороге школы!».	Родительское собрание	Воспитатели
	«Трудные дети и подход к ним»	Памятка для родителей	Воспитатели
	Выпускной бал	Круглый стол	Воспитатели Муз. Руков.

План взаимодействия с социумом.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ СОШ № 41	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. • Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения • Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья • Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по школе и школьному музею. • Взаимопосещения уроков и НОД. • Экскурсии. • Совместные праздники и развлечения. • Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы. • Родительские собрания • Консультации специалистов школы и детского сада • Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
Республиканский краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей первичных знаний об истории родного края • Приобщение детей к русской национальной культуре • Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей <ul style="list-style-type: none"> • Игры на базе музея • Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада • Проведение праздников народного календаря • Мини-музей на базе детского сада

Театр «Крошка»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральной культуре • Приобщение детей к музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей • Беседы с работниками театра • Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ
Филиал детской городской библиотеки №3	Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Выездные выставки новинок детской художественной литературы • Обзорные экскурсии • Тематические встречи-викторины • Постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада
Детская поликлиника №3	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей • Оказание лечебно-профилактической помощи детям • Анализ заболеваемости • Углубленный осмотр детей врачами специалистами • Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профпрививок. • Проведение профосмотров врачами - специалистами. • Осмотр детей врачом-педиатром. • Закаливающие процедуры. • Наблюдение за детьми в период адаптации. • Ведение паспортов здоровья.
Центр эстетического воспитания	Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок детских работ, работ преподавателей. • Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ

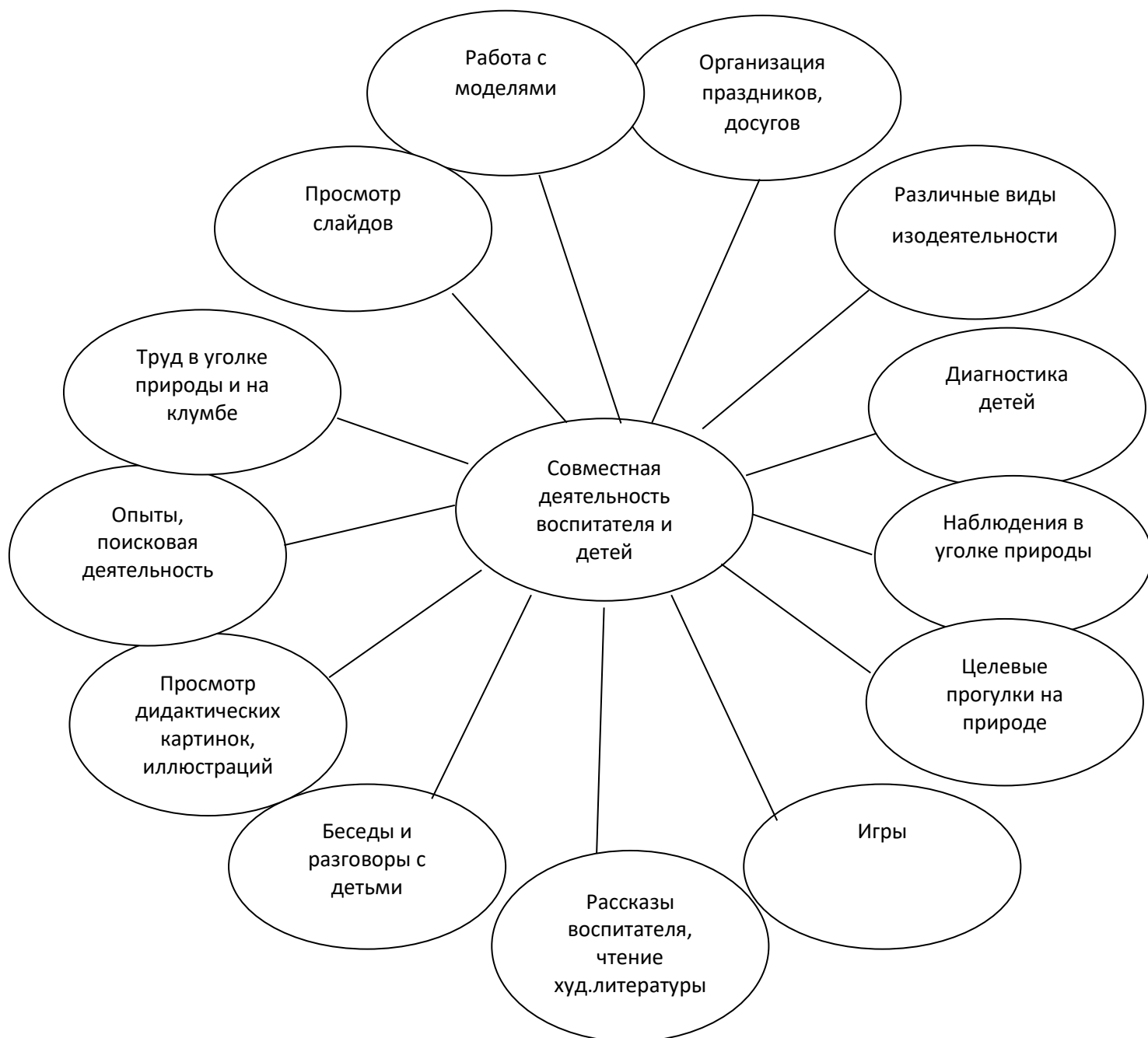
2.6. Планирование работы с детьми в подготовительной группе №6 компенсирующей направленности

Перспективное планирование в подготовительной группе №6 см. в папке 08-04.

Календарное планирование в подготовительной группе №6 см. в папке 08-04.

Перспективный план развлечений в подготовительной группе №6 см. в папке 08-04.

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.



2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками. Региональный компонент.

Основная цель дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Приобщение детей к национальной мордовской культуре осуществляется через программу «МЫ В МОРДОВИИ

ЖИВЕМ: региональный образовательный модуль дошкольного образования /О.В.Бурляева (и др.)

Региональный модуль может быть реализован в непосредственно организованной образовательной деятельности, а также в свободной нерегламентируемой детской деятельности и в режимных моментах.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Основные задачи:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Модуль построен на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающий признание самоценности каждого возрастного периода, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

- Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип патриотической направленности.
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип деятельности.
- Принцип интеграции содержания образования.
- Принцип сотрудничества детского сада и семьи.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет по региональному образовательному модулю «Мы в Мордовии живем»

Направление развития	Цели, задачи	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	1.Ознакомление с народами, населяющими Мордовию, их национальными праздниками, традициями и обычаями.	Социальное окружение [с.16]

	<p>2.Формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей о моральных представлениях мордовского народа.</p> <p>3.Развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной войны, Чеченской и Афганской войн.</p> <p>4.Ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребёнка взрослые;с продуктами труда, которые производятся в родной республике.</p>	<p>Национальные праздники,традиции и обычаи [с.18]</p> <p>Знаменитые земляки [с.19]</p> <p>Промышленность Мордовии [с.20]</p> <p>См. Региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живем».</p>
Познавательное развитие	<p>1.Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия.</p> <p>2.Ознакомление с достопримечательностями родного города, села.</p> <p>3.Ознакомление с историей мордовского народа.</p>	<p>Предметное.социальное окружение[с.22]</p> <p>Ознакомление с миром природы [с.25]</p>
Речевое развитие	<p>1.ознакомление с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовии.</p> <p>2.Формирование интереса к родному языку.</p> <p>3.Знакомство с устным народным творчеством мордовского народа, мордовской детской литературой.</p> <p>4.Развитие желания говорить правильно, красиво на родном и изучаемом мокшанском / эрзянском языке.</p> <p>5.Формирование звуковой культуры речи: правильное и внятное произношение звуков родного языка, звуков изучаемого (второго) языка.</p> <p>6.Формирование и развитие речевой культуры общения, норм литературного произношения и этикета, обогащение речи формулами (моделями) речевого этикета, формирование представления о вежливых и литературных речевых нормах родного и второго языков как одобряемых поведенческих нормах в обществе.</p> <p>7.Развитие выразительности речи (высота и сила голоса, темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулирование речевой деятельности ребёнка в подборе средств для выражения эмоций и чувств на всех известных ребёнку языках.</p> <p>8.Расширение активного и пассивного лексического запаса, в том числе с опорой на словообразовательные модели, словарь антонимов и синонимов, ознакомление с происхождением слов(этимология языка) на доступном для дошкольников уровне; развитие познавательной активности.</p>	<p>Учимся говорить на мордовских языках [с.32]</p> <p>Художественная литература [с.35]</p>

	<p>9.Стимулирование дальнейшего речевого освоения основных грамматических категорий; развитие фразовой речи путём распространения предложения и освоения способов выражения главных членов предложения на разнообразном материале, в том числе при работе с народными сказками и фольклором; обучение изложению последовательности событий в сказке, пересказе с наглядной опорой на одну сюжетную картину и серию сюжетных картин, поиска логического продолжения истории в серии смешанных сюжетных карточек, умения анализировать поступки героев.</p> <p>10.Содействие становлению и развитию субъектной позиции ребенка в речевой деятельности(самостоятельная постановка и осознаниецели речевого высказывания, применение речевых умений в решение проблемных ситуаций, разрешение конфликтов в игре и общении, установления эффективного взаимодействия с окружающими); развитие диалогической и монологической речи на всех известных ребёнку языках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Ознакомление с мордовским народным декоративно – прикладным искусством;</p> <p>2.Знакомство с произведениями художников, скульптуров Республики Мордовия;</p> <p>3.Развитие продуктивной деятельности по мотивам мордовского декоративно – прикладного творчества: декоративное рисование, лепка, аппликация;</p> <p>4.Знакомство с композиторами Мордовии и народными музыкальными произведениями народов, населяющих Мордовию;</p> <p>5.Показать детям художественную ценность произведений детской литературы.</p>	<p>Приобщение к искусству [с.38]</p> <p>Изобразительная деятельность [с.41]</p> <p>Музыкальная деятельность [с.47]</p>
Физическое развитие	<p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>2.Знакомство детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества – выносливость, быстроту, пространственную ориентировку.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.[с/50]</p> <p>Подвижные игры [с/52]</p>
Методическое обеспечение программы		
<p>Арзяна: Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников мокшанскому языку Саранск; Референт, 2013. – 182 с.</p> <p>Биографии саранских улицБукинистическое издание, В. Куклин. – 2-е изд. перераб. и доп. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990 – 320 с.</p> <p>Валдоня (Светлячок): Программа и методические рекомендации: Для дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия Министерство образования РМ. – Саранск Типография «Красный Октябрь», 2001. -108 с.</p>		

- Ветераны Мордовии 1945-2005 Книга третья, Саранск: Мордов. книжное издательство, 2005.
- Все о Мордовии Сост.: Е.М. Голубчик, В.Д. Еремкин, В.С. Ионова, А.С. Лузгин, Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1998. – 720 с.
- Газета Эрзянь, Финно-угорская География Мордовской АССР Уч. Пособие для учащихся 7 -8 классов: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1986.
- Десять лет Созидания Республика Мордовия 1995 -2005 Сост.: Е.М. Голубчик, О.А. Каштанов, И.И. Келин, С.С. Маркова. – Саранск: Министерство печати и информации РМ, 2005. – 404 с.
- Детям о Мордовии: методическое пособие Авт.-сост. О.В. Бурляева, Е.Н. Киркина. – Саранск, 2013. -148 с.
- Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и перспективы развития, Межрегиональный научно-практический семинар (2010,саранск). 28 октября 2010г. Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2011. – 194 с.
- . Иденьсадонди Програма, Киреев В.Л., Осипова А.И., 1992.
- . Истяминьэрятамо = тяфтаминьэрятамо: Поволжский центр культур финно-угорских народов Миняева Г.Н. – Саранск, 2012. – 132 с. – на мордовских – мокша и эрзя – языках.
- . Карточки 50 мемо: достопримечательности России
- . Куда ушли боги мордвы: герои мордовской мифологии Автор А.С. Алешин. – Саранск: Изд. К. Шапкарин, 2012. – 48 с.
- . Ловносадыкирдьсямельсэ; Морафтса и мяляфтса
- . Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку Саранск. – 2008.
- . Мой дом: демонстрационный материал
- . Молодежь Мордовии на пути созидания: фотоальбом
- . Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1985
- . Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1985
- . Мордовия приглашает Вас Автор – сост.: А. Глухов
- . Мордовский край и созвездие святых, в нем сияющих К. Шапкарин
- . Мордовский музыкальный фольклор в школе Одинокова Т.И., Хрестоматия к программе по музыке (1-4). – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2004. – 424 с.
- . Мордовский народный костюм Альбом / сост. и авт. Текста: Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Сост. каталога: Л.Т. Артамошкина, Л.Л. Добрачева, Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Худож. А.Г. Свердлов; Цвет. Съемка Н.Е. Ревизова; карты и рис.: Т.П. Прокиной, М.И. Суриной; Редкол.: Н.Ф. Мокшин (председатель), В.А. Балашов, Н.Ф. Беляева. - Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990. – 384 с.
- . Моя первая священная история: в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского Изд. – товарищества М.О. Вольф, Москва, 1992.
- . Мы в Мордовии живем: Региональный модуль дошкольного образования О.В. Бурляева и др; Мордов. гос.пед. ин-т. – Саранск, 2015. - 84 с.
- . Народное образование Республики Мордовия Журнал
- . Настольно-печатная игра – Наша Родина – Россия
- . Национальный-региональный образовательный компонент в образовательном процессе школы Сост.: В.И. Жидкин, проректор по научно-методич. работе МРИПКРО, доцент, 1993.
- . Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольном образовательном учреждении Республики Мордовия Программа и методические рекомендации
Исайкина А.И., 2007

- . Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие Карпуина Л.П., Абудаева Н.Б.: МО РМ, МРИО. – Саранск, 2009. – 200 с.
- . Пазлы - Флаги
- . Памятники мордовского народного музыкального искусства Текст Н.И. Бояркина и А.Д. Шуляева, 1981.
- . Память Мордовия Ред.коллегия Тюрина Т.В. и Карпов А.А., 1994.
- . Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. научно-методических статей Редкол. Е.Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2010. – 297 с.
- . Республика Мордовия Сост. Баргова Т.С., Голубчик Е.М., Карпов И.И.
- . Республика Мордовия: турнир и отдых; фотоальбом
- . Родной язык Изд. Р.Б. Щанкина – Саранск, 2012.
- . Русский народ: его обычаи, предания, обряды Забылин М. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 608 с.
- . Русско-мокшанский разговорник О.Е. Полякова: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990. – 160 с.
- . Саранск 2 книги А.М. Мамонтов, О.Н. Мельгунова, оформление В.Н. Куклин, В.А. Юрченков, В.И. Лапун; составление К.В. Смородин, 1997.
- . Саранск уездный. Конец XIX – начало XX века: фотоальбом Авт.-сост. Н.А. Горькина; худож. Ю.В. Смирнов. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2001. – 136 с.
- . Саранск – столица Мордовии Изд.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2006.
- . Саранск – Столица Мордовии Составитель С. Фетисов, 1974.
- . Саранск Столичный Издатель К. Шанкарин, 2012.
- . Саранск Столичный XX век – начало XXI век: фотоальбом Авт.-сост. Куклин В.Н.; сост. Голубчик Е.М., Тултаев П.Н. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2001. – 192 с.
- . Саранск – туристическая схема Ред. В.А. Барановский, 1982.
- . Серия звуковых плакатов: Знатоки – Государственные символы РФ
- . Славянская семья: родство и занятия; демонстрационный материал в группах детского сада
- . Спортивные мероприятия для детей 5 – 7 лет с использованием мордовского фольклора: учебно-методическое пособие Саранск. – 2008.
- . Театр кукол
- . Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы Беляева Н.Ф. – Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2002. – 102 с.
- . Уроки мокшанского, эрзянско-мордовского: учебное пособие Сост. по Программе изучения мокшанскому и эрзянскому языкам в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу компоненту Н.Б. Голенков. – Саранск. – 2006. – 80 с.
- . Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография Кахнович С.В. – Саранск, 2013. – 236 с.
- . Хрестоматия к программе «Валдоня» (раздел «Музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии») Карпушина Л.П., Ерюшкина О.С. – Саранск: 2007. – 257 с.
- . Эрзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов А.Г., фото Почаева В.И.: . – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1987
- . Эрзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов А.Г., фото Почаева В.И.: . – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1987

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности, центр нравственно-патриотического воспитания.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, больница, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в

соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Мордовская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике

		<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование • Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию
--	--	---

3.2. Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.

Для группы компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Учитель - логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности (теплый период)

Режимные моменты	время
Утренний прием на улице, игры Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	07.00-08.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35-08.55
Игры, подготовка к прогулке	08.55-9.15
Прогулка Совместная образовательная деятельность детей («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	9.15-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность	15.40-17.20

Подготовка к ужину, ужин	17.20- 17.45
Прогулка Уход детей домой	17.45-18.30(19.00)

(холодный период)

Режимные моменты	время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, д/игры	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 - 08.50
Игры, подготовка к НОД	08.50-09.00
НОД	9.00- 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, художественная и трудовая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, дополнительное образование	15.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Прогулка Игры, уход детей домой	17.30- 18.00 (19.00)

Структура образовательной деятельности.

Понедельник 1.Коррекционно- развивающая деятельность 2. Познавательное развитие 3. Физическое развитие (в зале)	9.00-9.30 09.40 - 10.10 10.20 -10.50
Вторник 1.Коррекционно- развивающая деятельность 2. Математическое развитие 3. Музыкальное развитие	8.50- 9.20 9.30 - 10.00 15.30 – 16.00
Среда 1.Речевое развитие 2. Аппликация (1, 3 неделя) /конструирование (2, 4 неделя) 3. Физическое развитие (на улице)	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 -10.50
Четверг 1. Коррекционно- развивающая деятельность 2. Рисование 3. Музыкальное развитие	9.00 - 9.30 9.40- 10.10 10.20.-10.50

Пятница 1.Коррекционно - развивающая деятельность 2.Лепка 3.Физическое развитие (в зале)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 -10.50
---	---

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в)день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	7-10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	7-10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	12-15

Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	2 раза в год	30-50
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	20
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)	30
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	40-60
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	25 минут
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	40 минут
Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Модель закаливания.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодично сть	дозировка	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р- ранач.t воды+36до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t +18+20 20-30 сек. воды	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно,	-	+

			в течение года		
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

3.3 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

<p>Организация деятельности ДОО</p>	<p>методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. • Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. • Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008. • Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<p>психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: АРКТИ, 1998. • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. - М.: Владос, 2001.
<p>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</p>	<p>методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. • Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. • Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-</p>	<p>методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995—2011. • Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. <p>Рабочие тетради для детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. <p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011. • Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет, 1998-2011. • Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. - СПб.: Корвет, 2006—2011. • Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011. • Кубики для всех. Собирай-ка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011. • Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.

	<ul style="list-style-type: none"> • Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.:Корвет, 2008-2011. • Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.:Корвет, 2008-2011.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. • Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных и исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Панжинская-Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. - СПб.: Корвет, 2007-2011.