

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Краснослободский детский сад
комбинированного вида «Сказка»
приказ № _____ от _____ 2021 г.
Ушакова Н.Н. Ушакова Н.Н.



**Отчет о результатах
самообследования деятельности МБДОУ «Краснослободский
детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия
за 2020 год**



Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика ДОУ.
- 1.2. Состав воспитанников.
- 1.3. Качественный анализ кадрового обеспечения.
- 1.4. Направления развития.
- 1.5. Образовательная политика.
- 1.6. Система мониторинга реализации программы.
- 1.7. Дополнительные образовательные услуги
- 1.8. Материально-технические условия.
- 1.9. Управление Учреждением.
- 1.10. Обеспечение безопасности детей и сотрудников.
- 1.11. Организация питания.
- 1.12. Забота о здоровье воспитанников. Меры по охране и укреплению здоровья детей.
- 1.13. Медико-педагогическое сопровождение детей
- 1.14. Инклюзивное образование
- 1.15..Коррекция речевых нарушений.
- 1.16. Социальное партнерство.
- 1.17. Семья и детский сад.
- 1.18. Дистанционное воспитание и обучение
- 1.19. Основные проблемы и направления ближайшего развития.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» за 2020 год.

2.1. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

2.2. Анализ готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»» (далее – МБДОУ) было открыто в 1978 году на 110 мест. МБДОУ расположено в первом микрорайоне города Краснослободск, в типовом двухэтажном здании, имеет высокую транспортную доступность. Ближайшие объекты МБДОУ детский сад «Солнышко», МАДОУ детский сад «Радуга», МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», детская библиотека, художественная школа, физкультурно – оздоровительный комплекс. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями

Территория МБДОУ озеленена насаждениями: деревья, кустарники, цветники, огород, сад.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 4087 от 08 мая 2019 г., выданная министерством образования Республики Мордовия, бессрочно.

- **Устав (новая редакция)** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия утвержден постановлением администрации Краснослободского муниципального района от 17.12.2015 № 607.

ДООУ функционирует в **режиме 10.5 часового** пребывания с 7.00 до 17.30 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Адрес: 431261, Республика Мордовия, г.Краснослободск, Микрорайон -1 д.38 т. 3-01-89

1.2. Состав воспитанников

Плановый контингент – 110 детей, по факту – 120 человек

В МБДОУ детский сад «Сказка» функционируют 6 групп. Из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	16
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	23
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	28
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	15
От бдо 7 лет	Логопедическая	1	12

1.3. Качественный анализ кадрового обеспечения.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 30 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 10 воспитателей и 5 специалистов: учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

		образование		Стаж работы			квалификация		
		Выс	Ср-спец	До 10	10-15лет	Свыше 15лет	Выс.	Перв.	Соотв.
Ст. воспитатель	1	1				1	1		
Муз.руководитель	1	1		1					
Рук.физ. воспитания	1		1			1	1		
Учитель-логопед	1	1				1		1	
Педагог психолог	1	1				1			
воспитатели	10	5	5	2	1	7	2	4	2
Всего	15	9	6	3	1	11	4	5	2

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический

коллектив имеет высокий квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса:

характеристика кадрового состава		
по образованию	высшее педагогическое образование	11(73%)
	среднее педагогическое образование	4 (27%)
по стажу	до 10 лет	3 (20%)
	от 10 до 15 лет	1(6%)
	свыше 15 лет	11 (74%)
по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4 (27%)
	первая квалификационная категория	6 (40%)
	не имеют квалификационная категории	2 (13%)
	соответствие занимаемой должности	3 (20%)

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Награды педагогов по состоянию на 01.01.2021		
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
	Почетная грамота Министерства образования и Науки	2
	Почетная грамота Министерства просвещения	1
	Почетная грамота Министерства образования РМ	3
	Благодарность Главы Республика Мордовия	1
	Почетная грамота Правительства РМ	2
	Почетная грамота Государственного собрания РМ	3
	Почетная грамота «Управления образованием»	5
	Почетная грамота администрации Краснослободского муниципального района	6

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК в МРИО, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

В 2020 году были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности - 3
- на первую квалификационную категорию - 1
- на высшую квалификационную категорию -0

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне МБДОУ и города.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

1.4. Направления развития

Показатели успешной работы дошкольного учреждения - это решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом, в области воспитания и образования, в области физического воспитания, по укреплению здоровья, в области финансово-хозяйственной деятельности, а также:

- ✓ реализация Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ доступное качественное обучение, основанное на принципах разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами.
- ✓ постоянное совершенствование методической работы;
- ✓ участие в конкурсах различных уровней воспитателей и воспитанников.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития с 2019 г. по 2024г. целью деятельности является создание условий и содействие интеллектуальному развитию воспитанников в целостном образовательном пространстве дошкольного учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий «Детский сад - как фундамент интеллектуального развития дошкольника»

Задачи учреждения:

охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;

- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии ребенка.
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация:

✓ реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по следующим направлениям: физкультурное, художественно – эстетическое, познавательно, речевое, социально- коммуникативное.

С приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей физкультурно – оздоровительной направленности.

- ✓ реализация дополнительных образовательных программ (художественно - эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности и иные).

Основные направления и задачи на 2020 год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи воспитательно – образовательного процесса на 2020год

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и систематического оздоровления детей в течение года.

2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.
3. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.

1.5. Образовательная политика

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД), которая составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО в переходном периоде.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, *парциальными программами и педагогическими технологиями.*

Программа ориентирована на стандарт дошкольного уровня образования, который отвечает системе требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, развития умственных, духовных и физических способностей.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языкового статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Используются также:

✓ **Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авторы: О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 г. (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2015 г.**

✓ **Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (старшей, подготовительной группы) / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 2002.**

Все программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «От рождения до школы», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

1.6. Система мониторинга реализации программы

Педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и

специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты участия педагогов и воспитанников в городских мероприятиях, конкурсах :

В рамках инновационной деятельности совместно с МРМО по ранней профориентации проведена большая работа и получены результаты:

- Конкурс творческих работ «Идея – проф» - в номинации «Педагогическое мастерство». (Призовое место Феоктистова А.В.)
- Конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды: опыт и перспективы развития»

Взаимодействие с МГПИ им М.Е.Евсевьева.

Совместно с МГПУ им. М.Е.Евсевьева МБДОУ детский сад «Сказка» реализует проект на тему «Создание условий и содействие интеллектуальному развитию воспитанников в образовательном пространстве дошкольного учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий». В рамках республиканского проекта внедряются игровые технологии (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзинера, Квадрат Воскобовича, Кубики Никитина, Геоконт и др). Активно реализуются проекты: Бизибрд – дидактическая развивающая доска» и «Лэпбук как инновационная технология дошкольного обучения».

В рамках проекта проводились мероприятия:

- Публикация в сборнике «Воспитатели России»;
- Конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»;
- Конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников ДОО и учащихся начальных классов «Россия – наш общий дом» (победа и призеры);
- Фестиваль проектных работ (уровень ДОО) «Академия смысленных малышей», на котором было представлено 8 проектов.

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах организованных ДДТ и других муниципальных конкурсах и конференциях.

- Конкурс «Осеннее панно»;
- Конкурс рисунков «Свети ярче»;
- Конкурс «Неопалимая купина»;
- Орнитологический конкурс «Кормушка» ;

- Конкурс «Новогодняя игрушка»

Конкурсы различных уровней

- Конференция «Шаг в науку 21 века»;
- Конференция «Историко – культурное наследие родного края» (участвовали в 5 номинациях) – призеры в номинации «Культурные традиции края», имеются призовые места и в других номинациях;
- Всероссийский педагогический «Гражданско – патриотическое воспитание молодого поколения»;
- Муниципальный конкурс «Воспитатель года»
- Всероссийский конкурс им. Выготского
- Всероссийский конкурс «Супергерои против простуды и гриппа» (призовое 3 место);
- Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Республика»

Группа «Здоровячок» участвует в открытии всех республиканских и районных спортивных мероприятий в ФОКе

- Дипломы за активное участие в спортивной жизни района;

Неделя безопасности дорожного движения;

Военно- патриотическое мероприятие «Зарница»;

Проекты к 75-летию победы:

- Лица победы;
- Книга памяти;
- Акции - «Внуки Победы –2020», «Всё равно мы скажем: СПАСИБО!», «Мы помним! Мы гордимся!», инсценировка военной песни «Синий платочек», проект «Книга памяти»

Мероприятий к 450- летию Краснослободска

- Конкурс рисунков на асфальте «Любимый город, в котором мы живем!»
 - Литературная страничка (конкурс чтецов) «Живёт и не стареет городок!..»
 - Выпуск видеоролика «Путешествие из прошлого в настоящее г. Краснослободска»
 - Виртуальное путешествие по достопримечательным местам современного города.
 - Спортивный флеш-моб «Мы - новое поколение!»
 - Акция «Краснослободск – ты в сердце нашем!»

1.7. Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Целесообразность дополнительных занятий состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных особенностей и возможностей.

Продолжительность занятий соответствует возрастным особенностям детей:

По результатам опроса мы составили перечень дополнительных услуг, которые заявлены родителями. Дополнительное образование дошкольников в учреждении в 2020 году осуществляли воспитатели и специалисты.

Были организованы **бесплатные дополнительные образовательные услуги:**

- Кружок социальной направленности:

- от 4 до 5 лет – кружок «Маленькие умники»;

- от 5 до 6 лет – кружок «Маленькие умники»;

- от 6 до 7 лет кружок «Маленькие умники»;

Кружок познавательной направленности:

от 5 до 6 лет – кружок «Шашки – игры для ума»;

от 6 до 7 лет – кружок «Шашки – игры для ума»;

Платные образовательные услуги:

Кружок физкультурно – оздоровительной направленности:

- от 5 до 6 лет – кружок «Здоровячок»;

- от 5 до 7 лет – кружок «Здоровячок»;

- кружок «Ментальная арифметика»:

- от 5 до 7 лет

Вывод: В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг позволило бы учреждению: - совершенствовать перспективные планы, программы, разработать и использовать новые методы и приемы;

-использовать современные педагогические технологии и инновационные механизмы развития образовательного процесса;

-использовать как дополнительный источник финансирования.

Перспективы: Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг.

1.8. Материально-технические условия

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в м ² , имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, четыре из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания

		<p>санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивный зал находится на первом этаже, имеются детские тренажеры.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Спортивный зал оборудован не полностью.</p>
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Логопедический кабинет находится в помещении спальни комнаты старшей группы.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды (две), кипятильный бачок, холодильное оборудование</p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.</p>
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.</p>
кабинет физиотерапии	Состояние удовлетворительное	<p>Для долечивания детей в условиях детского сада.</p>
Участки для каждой	Состояние	<p>На территории ДООУ оборудовано 5 участков с 5</p>

группы	удовлетворительное	верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

1.9. Управление МБДОУ

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Краснослободского муниципального района;
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»;
- локальными актами МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»;

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий МБДОУ.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание коллектива, Управляющий Совет ДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБДОУ.

1.10. Обеспечение безопасности детей и сотрудников

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования, в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначается ответственный за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договор на обслуживание АПС, акты о состоянии пожарной безопасности.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

- Прошли внешнее обучение по курсам: «Знания требований по охране труда» - 1 человек, «Знания требований по электробезопасности – IV класса» - 1 человек

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

- Проведен общий технический осмотр здания.

- Своевременно перезаряжены огнетушители, приобретен 1 огнетушитель (для резерва).

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

- Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

- в дневное время пропускной режим осуществляет дежурный администратор;

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности; охране труда, пожарной безопасности;

- здание освещается в ночное время;

- МБДОУ огорожено забором.

Большое значение в работе МБДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.

1.11. Организация питания

Организация питания	<p>Питание в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>В детском саду обеспечивается гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, установленным Минздравом РФ.</p>
Режим питания	<p>Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание.</p> <p>Питание в детском саду 4-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) Для оценки эффективности питания ежемесячно ведется подсчет калорийности</p> <p>Питание детей в детском саду соответствует возрастным нормам, а так же сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.</p> <p>Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.</p> <p>Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.</p> <p>Строго соблюдается питьевой режим. Готовая пища детям выдается только после снятия</p>

	<p>пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей.</p>
<p>Контроль за питанием</p>	<p>Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возложены на заведующего.</p> <p>При организации контроля за соблюдением законодательства в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека при организации питания в Учреждении администрация руководствуется санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», методическими рекомендациями «Производственный контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания детей и подростков и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за его организацией и проведением». Контроль за организацией питания в учреждении осуществляется комиссией, утверждённой приказом заведующего.</p>

1.12. Забота о здоровье воспитанников

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения на основании договора между МБДОУ и ЦРБ Краснослободского муниципального района. В соответствии с заключенным договором, медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Имеется программа производственного и лабораторного контроля в организации питания и заключён договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. Педагогами систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные ванны);
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время проведения образовательной деятельности;
- физические упражнения после сна;
- медико-педагогический контроль.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Родители также принимают активное участие в проводимых в МБДОУ мероприятиях: традиционно ежегодно в детском саду проводятся Дни здоровья, в которых обязательным условием является участие родителей вместе со своими детьми, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья					Пропущено дней одним ребенком по болезни
		I	II	III	IV	V	
2018	118	85	16	16	1	-	6
2019	120	84	14	17	4	1	6
2020	121	95	22	3	1	-	5.7

В Учреждении ежегодно проводится плановый осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами и педиатром детской поликлиники. Особое внимание уделяем организации приема детей во время приема детей в МБДОУ и карантинных мероприятий.

Обеспечение снижения общей и инфекционной заболеваемости детей осуществляется за счет:

- четкого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- системного проведения оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур;
- включения оздоровительных технологий (дыхательная гимнастика);
- специальных оздоровительных и лечебных мероприятий (витамиотерапия);
- выявления в результате анкетирования родителей вопросов, интересующих их по проблеме здоровья (в частности воспитания привычки здорового образа и жизни).

1.13. Медико-педагогическое сопровождение детей

Основная задача педагогов - помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

В детском саду создана такая стимулирующая среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Совместно с другими специалистами детского сада - учителем-логопедом, руководителем по физической культуре, проводятся интегрированные занятия, которые позволяют в комплексе решать коррекционно-развивающие задачи.

В детском саду работает медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: старший воспитатель, старшая медицинская сестра, учитель-логопед, руководитель по физической культуре, воспитатели групп.

Цель консилиума – обеспечение диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей детского сада.

1.14 Инклюзивное образование

На сегодняшний день проблема **инклюзивного образования является актуальной**. С каждым годом количество детей с особыми **образовательными** потребностями увеличивается.

Наше учреждение включено в перечень общеобразовательных учреждений по реализации программы «Доступная среда». В рамках реализации Программы создана архитектурная доступность здания дошкольного учреждения: устройство пандуса, установка поручней, перилл вдоль стены внутри здания (коридор 1 этажа). Произведен капитальный ремонт входной группы: переоборудование и приспособление помещений групповой ячейки (раздевалки, туалетной комнаты, установка раковины, унитаза для детей с ОВЗ), расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов. Оборудован отдельный вход для малой мобильной группы населения.

В помещении и на прилегающей территории дошкольного учреждения создана полноценная развивающая образовательная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

Для доступа в здание для маломобильных групп населения оборудован отдельный вход, установлен пандус, у входных крылец занижены порожки. При необходимости вход обеспечивается при помощи персонала Образовательного учреждения. На входной двери указан контактный номер телефона для вызова сотрудника с целью оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги) 8(83443) 3-01-89.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, интерактивную доску, логопедические тренажеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОО имеется доступ к интернету, создана локальная сеть и внутренняя телефонная связь.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

В детском саду оборудован современный полностью оснащенный кабинет логопеда и психолога включающий более 10 единиц оборудования для психологической разгрузки и более 90 единиц оборудования для индивидуальных занятий. Для детей с ОВЗ оснащен специальным оборудованием:

- Новое поколение интерактивного комплекса, предназначенного для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами;
- Интерактивный стол с укомплектованным программным обеспечением;
- Комплект оборудования для слабовидящих: документ-камера, портативные видеоувеличители;
- Комплект оборудования для слабослышащих: FM-система свободного звукового поля, которая улучшает звуковую обстановку в помещении;

- Программно - индикаторный комплекс (РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР) для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам саморегуляции методом БОС;
- Средства реабилитации и адаптации;
- Элементы сенсорной комнаты.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории посещающих дошкольное учреждение детей.

В учреждении разработаны Программы для указанных детей. Данная программа строиться с учетом следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода - выбор наиболее оптимальных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Принцип понимания инвалидности - концепция равных прав и равных возможностей для всех членов общества. Это означает, что ребенок с особыми образовательными потребностями имеет возможность обучаться среди нормально развивающихся сверстников. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и у других формируется определенная степень социальной зрелости и понимания факта, что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников – создание оптимальных условий для взаимодействия всех воспитанников группы и их родителей.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей – установка доверительных отношений с родителями ребенка. Оказание им поддержки, консультирование по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Специалистам, для повышения своего профессионального мастерства, проходят курсы повышения квалификации

1.15 Коррекция речевых нарушений

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии, и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Педагогический процесс в компенсирующей группе детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В соответствии с «Положением о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития» зачисление в ДОО (группы) для детей с нарушениями речи осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия их родителей (законных представителей)

. В МБДОУ в начале года было проведено диагностическое обследование речи детей подготовительных групп - 20 детей. Были отобраны дети для проведения коррекционной работы. Количество детей на начало учебного года - 12 человек.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и других недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Коррекционно-речевая работа включает **3 направления**.

1 – Развитие фонетики и фонематического слуха

2 – Развитие навыков звукового анализа

3 – Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает

– индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия

– самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Учитывая специфику и вид детского сада, коррекционно-развивающую направленность осуществляют логопед и педагоги дошкольного учреждения. Работа начинается со стартовой диагностики, которая выявляет актуальный уровень развития детей и позволяет построить коррекционно-развивающий процесс с учетом личностно ориентированного подхода. Благодаря согласованной работе учителя-логопеда, руководителя по физической культуре,

воспитателей мы получаем положительные тенденции в коррекционно-развивающей работе:

- из 12 детей подготовительной группы – 10 детей выпущены в школу с чистой речью, 2 ребенка - со значительным улучшением.

1.16 Социальное партнерство

В 2020 учебном году осуществлялось системное взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды. МБДОУ детский сад «Сказка» входит в состав образовательного округа №2 Краснослободского муниципального района Республики Мордовия, школа - центр МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей». Организация деятельности образовательного округа строится на основе взаимодействия образовательных учреждений, отраженного в плане мероприятий в рамках сетевого взаимодействия

В течение года ДОУ активно сотрудничало внутри образовательного округа.

Взаимодействие с центральной районной библиотекой, музеем позволило расширить краеведческие и исторические познания детей, Домом детского творчества, школой искусств (организовывали совместные выставки детского рисунка, поделок, участие в конкурсах);

- с органами ГИБДД (совместные мероприятия, консультации, беседы);

- с семьями детей, не посещающих дошкольное учреждение в рамках работы консультативного пункта.

Педагоги и воспитанники Учреждения - активные участники районных, региональных и российских конкурсов. Имеются призеры и лауреаты. Информация о работе Учреждения освещалась в СМИ, на сайте ДОУ. Учреждение осуществляет системное целенаправленное

взаимодействие с учреждениями на основе договоров и планов совместной деятельности на учебный год.

1.17 Семья и детский сад

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду. В течение всего учебного года специалистами детского сада проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДООУ и семьи:

- привлечение членов семей в работу детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи.

Особое значение в вопросах взаимодействия ДООУ с родителями имеют праздники.

Известно, что добровольное общение родителей с коллективом ДООУ наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность. В МБДОУ работает консультативный центр для родителей воспитанников и для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

1.18. Дистанционное воспитание и обучение

Как показала практика, дистанционное обучение является востребованным: нередко группы закрывают на карантин, и тогда дети на какой-то период лишены возможности получать образование. Это говорит о том, что дошкольные учреждения должны быть готовы к такому виду обучения. Дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, так как многим из них дистанционно работать раньше не приходилось. У многих педагогов возник вопрос, в какой форме должно проходить данное обучение?

Дистанционное общение и работа воспитателей групп с родителями и воспитанниками групп производилась с использованием приложения - мессенджеров Viber или Whats App.

На данном сервисе были созданы группы для общения педагогов с родителями и для предоставления обучающих и развивающих материалов для воспитанников. В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: презентации, иллюстративный материал по разным образовательным областям, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, скороговорок и т.д., который использовался ими для занятий с детьми/

Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы

Педагогам необходимо было обеспечить родителей заданиями и инструкциями по все образовательным областям.

И поэтому был разработан перспективный план дистанционного обучения по формированию элементарных математических представлений

Номер занятия, литература, страница	Программное содержание (цель)	Предметно-развивающая среда. Электронный ресурс (ссылка)	Рекомендации родителям	Рефлексия (результат работы)
-------------------------------------	-------------------------------	--	------------------------	------------------------------

Для нас удобна вот такая форма плана. План дистанционного обучений включает:

1. Для удобства работы воспитателя номер занятия и страницы.
2. Обязательно цель или программное содержание
3. Предметно развивающая среда. Предлагаем родителям демонстрационный и раздаточный материал, необходимый для этого занятия. Но родителям рекомендуем не достающий раздаточный материал заменить предметами, имеющимися в доме.

Обязательно в каждом занятии предлагаем ссылку на электронный ресурс. Это может быть развивающие мультфильмы из серии «Уроки тетюшки Совы», «Математика с кисой Алисой», «Учимся играя», «Учимся считать с ежиком Жекой» и другие.

Это и игровые упражнения, разработанные нашими педагогами, которые в доступной игровой форме объясняют материал.

Каждое игровое упражнение предполагает обратную связь с ребенком. Поэтому воспитатель делает паузу, чтобы ребенок подумал и ответил. Воспитатель как бы уточняет ответ ребенка.

Такие игровые упражнения разработанные воспитателями, помогают родителям методически правильно разъяснить задание.

1. Рекомендации родителям даем по каждому занятию. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации им надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых пребывают дети.
2. Рефлексия или результат работы. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, и ребенок в дальнейшем будет использовать полученные знания. Предлагаем родителям присылать видео или фотоотчеты в процессе работы и результат работы. Например игровое задание «Собери фигуру»

Главные цели дистанционного обучения детей - это предоставить ребенку возможность получить образование на дому.

1.19 Основные проблемы и направления ближайшего развития.

Осуществляя проблемный анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

- Основной заботой остается коррекция, охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.
- Отсутствие оборудования на спортивной площадке.
- Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции их психофизического состояния, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.
- Необходимо активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень владения навыками исследовательской работы.
- Некоторые педагоги не имеют навыков работы с компьютером.

Основные направления ближайшего развития МБДОУ на 2020 год

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию потребности в ежедневной двигательной деятельности через реализацию модели физкультурно-оздоровительной работы.
2. Внедрять новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.
3. Обеспечивать преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создавая единое воспитательное пространство.

4. Разработать систему мероприятий, обеспечивающих условия реализации деятельности МБДОУ в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Усилить работу по укреплению психофизического здоровья детей, совершенствованию здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения через:
6. Совершенствование материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ (оборудование МБДОУ физкультурным залом и спортивной площадкой и др.);
7. Обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;
8. Организацию двигательного режима дошкольников, включая организационные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей.
9. Формировать интерес к «малой Родине», продолжать знакомить с традициями, культурой, достопримечательностями родного края.
10. Способствовать повышению деловой квалификации, профессионального мастерства педагогов и развитию педагогического творчества.
11. Повысить уровень информационно-компьютерной компетенции среди педагогов.
12. Углублять и расширять формы работы с родителями, вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс. Обеспечить информационную открытость МБДОУ.
13. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» за 2020 год.

2.1. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в ДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

- ❖ в среднем по физкультурно - оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 15%, низкий уровень присутствует во всех группах;
- ❖ в среднем по познавательно - речевому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 16%;
- ❖ в среднем по художественно - эстетическому направлению процент детей с высоким уровнем развития 20%;
- ❖ в среднем по социально - личностному направлению процент детей с высоким уровнем развития 15%;

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- ❖ недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- ❖ не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;
- ❖ не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;
- ❖ некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи;
- ❖ не в полной мере используется проектная деятельность.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, медсестры. Были осуществлены:

- ❖ обзорный контроль "Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- ❖ тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- ❖ обзорный "Состояние предметно - пространственной развивающей среды для организации

Для каждого вида контроля заведующим собирались и анализировались разнообразная информация, по результатам контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

В течении года проводилась работа с родителями, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. в течении года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020 год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2021 год.

В соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»» проведен мониторинг качества образования во всех возрастных группах с целью:

- определить уровень обученности детей, степень освоения программы;
- выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Мониторинг осуществлялся воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Результаты, полученные в ходе обследования, свидетельствуют о системе работы педагогов, о развитии у воспитанников познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей на достаточно высоком уровне.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2020 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 119 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 39 %;

Средний уровень – 54%;

Низкий уровень – 7%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020 год показали в основном высокий и выше среднего уровня.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе группе

- воспитатели Новикова Л.Н. Назаркина Н.П.

Наиболее низкие результаты в младших группах.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким видам деятельности, как

«Коммуникация» - 75%,

«Познание» - 86 %,

«Чтение художественной литературы» - 94 %,

«Художественное творчество» - 89%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По

результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Анализ готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- - понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- - сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- - детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- - достаточный уровень волевого развития детей;
- - соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- - произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.);

Психологическая готовность к школе.

Уровень	высокий	ниже высокого	средний	ниже среднего
Показатель 24 выпускника	48%	27%	25%	0%

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, "что такое хорошо и что такое плохо", т.е. о моральных нормах поведения).
- Сформирована чистая речь родного языка; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности (должны получать удовольствие от получения новых знаний, умений и навыков). Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы и лицей нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками МБДОУ. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники МБДОУ дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

К эффективности взаимодействия МБДОУ и школы относится и анализ успеваемости выпускников нашего учреждения и степень их адаптации в условиях школы:

	2018-2019	2019-2020
учатся на «5» и «4»	61%	63%
учатся на «4» и «3»	39%	37%
хорошо адаптируются к школьным условиям	98%	98%

по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2020г. выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы.
- В МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБДОУ детский сад «Сказка»,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/8%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/60%
1.8.1	Высшая	4/27%

1.8.2	Первая	5/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15
1.9.1	До 5 лет	2/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/121
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1.61 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0.62 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да