**Представление педагогического опыта работы**

**Деровой Светланы Анатольевны**

воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск

«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

**Введение**

 **Тема**: Ознакомление детей с природой в детском саду.

**Сведения об авторе**.

Дерова Светлана Анатольевна, 1985 года рождения, образование высшее педагогическое, в 2007 году закончила «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» по специальности «Учитель Биологии и Химии». В 2016 году прошла переподготовку в «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» по программе «Технологии дошкольного образования». Стаж педагогический работы – 7 лет, в данной образовательной организации – 2 года в должности воспитателя. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИТК.

 **Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**.

Не рвите цветов, ведь они увядают.

Не трогайте птиц, ведь они погибают.

Сердцем горячим природу любите и оберегайте.

Только тогда вы себя сохраните и защитите.

Детский сад выполняет главную и ответственную роль в подготовки детей к школе. От того, насколько своевременно и качественно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

В наше время наблюдается процесс отчуждения человека (ребенка) от природы, которое проявляется в разных формах. Я считаю, что это связано с экономической ситуацией в стране, а самое главное с занятостью родителей. А выезжая за пределы города в поселок, на природу никто не обращает внимание ребенка на то, что вместе с людьми находится большое количество разнообразных животных, птиц и растений, не предложит понаблюдать и пообщаться с ними. Понаблюдать за неживой природой – снегом, льдом, дождем, молнией, грозой, солнцем.

Другая проблема - замена реальной природы виртуальной. На вопрос о том, каких птиц они знают (видели), **дошкольники** всё чаще дают ответы типа: "Птицу я видел по телевизору", «Цветы на картинке, книге». Ребёнок всё больше времени проводит за телевизором, компьютерными играми, приставками (гаджетами) и все реже бывает на улице (природе). В этом нет ничего плохого, однако, всё должно быть в меру. Никакой, даже самый красивый видеофильм (мультфильм) о природе и животных не заменит живого общения с ней. И я считаю, что в лесу, на лугу человек **воспринимает природу комплексно**: слышит, чувствует, видит. Только такое **восприятие эффективно.** При просмотре видеофильма (мультфильма), телепередач, экспериментирования, книги, энциклопедии, плакатов, фотографий мы только пассивно смотрим. Даже сидя дома глядя в окно ребенок видит искусственные цветы, домашние животные это мягкие игрушки или пластмассовые. А ребёнок должен иметь возможность вздохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, почувствовать капли дождя, дотронуться руками до мокрого асфальта, одним словом самостоятельно открыть тайны природного мира. Общение с природой имеет не только познавательное, но и релаксационное, оздоровительное, коммуникативное значение.

 **Основная идея опыта.**

Целью моей работы является любознательность и развитие бережного отношения к природе, здорового образа жизни и воспитания чувства любви к своей родине.

С целью развития любознательности углубления знаний использую принципы системности, комплексности, интегрирования.

Природа – это бесценное достояние для умственного, нравственного и речевого развития ребенка. Своей красочностью и динамичностью природа привлекает детей, развивает любознательность и вызывает в них радостные переживания. Эмоции, полученные от родной природы в детстве, в памяти остаются надолго и создают прочную основу для дальнейшего её познания.

Поэтому для педагогического успеха в своей работе, я обязана создать условия:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

2.Использование принципа интеграции образовательных областей и всевозможных видов деятельности.

3.Повышение педагогической компетентности родителей в формировании коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

 **Теоретическая база, опора на современные теоретические теории**

Мнения многих ученых солидарны в том, что природа играет важную роль в становлении и воспитании личности дошкольника. Непосредственный контакт детей с природой оказывает положительное влияние: развитие доброжелательности, сопереживания, воспитание бережного отношения и видение прекрасного вокруг. Воспитание гуманного отношения к животным, приобщение детей к их проблемам, а также развитие положительных реакций на животных - все это необходимо для лучшего понимания природоохранных вопросов. Человек, воспитанный в уважительном отношении к проблемам живого, никогда не останется равнодушным к страданиям и проблемам другого, и неважно кто это - человек или животное.

Я полностью согласна со словами Яна Амоса Каменского: "Учить надо так, чтобы люди, насколько это, возможно, приобрели знания не из книг, но из неба и земли, из дубов, берёз, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах". Эти слова приобретают особое значение в наши дни.

Все известные мыслители и педагоги минувших лет придавали большой смысл природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития разума и воли; В.Г. Белин­ский и А.И. Герцен говорили о необходимости приобщения ребят к природе, к возбуждению устойчивого и глубокого интереса к ней, без которого нереально накопление различных сведений об окружающих предметах. Большой смысл отдавал природе К.Д. Ушинский. Он был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы излагать им все понятное и полезное для их умственного и коммуникативного развития. Идеи К.Д. Ушинского нашли дальнейшее развитие в трудах Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, уделявших много внимания природе как средству умственного воспитания ребят до­школьного возраста.

Для успешного решения задач в своей работе, я опираюсь на теоретические разработки и практику научных работников, педагогов:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.А. Вераксы.

- С.Н. Николаева «Юный эколог».

- М.А. Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой».

- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа».

- М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу».

- Л.И. Грехова «В союзе с природой».

- П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой».

- Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова «Мир природы и ребёнок».

- Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг».

- Згурская П.Л. «Знакомим с окружающим миром».

- Т.Г. Федосеева «Организация деятельности уголка природы».

- Р.Е. Шнайдер «Иди за мной».

- А.Г Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

-Н.Ф. Поддьякова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой».

Использую в своих интересах конспекты занятий, с Интернет-ресурсов:

https://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования;

- https://www.maam.ru – Международный образовательный портал МААМ;

- <http://doshvozrast.ru/> - Сайт для детского сада, воспитателей детских садов и родителей.

**Новизна, творческие находки автора.**

Своеобразием и  научной новизной работы является:

- разработка, апробация и внедрение в педагогический процесс новых, актуальных сегодняшнему времени, включающих региональный компонент, опытов и экспериментов, позволяющих активизировать интерес детей, развивать познавательный интерес к природе, что способствует формированию экологического мировоззрения.

 -разработка игр, упражнений и экспериментов на развитие мышления,  позволяющих повысить уровень интеллектуального и творческого развития дошкольников, способствуя увеличению первоначальные знания об окружающей природе, а также животном мире. Знакомлю с природой, которая представляет собой разрешение воспитательно - образовательных задач, заданных программой.

Концептуальность.

В работе по ознакомлению с окружающим миром у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности показано:

- дети стали более наблюдательны, научились сравнивать, анализировать, делать выводы;

- самостоятельно и творчески применяют умения и навыки, полученные на занятиях.

 **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

**Данный опыт разработан с учетом требований педагогики и психологии.** В своей работе я опиралась на основные принципы и методы в педагогике.

В своей работе выделяю следующие этапы при проведении наблюдения и экспериментирования:

1.  постановка проблемы;

2.  поиск путей решения проблемы;

3.  проведение наблюдения;

4.  обсуждение увиденных результатов;

5.  формулировка выводов.

Наблюдая с детьми за животными я использую схему, с помощью которой дети могут рассказать о животном (о силе, ловкости, цвете, шерсти, форме) и потрогать на ощупь. При этом развивается связную речь, воображение, ассоциативное мышление, логику, сенсорику рук. Для систематизации, углубления знаний о животном и растительном мире, **воспитания** любознательности использую театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, дидактические игры с экологическим уклоном.

Ещё один метод **воспитания** любознательности и особенно наблюдательности - это использование народных примет (высокий муравейник и т.д.). Приметы приобщают детей к народной мудрости, побуждают запоминать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, а также дополнять и обогащать словарный запас.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений уточняются, закрепляются, систематизируются и обобщаются с помощью рассказа воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепке, аппликации, сделанной совместной стенгазеты, изготовление поделок из природного материала.

В процессе постоянного ухода за растениями (в огороде, на клумбе, в уголке природы, за рыбками в аквариуме, попугаями в клетке), за животными, формируются у детей определённые навыки индивидуального и коллективного труда (выращивание цветов на клумбе, овощей в огороде или посадка и уход за своим деревцом, уход за морской черепахой).

Использованию в **работе с детьми дидактические игры: «**Пробуем, нюхаем, трогаем", "Времена года", "Назови одним словом" помогает мне научить детей вычленять признаки предметов, явлений, группировать, сравнивать классифицировать. При этом дети учатся анализировать, рассуждать, строить правильно свою связную и диалоговую речь, делать обобщения.

Для расширения знаний детей о природе, я использую собранную мной подборку литературы о растениях (гербарии), животных (муляжи домашних и диких), приметы, о временах года, физкультминутки, пословицы, дыхательные и артикуляционные гимнастики.

Ежедневная **работа** с календарём природы, календарём наблюдения за деревьями, птицами, цветами помогает закрепить в сознании **детей дошкольного возраста** полученные впечатления, наблюдения, навыки и тактильные ощущения. В результате проделанной **работы** дети с интересом участвуют в выращивании растений, выполняют поручения взрослых по уходу за ними, применяя полученные знания на практике. Дети эмоционально реагируют на появления бутонов цветов, "пёрышки" у лука, из семян - ростки. С интересом наблюдают за поведением птиц на участке, принимают участие в кормлении птиц, в изготовление кормушек совместно с родителями.

Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, умеют правильно обращаться с ними *(гладить, ласкать, играть, кормить, выгуливать)*. С удовольствием рассказывают о своих питомцах, которые живут рядом с ними *(как ласково они называют их, разговаривают с ними, играют, ухаживают)*.

Дети с интересом наблюдают за различными **опытами: с песком**, снегом, льдом, камнями, водой, ветровиками.

Также они охотно принимают участия в различных мероприятиях: *«Синичкин день", "Экологическая тропа»*, *«Огород на окне»,* в создании художественной деятельности (лепки, рисовании, аппликации, изготовлении поделок из бросового материала) на основе полученных впечатлений из окружающего мира.

**Анализ результативности.**

Я думаю, что по результатам проделанной мною **работы**, к выпуску в школу у детей сформируется бережное отношение к окружающему миру, дети успешно усвоят знания о природном мире и духовный **опыт** взаимодействия человека с окружающей средой. Мы вместе с родителями сумеем **воспитать в детях на экологической** основе чувство патриотизма, любви к природному миру, к планете Земля в целом. Благодаря чему они научатся сохранять и приумножать красоту окружающего мира.

Получены положительные результаты работы по проведению опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ:

* дошкольники проявляют  устойчивый познавательный интерес к опытам и экспериментам;
* учатся выдвигать предположения, предлагать способы их решения;
* самостоятельно планируют предстоящую деятельность;
* осознанно выбирают предметы и материалы в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
* помнят о цели работы на протяжении всей деятельности;
* проявляют творчество, инициативу в решении поставленных задач.

Использование опытно-экспериментальной деятельности и наблюдения за окружающим миром обеспечивают хороший уровень развития познавательных способностей дошкольников. Дети расширяют свои знания и представления о мире, овладевают причинно-следственными связями, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в целом.

Нами был сформирован примерный перечень материалов для исследований. Для меня важно знать, что моя работа не прошла даром, что моим советом воспользовались, а самое главное – виден результат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование конкурса | Номинация | Ф.И. ребенка | Призовое место |
| Городской уровень |
| 2020 год | Городская акция«Сад памяти»  | Посади дерево в память об участнике Великой Отечественной войне | Деров Даниил | Сертификат участника |
| Международный уровень |
| 2020 год | Международная викторина для дошкольников | Безопасность при пожаре | Джураева Александра | Диплом 1 степени |
| 2020 год | Международная интернет-олимпиада  | Фруктовая викторина для детей | Грязнов Ярослав | Диплом 1 степени |

Подводя итоги, пришла к выводу, что целенаправленная работа по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности и наблюдения, использование разнообразных методов и форм работы с детьми, сотрудничество с родителями воспитанников, насыщенная развивающая среда – вот что помогло мне добиться успехов в формирование речевых навыков детей посредством эмоционально - позитивного опыта общения с окружающим миром.

В дальнейшем предполагаю продолжить работу в данном направлении, используя наработанный материал.

**Доступность (возможность воспроизведения в других условиях и трудности освоении опыта).**

Я думаю, что работу по организации наблюдательной деятельности может провести любой воспитатель дошкольного учреждения. Родители и другие участники образовательного процесса так же могут  воспользоваться многими рекомендациями.

Организация данной работы не вызовет трудностей при наличии необходимых материалов, методической базы и соответствующей подготовки и желания самого педагога.

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; подборе оборудования и материалов; применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей; разработке критериев отслеживания уровня усвоения знаний, умений и навыков детей.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Обобщение собственного педагогического опыта реализую в выступлениях на педагогическом совете, провожу открытые занятия, на которых идет обмен опытом по использованию методических приемов по изучению данной темы.

Данный педагогический опыт может быть полезен и использован воспитателями дошкольных учреждений, педагогами дополнительного образования, заинтересованными и внимательными родителями.

**В заключении** хотелось бы сказать, что наблюдение за живой и не живой природой  оказывает положительное влияние на дошкольников. Главное достоинство наблюдения в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

**Список литературы:**

1. Артёмова Л.А. Находящийся вокруг вселенная в практических играх дошкольников/ Л.А. Артёмова. - М.: Просвещение 1992-126с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко.- М.: Педагогика, 1985-98с.

3. Грунина С.О. Доктрина и способ экологического образования детей// С.О. Грунина-Йошкор-Ола:2006,-226с.

4. Згурская Л.Д. Экология малышам// Дошкольное воспитание-2004,№7-.40-48

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика// Козлова - М.: Педагогика, 2001,-168с.

6. Кондратьева Н.Н. Абстрактные почвы программки экологического воспитания дошкольников /Н. Кондратьева. - СПб: Мозаика - Синтез, 1992-153с.

7. Кондратьева Н.Н. Экологическое образование дошкольников: неувязка и кое-какие расклады к её решению/Н. Кондратьева. - СПб: Мозаика - Синтез, 1992-265с.

8. Николаева С.Н. Способ экологического воспитания дошкольников/ С. Николаева - М.: Просвещение-1999. 187с.

9. Николаева С.Н. Составление начал экологической культуры// Дошкольное воспитание-1997 №7-с.58-60.

10. Николаева С.Н. Образование экологической культуры в дошкольном детстве/С. Николаева - М.: Педагогика,2005-256с.

11. Николаева С.Н. Молодой эколог: программка и обстоятельства её реализации в детском саду/ Николаева С.Н. -М.: Мозаика-Синтез, 1999-187с.

12. Рыжова Н. Наш дом-природа Программка экологического воспитания дошкольников// Дошкольное воспитание-1998№6-с.26-34

13. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1983. – 318с.

14. Трофимова, О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

15. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.

16. Уланова, Л. А. «Методические рекомендации проведения прогулок», «Детство - пресс», С. - Петербург, 2008 г.

17. Филиппенко А. А., Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду /О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.