**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя истории и обществознания МОУ «Гимназия №19»**

**городского округа Саранск Республики Мордовия**

**Окуньковой Юлии Викторовны**

Тема педагогического опыта: **«Использование различных форм работы в рамках технологии проблемного обучения с преимущественным использованием информационных технологий на уроках истории и обществознания»**

**Сведения об авторе:**

Дата рождения: 18.01.1995

Профессиональное образование: магистр регионоведения России, , номер диплома 34, дата выдачи 2 июля 2018года;диплом переподготовки: учитель истории и обществознания, номер диплома ППКМ-119225-37, дата выдачи 10 февраля 2020года

Стаж педагогической работы (по специальности): 6

Общий трудовой стаж: 6

Стаж работы в данном учреждении:4

Наличие квалификационной категории: нет

Дата последней аттестации: нет

**1. Актуальность и перспективность опыта.**

**Актуальность и перспективность опыта** заключается в том, что использование различных форм работы в рамках технологии проблемного обучения с преимущественным использованием информационных технологий на уроках истории и обществознания обеспечивает развитие творческого потенциала школьников, а также совершенствования их познавательного интереса. В сложившихся условиях современного образования, приоритетным становится развитие свободной, образованной личности. Формирование активного познавательного интереса к разным областям знаний и обликам деятельности является одним из условий успешного развития и воспитания ребенка. Напряженное модифицирование находящейся вокруг жизни, функциональное проникновение научно – технического прогресса во все ее сферы устанавливают педагогу школы надобность избирать наиболее действенные средства обучения на базе передовых способов и новейших технологий, связанных с интеграцией образовательных процессов.

Именно поэтому ученику для успешной социализации в современном обществе необходимы не только предметные результаты достижения обучаемого цикла, но и обладание умением учебной деятельности, применение собственных способностей для усвоения знаний. Отвечая запросам современного общества, а также отдельной личности, образование на школьной ступени обеспечивает освоение различных обобщенных способов действий, а также умения решать личностно значимые задачи в процессе практической деятельности. Здесь немаловажным компонентом выступают уроки истории и обществознания.

Наиболее эффективным образовательный процесс на данных уроках представляется посредством проблемного обучения.

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным. Быть социально зрелой, инициативной, творческой личностью с развитым научным мировоззрением и опытом поисковой исследовательской деятельности.

**2. Концептуальность.**

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении нетрадиционных средств в процессе изучения представленных выше предметов; новых подходов и методов во взаимодействия с обучаемыми.

Технология проблемного обучения является определенной системой, при которой педагог в процессе урока ставит перед детьми определенную проблемную ситуацию, а дети, соответственно, самостоятельно ее разрешают. Технология проблемного обучения при правильной педагогической организации деятельности обучаемых может стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает существенное влияние на формирование их творческого потенциала.

В проблемном обучении присутствуют определенные функции. Наиболее важными, на наш взгляд, являются: развитие творческого потенциала обучаемых, развитие умения использовать полученные знания на практике, повышение уровня освоения полученных знаний. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо научить учащихся решать поставленный задачи. Именно поэтому в процессе обучения и воспитания приоритет должен отдаваться моделированию, воссозданию практических проблемных ситуаций и их самостоятельному решению учащимися, что и реализуется в проблемном обучении.

Целью педагогического процесса на уроках обществознания и историиявляется совершенствование познавательного интереса обучаемых, мотивации к изучению представленных предметов, всеобщее самообразование и саморазвитие личности каждого ученика.

Достижение данной цели последует после решения определенных задач:

Задачи:

* Предоставить школьникам углубленные знания по изучению данных предметов.
* Формировать интерес к изучению обществознания и истории, учить школьников высказывать собственное мнение, формулировать мысли.
* Развивать навыки исследовательской деятельности.
* Развивать интеллектуальных способностей, школьников.
* Воспитывать у детей самостоятельность, любознательность.
* Развивать интеллектуальные способности.

**Моя работа базируется на следующих принципах педагогической деятельности:**

**Принцип научности**. Принцип научности предполагает представление углубленных знаний предметов. Так, при организации урока по истории, происходит рассмотрение определенного исторического события, явления в развитии (этапы этого явления, его возникновение, анализ данного явления). При организации уроков обществознания происходит рассмотрение историко-экономических процессов с учетом социальных интересов различных слоев населения, различных форм их проявления в обществе и так далее.

Принцип **систематичности** и последовательности: постановка и корректировка задач воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к незнакомому»;

Принцип **цикличности**: построение и корректировка программного содержания с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

Принцип **интереса**: построение и корректировка программного содержания с опорой на интересы детей и образовательной организации в целом в целом;

Принцип **интеграции** содержания образования – используется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип **интеграции** подразумевает взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательного процесса.

Принцип **деятельностного** подхода направлен на создание атмосферы сотворчества с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Учитывая реалии современного общества, важно сформировать у ребенка такие творческие качества, которые будут необходимы ему для благополучной адаптации в обществе, которые помогут решить жизненные проблемы.

Все выше перечисленные положения ведущих принципов обучения и воспитания являются стержневой основой технологии проблемного обучения.

**Новизна и теоретическая значимость опыта** заключается в практическом применении информационных технологий в процессе использования технологии проблемного обучения, а также в выявлении результатов воздействия методики проблемного обучения на личность ученика.

**3. Наличие теоретической базы опыта.**

Опыт основан на изучении исследований по проблеме реализации технологии проблемного обучения на уроках обществознания и истории.

**Методологической основа опыта.** Технологии проблемного обучения в своих работах обращают свое внимание А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. Модель применения проблемного обучения так же раскрыта в работах И. А. Володарской, Г. В. Бурменской. Изучением данной проблемы так же занимались: Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман и другие.

**Теоретической основой опыта** раскрывается в трудах таких ученых, как Б. Уильямс, М. Уолцер, Г. Маркузе, П. П. Николсон, отечественных ученых В. П. Зинченко, В. Зусман, В. А. Маликовой, И. П. Павлова, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, Т. А. Ладыжевской и других. Вместе с тем, область сознания является традиционной сферой интересов отечественных и зарубежных авторов: Ж. Пиаже, С. Г. Якобсон, Е. В. Субботский, Л. Кольберг и другие. Вопросам формирования интереса ученика к отдельным предметам большое внимание уделяли многие современные педагоги и психологи, например, исследования О. С. Богдановой, Л. Р. Болотиной, М. А. Бесовой, В. В. Поповой, Л. И. Романовой

**4. Ведущей идеей**данного педагогического опыта становится всестороннее развитие творческой личности, способной самостоятельно решать поставленные задачи, а также различные жизненные ситуации через уроки обществознания, истории.

**5. Оптимальность и эффективность средств.**

**В своей педагогической деятельности мной используются следующие методы:**

**Монологический метод.** Под монологическим методом, прежде всего, понимаетсяопределенная система правил, при которой происходит готовность изложить обучаемым учебный материал, с применением аудиовизуальных средств и формирования у обучаемых знаний, и умений на уровне их восприятия и понимания.

При использовании монологического метода в плане реализации педагогической деятельности я использую следующие приемы:

**Прием проблемного изложения**. При реализации данного приема используются различные проблемные задания (например, на уроках обществознания в старших классах ставим следующие вопросы: Россия как правовое государство: идеал или мечта, которая может стать реальностью? И так далее). На уроках истории это могут быть следующие задания: «Руководитель народного восстания Степан Разин – разбойник или защитник народа?».

**Показательный метод**

Предполагает объяснение учебного материала путём постановки проблемы и показа учащимся логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности. Здесь важным выступает **прием логического изложения,** который формирует у учащихся понятие о логике и способах решения научной или практической проблемы.

**Приём предположения** — в нём в отличие от приёма логического изложения учащимся предлагается после постановки учителем проблемного вопроса, предположить на какие факты опираются, доказывая свою правоту, сторонники той или иной точки зрения (например, феодальная раздробленность – период упадка или расцвет русских земель) Использование этого приёма возможно как индивидуально, так и в варианте парного и группового взаимодействия. В качестве подсказки можно предложить опорные слова и выражения. Последующее сопоставления собственного варианта с объяснением учителя способствует формированию у учащихся способов поисковой деятельности.

**Диалогический метод**

В диалогическом методе предполагается, прежде всего, беседа педагога с изложением нового материала. При этом, обучаемые участвуют в обсуждении той или иной проблемы.

**Прием создания проблемной ситуации**. Прием создание проблемной ситуации исходит из проблемного вопроса. Например, на уроках истории ставиться вопрос о Николае II «Кровавый или святой мученик». При чем предполагается деление класса на две группы: одни осуществляют поиск информации как о мученике, другие – как о «кровавом».

В моей педагогической деятельности так же применим прием дискуссии. Здесь работа происходит аналогично: одна группа «за», другая «против».

**Эвристический метод**

предполагает проведение **эвристической беседы**с решением познавательных задач. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя.

**Исследовательский метод**

предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер. При использовании данного метода применяются прием проектной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Данная деятельность развивает познавательный интерес дошкольников, затрагивая практически все области знаний, а также способствует развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом в целом.

В образовательном процессе используются следующие средства:

1. Компьютерные презентации. Компьютерные презентации помогают легче усваивать материал, а также разнообразить образовательный процесс. Компьютерные презентации используются по следующим темам: «Живопись 19 века», «Что мы знаем о войне?», «Деятельность Петра Первого» и так далее. Кроме того, активно применяются презентации, сделанные учениками самостоятельно.
2. Различные видеоматериалы. Видеоматериалы о жизни исторических деятелей (на уроках истории), правах человека (на уроках обществознания) и прочее. Использование видеоматериалов на уроке должно быть прежде всего ориентировано на удовлетворение и поощрение любознательности детей, их аналитических способностей.
3. Для проведения зачётных уроков в 10-11 классах мною разработаны тесты по истории и обществознанию в форме ЕГЭ, предполагающие проведение разноуровневого контроля знаний.

**6. Результативность опыта.**

Для того, чтобы выявить результативность реализованной педагогической деятельности с применением технологии проблемного обучения, нами была реализована диагностика качеств знаний.

**Диагностика качества знаний учащихся после реализации педагогической деятельности с учетом применения технологии проблемного обучения**

**Рисунок 4 – Результаты качеств знаний учащихся до и после применения технологии проблемного обучения**

Таким образом, результаты диагностики показывают, что применение технологии проблемного обучения с учетом использования информационных технологий, считается весьма эффективным и способствует развитию потенциала отдельного ученика, его творческой личности, способной адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

**7. Возможность тиражирования.**

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах; заседаниях ШМО, педсоветах, участвую в работе ФЭП.

Были **опубликованы статьи в следующих изданиях:**

1. Поликультурное образование: опыт и перспективы. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 18 ноября 2016, г. Саранск: в 2-х ч./ МО РМ, МРИО, Респ. межш. центр нац. культур - 316 с. Статья «Формирование ценностных ориентация на уроках истории в ходе изучения этнокультурных традиций», стр.189-192.
2. Поликультурное образование: опыт и перспективы. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 23 ноября 2017, г. Саранск: в 2-х ч./ МО РМ, МРИО, Респ. межш. центр нац. культур - 318 с. Статья «Этнокультурные традиции духовно-нравственного воспитания детей», стр.171-173.
3. Поликультурное образование: опыт и перспективы. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 30 ноября 2018, г. Саранск: в 2-х ч./ МО РМ, МРИО, Респ. межш. центр нац. культур - 310 с. Статья «Формирование поликультурной личности школьников на уроках краеведения»,стр.221-224.
4. Поликультурное образование: опыт и перспективы. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической педагогической конференции, 22 ноября 2019,г. Саранск: в 2-х ч./ МО РМ, МРИО, Респ. межш. центр нац. культур - 322 с. Статья «Формирование толерантной личности школьника на уроках обществознания», стр. 148-151.
5. Поликультурное образование: опыт и перспективы. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической педагогической конференции,24-27 ноября 2020, г.Саранск: : в 2-х ч./ МО РМ, МРИО, Респ. межш. центр нац. культур - 314 с. Статья «Летняя туристко-краеведческая экспедиция « Мордовия и ее заповедные места» как способ формирования гражданской идентичности», стр.100-105.
6. Поликультурное образование: опыт и перспективы. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической педагогической конференции,29-30 ноября 2021, г.Саранск: : в 2-х ч./ МО РМ, МРИО, Респ. межш. центр нац. культур - 307 с. Статья « Формирование поликультурной личности школьников на уроках краеведения», стр.221-224.

**Список использованной литературы**

1. Адриенко, Е. В. Технология проблемного обучения : учебное пособие для студентов / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст : непосредственный.
2. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2016. – 928 с. – Текст : непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее развитие /Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018. – 398 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\_lichnost-i-ee-formirovanie\_2018/ (дата обращения: 24.02.2020). – Текст : электронный.
4. Василькова, Т. А. Педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 208 c. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-7186-1036-9
5. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва: ИЦ Академия, 2016. – 288 c. – Текст : непосредственный.
6. Голованова, Н. Ф. Технологии проблемного обучения на уроках обществознания / Н. Ф. Голованова. – Текст : непосредственный. // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 3 (63). – С. 6–15
7. Гайнутдинов, Р. М. Оценка эффективности использования проблемных ситуаций на уроках истории и обществознания /Р. М. Гайнутдинов. – Текст : непосредственный. // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 5. – С. 96–107.