Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №104 комбинированного вида» г.о. Саранск

Принято**«**УТВЕРЖДАЮ»

Решением педагогического Заведующая МАДОУ

совета №6 от 30. 08. 2019. «Детский сад № 104»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Казачкова

 Протокол № 6 от 30.08.19

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«Юный математик»**

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

 **Составитель:**

Зибаева Е.А.

 Саранск 2020-2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Паспорт программы |
| 2.  | Пояснительная записка |
| 3. | Учебно-тематический план |
| 4. | Содержание изучаемого курса |
| 5. | Перспективно-тематический план |
| 6. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы |
| 7. | Список литературы |
| 8. | Приложения  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Юный математик» |
| **Руководитель программы** | Воспитатель – Зибаева Елена Александровна первая квалификационная категория. |
| **Организация-исполнитель** | МАДОУ «Детский сад №104»  |
| **Адрес организации****исполнителя** | г. Саранск, ул. Коваленко 10 а |
| **Цель программы** | развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания. |
| **Направленность программы** | познавательная |
| **Срок реализации программы**  | 2 года |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** |  адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | *К концу первого года ребенок может:*- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;- считать до 5, и сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного соотнесения предметов;- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании;*К концу второго года ребенок может:*- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мера длины - сантиметр); - владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше); - знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);- иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы.**

Программа дополнительного образования «Юный математик» - это комплексная программа по ознакомлению детей с элементарными математическими представлениями, является программой математического развития и воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к математике. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей математике.

 На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Программа способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**2. Новизна программы** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает реальное и опосредованное обучение.

*Реальное (прямое) обучение* происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

*Опосредованное обучение* предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций (деловых игр), совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротеке, использование различных праздников и досугов. При этом легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

**3. Актуальность программы.**

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

**4. Отличительные особенности программы.**

Программа составлена на основе программ: Л. Г. Петерсона, Е. Е Кочемасова. Отличительной особенностью данной программы является привлечение к работе с детьми родителей, которым предоставляется возможность принять участие в занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

**5. Педагогическая целесообразность программы.**

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе " Юный математик " также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа опирается на программу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова предусматривающую обучение математике через игровую деятельность.

**6. Цель программы.**

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

 **7. Задачи программы.**

*обучающие:*

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

*развивающие:*

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

*воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая пространственно-предметная среда.

**8. Возраст детей.**

5-7 лет

**9. Сроки реализации.**

2 года

**10. Формы и режим занятий.**

Обучение ведется на занятиях:

1 год обучения - 2 раз в неделю, продолжительностью 25 минут

2 год обучения - 2 раз в неделю, продолжительностью 30 минут

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей;

- целенаправленная деятельность в работе со способными детьми.

Диагностика проходит в три этапа: входная (сентябрь), промежуточная ( январь), итоговая ( май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

*К концу первого года ребенок может:*

- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;

- считать до 5, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного соотнесения предметов;

- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;

- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;

- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании;

*К концу второго года ребенок может:*

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мера длины - сантиметр);

- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);

- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;

- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);

- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);

- иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;

- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

**12.Форма проведения итогов.**

Итоговые занятия по каждому блоку программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

Фотовыставка, отчет.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.** |
| **1** | Свойства предметов.  | 6 | 150 | 5 мин5 мин5 мин5 мин5 мин5 мин | 20 мин20 мин20 мин20 мин20 мин20 мин |
| **2** |  Сравнение групп предметов | 4 | 100 мин | 5 мин5 мин5 мин5 мин | 20 мин20 мин20 мин20 мин |
| **3** | Сравнение групп предметов по количеству. Знаки >,<,=  | 2 | 50 мин | 6 мин6 мин | 19 мин19мин |
| **4** | Целое и части.  | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **5** | Сложение | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **6** | Пространственные отношения: на, над, под. | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **7** | Пространственные отношения: слева, справа.  | 4 | 100 мин | 6 мин6 мин6 мин6 мин |  19 мин 19мин  19 мин 19мин |
| **8** |  Вычитание. | 4 | 100 мин | 6 мин6 мин6 мин6 мин |  19 мин 19мин  19 мин 19мин |
| **9** | Пространственные отношения: между, посередине.  | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **10** | Один – много. | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **11** | Число 1. Цифра 1. | 1 | 25 мин | 5 мин | 20 мин |
| **12** | Внутри, снаружи.Сложение и вычитание по таблице. | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **13** | Число 2. Цифра 2. Пара. | 2 | 50 мин | 6 мин6 мин | 19 мин19 мин |
| **14** |  Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **15** | Отрезок. Луч. | 2 | 50 мин | 8 мин8 мин | 17 мин17 мин |
| **16** | Число и цифра 3. | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **17** | Замкнутые и незамкнутые линии.  | 2 | 50 мин | 8 мин8 мин | 17 мин17 мин |
| **18** | Ломаная линия, многоугольник.  | 2 | 50 мин | 8 мин8 мин | 17 мин17 мин |
| **19** |  Число 4. Цифра 4. | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **20** | Угол | 2 | 50 мин | 8 мин8 мин | 17 мин17 мин |
| **21** | Числовой отрезок. | 2 | 50 мин | 8 мин8 мин | 17 мин17 мин |
| **22** | Число 5. Цифра 5. | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **23** |  Впереди – сзади.Присчитывание по1.( на числовойпрямой) | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **24** | Столько же. | 2 | 50 мин | 5 мин5 мин | 20 мин20 мин |
| **25** |  Больше. Меньше.(на сколько?). Знаки > и <.  | 2 | 50 мин | 7 мин7 мин | 18 мин18мин |
| **26** |  Раньше, позже. Состав числа 5. | 2 | 50 мин | 7 мин7 мин | 18 мин18 мин |
| **27** | Повторение. | 4 | 100 мин | 5 мин5 мин5 мин5 мин | 20 мин20 мин20 мин20 мин |
|  | **Итого:** 64 занятия |  | 1600 |  |  |

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Юный математик» (2 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
| **Кол-во занятий** | **Мин.** |
|  | **Модульный блок «Количество и счёт»** |  |  |  |  |
| **1** | Числа 1-5 | 2 | 60 мин | 6 мин5 мин | 24 мин25 мин |
| **2** | Число и цифра 6 | 3 | 90 мин | 5 мин5 мин5 мин | 25 мин25 мин25 мин |
| **3** | Число и цифра 7 | 3 | 90 мин | 5 мин5 мин5 мин | 25 мин25 мин25 мин |
| **4** | Число и цифра 8 | 3 | 90 мин | 5 мин5 мин5 мин | 25 мин25 мин25 мин |
| **5** | Число и цифра 9 | 3 | 90 мин | 5 мин5 мин5 мин | 25 мин25 мин25 мин |
| **6** | Число и цифра 0 | 3 | 90 мин | 5 мин5 мин5 мин | 25 мин25 мин25 мин |
| **7** | Число и цифра 10 | 3 | 90 мин | 5 мин5 мин5 мин | 25 мин25 мин25 мин |
| **8** | Сложение  | 3 | 90 мин | 7 мин7 мин7 мин | 23 мин23 мин23 мин |
| **9** | Вычитание  | 3 | 90 мин | 7 мин7 мин7 мин | 23 мин23 мин23 мин |
| **10** | Повторение знаков =, <, > | 2 | 60 мин | 5 мин5 мин | 25 мин25 мин |
| **11** | Решение арифметических примеров и задач | 6 | 180 мин | 8 мин8 мин8 мин8 мин8 мин8 мин | 22 мин22 мин22 мин22 мин22 мин22 мин |
|  | **Модульный блок «Величина»** |  |  |  |  |
| **12** | Измерение длины | 2 | 60 мин | 8 мин8 мин | 22 мин22 мин |
| **13** | Тяжелее, легче. Сравнение по массе | 2 | 60 мин | 8 мин8 мин | 22 мин22 мин |
| **14** | Измерение массы | 2 | 60 мин | 8 мин8 мин | 22 мин22 мин |
| **15** | Измерение объема | 2 | 60 мин | 8 мин8 мин | 22 мин22 мин |
| **16** | Измерение площади | 2 | 60 мин | 8 мин8 мин | 22 мин22 мин |
|  | **Модульный блок «Форма»** |  |  |  |  |
| **17** | Шар, куб, параллелепипед | 2 | 60 мин | 5 мин5 мин | 25 мин25 мин |
| **18** | Цилиндр, конус, призма, пирамида | 2 | 60 мин | 5 мин5 мин | 25 мин25 мин |
|  | **Модульный блок «Ориентировка в пространстве»** |  |  |  |  |
| **19** | Представления: ближе, дальше. Близко, далеко, рядом, высоко, низко | 2 | 60 мин | 5 мин5 мин | 25 мин25 мин |
| **20** | Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку, по словесной инструкции и по плану | 2 | 60 мин | 5 мин5 мин | 25 мин25 мин |
| **21** | Символы  | 3 | 90 мин | 5 мин5 мин5 мин | 25 мин25 мин25 мин |
|  | **Повторение**  | 9 | 270 мин | 5 мин5 мин5 мин5 мин5 мин5 мин5 мин5 мин5 мин | 25 мин25 мин25 мин25 мин25 мин25 мин25 мин25 мин25 мин |
|  | **Итого 64 занятий** |  | 1920 |  |  |

 **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».**Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворения познавательных интересов. Расширение кругозора в процессе развития элементарных математических представлений, проведение поисково-исследовательской деятельности.

2**. «Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

3. **«Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.** Выполнение работ из природного материала, рисование предметов, закрашивание предметов.

4. **«Речевое развитие».**Развитие речи, умение строить свои высказывания. Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек, примет, пословиц о природе), заучивание стихотворений.

5. **«Социально-коммуникативное развитие».** Использование игр, игровых упражнений, с применением наглядного материала, игрушек.

 **Содержание дополнительной образовательной программы**

 **«Юный математик» (1 год обучения)**

1. **Модульный блок «Количество и счет»**

 **1.1. Число и цифра 1.** (3 часа). Знакомство с числом 1 и цифрой 1; упражнение в написании цифры 1.

 **1.2. Число и цифра 2.** (3 часа). Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; с составом числа 2, понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные, упражнение в написании цифры 2.

**1.3. Число и цифра 3.** (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 3, с составом числа3; учить образовывать число 3; упражнять в порядковом счете.

**1.4. Число и цифра 4.** (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4, составом числа 4; упражнять в написании цифры 4.

**1.5. Число и цифра 5.** (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5, составом числа 5; упражнять в написании цифры 5.

**1.6.Сложение.** (3часа). Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.

 **1.7. Знаки +,-,=,<,>** (3 часа). Знакомство с математическими знаками, уметь их писать, использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи.

 **1.8. Числовой отрезок** (3 часа). Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка

**1.9. Вычитание** (3 часа). Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

**1.10. Решение арифметических примеров и задач** (3 часа). Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

**2. Модульный блок «Величина»**

 **2.1. Свойства предметов.** (3 часа). Формировать представление о свойствах предметов : размер, длина, высота, форма, цвет.

 **2.2.Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет).** (6 часов).Учить сравнивать предметы по различным свойствам.

 **2.3.Объем. Сравнение по объему.** (3 часа). Познакомить с понятием: объём; учить сравнивать по объёму.

**3. Модульный блок «Ориентировка в пространстве»**

**3.1 Справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.** (2 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади.

 **3.2 Внутри, снаружи.** (2 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: внутри, снаружи.

**3.3. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.** (2 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

**3.4. Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине.** (3 часа). Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.

**4. Модульный блок «Геометрические понятия»**

**4.1. Точка, линия, луч, угол, отрезок.** (2 часа). Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок.

**4.2. Прямые горизонтальные, вертикальные**. (2 часа). Знакомство с понятиями:прямые горизонтальные, вертикальные.

**4.3. Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии**. (2 часа). Знакомство с понятиями:кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

**Содержание дополнительной образовательной программы**

 **«Юный математик» (2 год обучения)**

1. **Модульный блок «Количество и счет»**

 **1.1. Числа 1-5.**  (2 часа). Повторить числа 1-5.

 **1.2. Число и цифра 6.** (3 часа). Знакомство с образованием и свойством числа 6, цифрой 6; с составом числа 6; считать предметы, согласуя числительные, упражнение в написании цифры 6.

**1.3. Число и цифра 7.** (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 7, с составом числа7; учить образовывать число 7; упражнять в порядковом счете.

**1.4. Число и цифра 8.** (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8, составом числа 8; упражнять в написании цифры 8.

**1.5. Число и цифра 9.** (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9, составом числа 9; упражнять в написании цифры 9.

 **1.6. Число и цифра 0.** (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 0; упражнять в порядковом счете.

**1.7. Число и цифра 10.** (3 часа). Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10, составом числа 10; упражнять в написании цифры 10.

**1.8.Сложение** (3 часа). Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов.

**1.9. Вычитание** (3 часа). Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».

 **1.10 Повторение знаков =, < , >.** (2 часа). Математические знаки, написание и использование их при решении арифметических задач.

 **1.11. Решение арифметических примеров и задач** (6 часа). Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

 **2. Модульный блок «Величина»**

**2.1. Измерение длины.** (2 часа). Формировать умение измерять длину. Знакомство с единицей измерения: сантиметром.

**2.2. Тяжелее, легче. Сравнение по массе.** (2 часа). Формировать представление о понятиях: тяжелее, легче, масса.

**2.3. Измерение массы.** (2 часа). Формировать умение измерять массу. Знакомство с единицей массы: килограмм.

**2.4. Измерение объёма.** (2 часа). Формировать умение измерят объём.

**2.5. Измерение площади**. (2часа). Знакомство с понятием: площадь; формировать умение измерять площадь.

 **3. Модульный блок «Форма».**

**3.1. Шар, куб, параллелепипед** (2 часа). Различать объемные фигуры: куб, шар, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

**3.2. Цилиндр, конус, призма, пирамида.** (2 часа). Различать объемные фигуры: конус, призма, цилиндр, пирамида; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

**4. Модульный блок «Ориентировка в пространстве».**

**4.1. Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.** (2 часа). Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низ

**4.2. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку; по словесной инструкции и по плану.** (2 часа). Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.

**4.3. Символы.** (3 часа). Знакомство с символами; учить читать свойства предметов по символам.

**5. Повторение.** (9 часов).

Перспективно – тематический план кружка (1 год обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание | Примечание |
| Октябрь1 неделя | 1. Свойства предметов. 2. Свойства предметов. | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.Продолжить формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька…Рабочая тетрадь. ч. 1стр. 1, 2стр. 3 |
| Октябрь2 неделя | 1. Свойства предметов. 2. Свойства предметов.  | Формировать представления о признакахсходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.Продолжить формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. | стр. 4стр. 5 |
| Октябрь3 неделя | 1. Свойства предметов. 2. Свойства предметов.  | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. | стр. 6стр. 7 |
| Октябрь4 неделя | 1 Сравнение групп предметов. 2. Сравнение групп предметов.  | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.Продолжить формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. | стр. 8стр. 9 |
| Ноябрь 1 неделя | 1 Сравнение групп предметов. 2. Сравнение групп предметов.  | Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ » Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « ≠ ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. | стр. 10стр. 10 |
| Ноябрь 2 неделя | 1. Сравнение групп предметов по количеству. Знаки >,<,= 2. Сравнение групп предметов по количеству. Знаки >,<,=  |  Познакомить с новыми знаками (>,<), заменяющими неравенство предметов. Сформировать понятие о том, что если одно множество меньше, значит другое больше. Познакомить с новыми знаками (>,<), заменяющими неравенство предметов. Сформировать понятие о том, что если одно множество меньше, значит другое больше.  | стр. 11стр. 11 |
| Ноябрь 3 неделя | 1. Целое и части. 2. Целое и части.  | Формировать представление о предмете (целом), как сумме частей. Целое всегда больше чем любая из частей , входящая в его состав. Продолжить формировать представление о предмете (целом), как сумме частей, что целое всегда больше чем любая из частей , входящая в его состав.  | стр. 12стр. 13 |
| Ноябрь4 неделя | 1. Сложение. 2. Сложение.  | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание предметов.Продолжить формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов. | стр. 14стр. 15 |
| Декабрь 1 неделя | 1.Пространственные отношения: на, над, под. 2.Пространственные отношения: на, над, под.  |  Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.Закрепить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. | стр. 16стр. 17 |
| Декабрь 2 неделя | 1 Пространственные отношения: слева, справа. 2 Пространственные отношения: слева, справа.  |  Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.  | стр. 18стр. 19 |
| Декабрь 3 неделя | 1.Пространственные отношения: слева, справа.2.Пространственные отношения: слева, справа. |  Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.  | стр. 20стр. 21 |
| Декабрь 4 неделя | 1. Вычитание. 2 Вычитание.  | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | стр. 22стр. 22 |
| Январь 2 неделя | 1. Вычитание. 2. Вычитание.  | Закреплять представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.Закреплять представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | стр. 23стр. 23 |
| Январь 3 неделя | 1 Пространственные отношения: между, посередине. 2.Пространственные отношения: между, посередине.  | Пространственные отношения: между, посередине. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.  | стр. 24стр. 25 |
| Январь 4 неделя | 1. Один – много.2. Число 1. Цифра 1.  | Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания | стр. 26, 27стр. 28, 29 |
| Февраль1 неделя | 1. Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице. 1. Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице.  | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.Закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | стр. 30стр. 31 |
| Февраль2 неделя | 1 Число 2. Цифра 2. Пара.2. Число 2. Цифра 2. Пара. | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Закрепить образование и состав числа 2, цифру 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.  | стр. 32стр. 33 |
| Февраль3 неделя | 1. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.2. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.Закрепить представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. | стр. 34стр. 35 |
| Февраль4 неделя | 1 Отрезок. Луч.2. Отрезок. Луч. | Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2Закрепить представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2. | стр. 36стр. 37 |
| Март1 неделя | 1. Число и цифра 3. 2 Число и цифра 3.  | Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. | стр. 38стр. 39 |
| Март2 неделя | 1. Замкнутые и незамкнутые линии. 2. Замкнутые и незамкнутые линии.  | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.Закрепить представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. | стр. 40стр. 41 |
| Март3 неделя | 1. Ломаная линия, многоугольник. 2. Ломаная линия, многоугольник.  | Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.Закрепить понятия ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. | стр. 42стр. 43 |
| Март4 неделя | 1. Число 4. Цифра 4. 2. Число 4. Цифра 4.  | Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. | стр. 44стр. 45 |
| Апрель1 неделя | 1. Угол. 2 Угол.  | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.3акрепить представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. | стр. 46стр. 47 |
| Апрель2 неделя | 1. Числовой отрезок.2. Числовой отрезок. | Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.Закрепить представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения. | стр. 48стр. 49 |
| Апрель3 неделя | 1. Число 5. Цифра 5. 2. Число 5. Цифра 5.  | Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка.Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка. | стр. 50стр. 51 |
| Апрель4 неделя | 1. Впереди – сзади. Присчитывание по1.( на числовой прямой) 2. Впереди – сзади. Присчитывание по1.( на числовой прямой)  | Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.Закрепить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.  | стр. 52стр. 53 |
| Май1 неделя | 1. Столько же. 2 Столько же.  | Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числахЗакрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах | стр. 54стр. 55 |
| Май2 неделя | 1. Больше. Меньше. (на сколько?). Знаки > и <. 2. Больше. Меньше. (на сколько?). Знаки > и <.  | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. | стр. 56стр. 57 |
| Май3 неделя | 1. Раньше, позже. Состав числа 5.2. Раньше, позже. Состав числа 5. | Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. | стр. 58стр. 59 |
| Май4 неделя | 1. Повторение. 2. Повторение.  | Закрепить знание чисел, цифр 1-5, знание состава чисел 2-5, смысл сложения и вычитания. Закрепить знание чисел, цифр 1-5, знание состава чисел 2-5, смысл сложения и вычитания.  | стр. 60, 61стр. 62, 63 |

Перспективно-тематический план кружка (2 год обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | Тема | Программное содержание | Примечание |
| Октябрь | 1 неделя | 1. Числа 1 - 5.2. Числа 1 - 5. | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки ==; < ; >;повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки ==; < ; >;повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.  | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька…Рабочая тетрадь. ч. 2стр. 3стр. 3 |
| 2 неделя | 1. Числа 1 - 5.2. Числа 1 - 5. | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки ==; < ; >;повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки ==; < ; >;повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.  | стр. 4стр. 4 |
| 3 неделя | 1. Число 6. Цифра 6.2. Число 6. Цифра 6. | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6;закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления;закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления;закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.  | стр. 5стр. 5 |
| 4 неделя | 1 Число 6. Цифра 6.2. Число 6. Цифра 6. | Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления;закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления;закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.  | стр. 6стр. 7 |
| Ноябрь | 1 неделя | 1. Длиннее, короче.2. Длиннее, короче. | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки;Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; | стр. 8стр. 9 |
| 2 неделя | 1. . Измерение длины.2. Измерение длины. |  Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.  | стр. 10стр. 11 |
| 3 неделя | 1. Измерение длины.2. Измерение длины. | Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.  | стр. 12стр. 13 |
| 4 неделя | 1. Измерение длины.2. Измерение длины. | Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепит понятия сантиметр и метр, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.  | стр. 14стр. 15 |
| Декабрь | 1 неделя | 1. Число и цифра 7.2. Число и цифра 7. |  Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7;закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.  Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.  | стр. 16стр. 17 |
| 2 неделя | 1. Число 7. Цифра 7.2. Число 7. Цифра 7. | Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.  | стр. 18стр. 19 |
| 3 неделя | 1. Число 7. Цифра 7.2. Число 7. Цифра 7. | Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника;закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7;повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.  | стр. 20стр. 21 |
| 4 неделя | 1. Тяжелее, Легче. Сравнение по массе.2. Тяжелее, Легче. Сравнение по массе. |  Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7;Закрепить представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7; | стр. 22стр. 23 |
| Январь | 2 неделя | 1. Измерение массы.2. Измерение массы. | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг;закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Закрепить представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг;закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.  | стр. 24стр. 25 |
| 3неделя | 1. Измерение массы.2. Измерение массы. | Закрепить представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг;закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.  Закрепить представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг;закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.  | стр. 26стр. 27 |
| 4неделя | 1. Число 8. Цифра 8.2. Число 8. Цифра 8. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8;формировать счётные умения в пределах 8;Закрепить образование и состав числа 8, цифрой 8;формировать счётные умения в пределах 8; | стр. 28стр. 29 |
| Февраль | 1. неделя
 | 1. Число 8. Цифра 8.1. Число 8. Цифра 8. | Формировать счётные умения в пределах 8; закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  Формировать счётные умения в пределах 8; закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  | стр. 30стр. 31 |
| 2 неделя | 1. Число 8. Цифра 8.2. Число 8. Цифра 8. | Формировать счётные умения в пределах 8; закреплять представление о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  Формировать счётные умения в пределах 8; закреплять представление о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  | стр. 32стр. 33 |
| 3 неделя | 1. Объём. Сравнение по объёму.2. Объём. Сравнение по объёму. | Сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания;Сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания; | стр. 34стр. 35 |
| 4 неделя | 1. Измерение объёма.2. Измерение объёма. | Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.  | стр. 36стр. 37 |
| Март | 1 неделя | 1. Число 9. Цифра 9.2. Число 9. Цифра 9. | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. | стр. 38стр. 39 |
| 2 неделя | 1. Число 9. Цифра 9.2. Число 9. Цифра 9. | Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам;Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | стр. 40стр. 41 |
| 3 неделя | 1. Число 9. Цифра 9.2. Число 9. Цифра 9. | Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  | стр. 42стр. 43 |
| 4 неделя | 1. Площадь. Измерение площади.2. Площадь. Измерение площади. | Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей.  Закрепить представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей | стр. 44стр. 45 |
| Апрель | 1 неделя | 1. Измерение площади.2. Измерение площади. | Закрепить представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частейЗакрепить представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей | стр. 46стр. 47 |
| 2 неделя | 1. Число 0. Цифра 0.2. Число 0. Цифра 0. | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей;Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; | стр. 48стр. 49 |
| 1. неделя
 | 1. Число 0. Цифра 0.2. Число 0. Цифра 0. | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9;формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам  Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9;формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам | стр. 50стр. 51 |
| 1. неделя
 | 1. Число 10.2. Число 10. | Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.  | стр. 52стр. 53 |
| Май | 1 неделя | 1. Шар. Куб. Параллелепипед.2 Шар. Куб. Параллелепипед. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика);закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда;закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | стр. 54стр. 55 |
| 2 неделя | 1. Пирамида. Конус. Цилиндр.2. Пирамида. Конус. Цилиндр. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра;закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра;закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | стр. 56стр. 57 |
| 3 неделя | 1. Символы.2. Символы. | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер);закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.  Закрепить использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер);закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.  | стр. 58стр. 59 |
| 4 неделя | 1. Повторение.2. Повторение. | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10;Закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  | стр. 60-61стр. 62-63 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

-образовательная деятельность

 -игровая деятельность

 - беседы

 - досуги

 **2.Приемы и методы организации**

 **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические и игровые.

 **Практический метод:**

упражнения в виде заданий, действия с демонстрационным **материалом**(работа с таблицей, с цифрами у доски, игра малой подвижности *«Кочки»*, игра *«****Математический паровозик»***),самостоятельная работа с раздаточным **материалом**(*«Поставь квадраты по величине»*; *«Разложи ленты по ширине»*, *«Сравни фигуры»*) с использованием **методических приемов наложение**, приложение и т. д.).

 **Словесные методы обучения:**

 словесные **методы обучения** входят в состав любого наглядного и практического **метода.** На **занятиях** применяются следующие **приёмы:**

Пояснение, разъяснение широко используются в ходе упражнений при счёте **предметов** с участием различных анализаторов.

Вопросы (в **старшем**возрасте —в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего)

 **Наглядный метод обучения:**

Демонстрация картинок ;

Иллюстрации с изображением времени суток;

Ситуации для составления задач;

Циферблат часов;

Демонстрация способов измерения сыпучих и жидких веществ;

Показ видеофильмов, ИКТ.

**Игровой метод обучения:**

используются дидактические игры, где благодаря **обучающей** задаче в виде игровой **формы** с игровыми действиями и правилами дети **непреднамеренно усваивают определенное** познавательное содержание.

 **Технические средства обучения**:

1. Аудиоцентр/ магнитофон.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. ДВД.

 **Печатные пособия:**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой занятий.
2. Наборы цифр от 1до 10.
3. Дидактические и развивающие игры.
4. Набор картинок с изображением геометрических фигур.

 **Предметные пособия:**

 1.Раздаточный и счетный материал.

 2.Предметные картинки.

3.Набор цифр.

 4.Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

 5.Модель часов, весы.

 6.Арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, танграм

 7.Развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»

 8.Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.

 9.Строительный конструктор.

 10.Кубики с сюжетными картинками.

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

 **Список литературы для педагогов**

1. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи». Чебоксары : Кимо, 2002г – 56с

2. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Санкт-Петербург: Акцидент, 2004г- 126с

3. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в МАДОУ».

4.А. В. Белошистая «Формирование и развитие математических способностей дошкольников » - М: Гуманит .изд.центр Владос, 2003г – 400с

5. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». Изд. Ювента

6. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику», 2006 – 112с

7.В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников». УФА : ИРО РБ, 2011г – 126с

8. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников». – М: Просвещение, 2001г – 157с

10. Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс», 2000г – 186с

11.Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва: Лабиринт, 2000г – 156с

12. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2007г – 96с

 **Список литературы для детей**

1.Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» изд. Ювента

2. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников».- М: Просвещение, 2001г – 157с

3. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику», 2006г - 125с

4. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников Нина Никитина «Учимся правильно считать». От 5 до 10. Санкт-Петербург: Акцидент, 2004г-126с