Принято

Решением Педагогического совета

№ 6 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МАДОУ «Центр развития ребёнка-

детский сад № 17»

_____ Д.Г. Бикмурзина

Пр. № 31-ОД от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
МАДОУ «Центр развития ребёнка-
детский сад № 17»

Составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бибаевой, А.Г. Гогоридзе

О.В. Солнцевой и др., 2014

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

педагог-психолог

Паулова Т. Е.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка…….3

1.1.1. Цели и задачи реализации программы……5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы ……6

1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста…….……7

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы……..…14

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности и формы работы педагога-психолога …….16

2.1.1. Психологическая диагностика…….16

2.1.2. Психологическая коррекция и развитие……..…25

2.1.3. Психологическая профилактика ……..……28

2.1.4. Психологическое просвещение ……30

2.1.5. Психологическое консультирование ……31

2.1.6. Организационно-методическая работа……..……33

III. Организационный раздел

3.1. График работы педагога-психолога …….34

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ……35

3.3 Список использованной литературы ……...….36

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определённой суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, её социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС дошкольного образования, является важнейшим условием качества образования в детском саду.

Деятельность современного педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Данная рабочая программа направленна на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 17» г. о. Саранск, разработанная в соответствии:

С законами РФ:

-Конституция Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребёнка (от 20.11.1989г.).

С документами министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.;

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. №89/34-16;

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели;

- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999года №70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

С документами Федеральных служб:

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является – создание интегративного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для физического и психического здоровья детей, развитие личности каждого дошкольника с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; приобщение к нравственным ценностям; проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

1.1.2. Принципы и подход к формированию программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определённые ФГОС ДО:

- Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип создания благоприятной социальной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребёнка к саморазвитию;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Подходы:

- Рефлексивно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов; развитие психических функций через

использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

- Личностный подход (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет планирование своей деятельности с учётом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в МАДОУ.

Рабочая программа формируется с учётом того, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно осуществляться на нескольких уровнях: индивидуальном, подгрупповом, групповом, организации.

1.1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становится присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в

разные сферы жизнедеятельности, корректируя процессы его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему – школьному - периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развивающая соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивного развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируется новы виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 3-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – ив помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрический фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активного действия. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенков, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают вряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности измерений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Все дети в детском саду обучаются и воспитываются по основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, кроме логопедической группы – дети обучаются по адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Индивидуальные особенности воспитанников первых младших групп. Дети групп № 1, № 4 поступили в детский сад в августе – сентябре 2021 года. Возраст детей составил 1-2,8 лет. Познавательное развитие детей соответствует возрастной норме. У большинства детей первых младших групп наблюдаются нарушения в развитии речи – речевые средства ограничены, активный словарь фактически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов, высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Запас знаний об окружающем мире ограничен, сенсорные эталоны слабо сформированы. Из-за ограничения чувственного опыта у детей возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

Индивидуальные особенности воспитанников второй младшей группы. Дети групп № 2,3,5 доброжелательны, отзывчивы, легко идут на контакт. На занятиях интересуются всем новым, умеют высказывать своё мнение, активное участие принимают в играх, творческих заданиях, достаточно подвижны. Несколько детей имеют трудности в освоении программы.

Индивидуальные особенности воспитанников средней группы. Дети проявляют свои способности в различных видах деятельности: игровой, продуктивной, познавательной. Легко идут на контакт.

Индивидуальные особенности воспитанников старших групп. Всего в саду две старших группы. В первой группе познавательное развитие детей соответствует возрастной норме. На занятиях интересуются новым, умеют высказывать своё мнение, активное участие принимают в играх, в творческой, проблемно-игровой и экспериментальной деятельности. Есть несколько детей имеющие трудности в освоении программы. Вторая группа логопедическая. У детей наблюдается следующие особенности речевого развития: значительное снижение в овладении обобщающими словами и ниже по сравнению с возрастной нормой уровень выделения общих

признаков предметов. А это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации предметов по общим или отдельным признакам. Лексика у многих детей не точна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Чётко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

Индивидуальные особенности воспитанников подготовительной к школе группы. Двое детей испытывают общие трудности в усвоении программного содержания. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. У остальных детей познавательное развитие соответствует возрастной норме. Проявляют познавательную активность, легко идут на контакт, на занятиях интересуются всем новым, имеют достаточно развитое воображение, активно принимают участие в подвижных и дидактических играх.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищённости, сформированные умения преодолевать психоэмоциональные напряжения. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять своё поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдалённым целям, развёрнуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия её достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развёрнуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать своё собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развёрнутое речевое планирование в разных видах деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и этические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, чёткие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности и формы работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Для реализации рабочей программы педагогом-психологом используются разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых варьируются исходя из актуальной ситуации в МАДОУ.

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне познавательного развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Обследование детей первой, второй младших групп для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.

- Диагностика воспитанников в рамах психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ, согласно положению о ПМПк.

-Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1 Подготовительный этап:

- Составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- Составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребёнком;
- Составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребёнка.

2. Адаптационный этап:

- Знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- Тестирование

4. Индивидуальный этап:

- Составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- Констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- Рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- Понимание речи;
- Активная речь;
- Сенсорное развитие;
- Развитие пространственных представлений;
- Рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.);
- Поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- Слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- Зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- Пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- Мелкая моторика;
- Связная речь (умение выразить свою мысль);
- Развитие мышления;
- Анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, словотворчество и т.д.;
- Игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- Социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- Слуховое внимание;
- Зрительно-пространственный гнозис;
- Зрительно-пространственный праксис;

- Общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- Развитие графической деятельности;
- Латеральные предпочтения;
- Мыслительная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Анализ продуктов деятельности;
- Коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- Зрительно-моторная координация;
- Ритмическое чувство;
- Переключение движений;
- Звуковой анализ слов;
- Умение определять состав числа;
- Выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- Составление сюжетного рассказа по серии картин;
- Понимание логико-грамматических конструкций;
- Установление причинно-следственных связей;
- Ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Важный аспект в работе педагога-психолога сопровождение детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- Консультировать родителей ребёнка.

Все полученные данные заносятся в карту сопровождения ребёнка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка даёт

возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стреблёвой, М.М. Семаго. По результатам проведённых обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- Особенности контакта ребёнка;
- Эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- Реакция на одобрение;
- Реакция на неудачи;
- Эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- Эмоциональная подвижность;
- Особенности общения;
- Реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- Наличие и стойкость интереса к заданию;
- Понимание инструкции;
- Самостоятельность выполнения задания;
- Характер деятельности (целенаправленность и активность);
- Темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- Работоспособность;
- Организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- Особенности моторной функции.

Диагностика предусматривает: получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которым он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребёнка, в процессе которого отмечается

мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методики исследования познавательной сферы:

Младший возраст:

1. Диагностика адаптации детей к условиям МАДОУ.

2. Методика Стреблёвой «Ранняя диагностика умственной отсталости».

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Средний возраст:
1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.
Старший возраст:
1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного».
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Тест креативности П. Торренса. Диагностика творческого мышления.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
Подготовительный возраст:
1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе».
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе».
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта».
6. Методика П. Торренса. Диагностика творческого мышления.
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».
Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное»;

-Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ);

-Методика «Моя семья»;

-Тест «Страхи в домике»;

-Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен);

-Тест на определение уровня притязаний ребёнка;

-Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса);

-Социометрия;

-Методика «Разноцветные странички»;

-Методика «Паровозики».

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье предлагаемые ребёнку:

-Методика рисунка семьи и её модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986);

-Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991);

-Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г.,1993);

-Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999);

Предлагаемые родителям:

-Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера-АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996);

- Опросник родительских отношений Варги-Столина-ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986);

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

-Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской (Марковская И.М., 1999);

-Методика «диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

Диагностическая деятельность

№	Вид работы	С кем проводится/возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Младшие группы	Групповая	Сентябрь-октябрь

2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все возрастные группы	Групповая	Октябрь, февраль, апрель.
3.	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	Все возрастные группы	Индивидуальная	В течении года
4.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	В течении года
5.	Социально-личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Средняя, старшая и подготовительные группы	Индивидуальная, групповая.	Ноябрь
6.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности.	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Ноябрь, апрель
7.	Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Май
8.	Диагностика тревожности у дошкольников	Средняя, старшая и подготовительная группы	Групповая, индивидуальная	В течении года (по запросам)
9.	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	Средняя, старшая и подготовительные группы	Групповая, индивидуальная	В течении года (по запросам)

Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Воспитатели	Индивидуально	Октябрь, февраль, апрель
2.	Проведение психолого-педагогического анализа прогулок в группа детского сада	Воспитатели	Индивидуально	Сентябрь, май.
3.	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	Воспитатели	Индивидуально	Октябрь, март
4.	Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А.Н. Воронина).	Педагогический коллектив	Индивидуально	Март
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. Анкета «Ваш ребёнок начал посещать детский сад».	Родители вновь прибывших детей	Индивидуально	Сентябрь
2.	Выявление семей «группы риска»; Беседа с родителями «группы риска»; Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течении года
3.	Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течении года (по запросам)

4.	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». «Подготовка ребёнка к школе». «Что может помешать ребёнку хорошо учиться»	Родители детей подготовительной к школе групп	Индивидуально	Апрель
5.	Анкетирование «Удовлетворённость работой МАДОУ»	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	Май
6.	Психодиагностика личности родителей	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течении учебного года (по запросам)
7.	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребёнок-психолог	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	В течении года (по запросам)

2.1.2. Психологическая коррекция и развитие

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счёте, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ ребёнок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума. Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.

Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогами, родителями или лицами, их заменяющими, то есть выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребёнка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в процессе обучения.

Правила психокоррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твёрдой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребёнка.

- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребёнка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребёнка путём радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность.

- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательной готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

- Коррекционная группа формируется в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) характером и степенью нарушений в психическом развитии (психологическом диагнозе).

- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Коррекционная и развивающая деятельность

№	Вид работы	С кем проводится возраст	Форма проведения	Время проведения
Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками				
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений.	Ясельные и младшие группы	Наблюдение групповая	Сентябрь – апрель
2.	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	Группа набирается по результатам диагностики	Подгрупповая и индивидуальная	1 раз в неделю
3.	Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей.	Старшая и подготовительная группы	Групповая индивидуальная	1 раз в неделю
4.	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	Подготовительная школе группа	подгрупповая индивидуальная	1 раз в неделю
5.	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников.	Подгруппы набираются по результатам диагностики	подгрупповая индивидуальная	Март-май (10-12 занятий)
6.	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников.	Подгруппы набираются по результатам диагностики	подгрупповая индивидуальная	Февраль-Апрель (10-12 занятий)

7.	Занятия по развитию эмоциональной сферы «Песочная страна».	Средние, старшие подготовительные группы	Подгрупповая	В течении учебного года, не менее 12-14 занятий для подгруппы
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер) детей.	Средние, старшие подготовительные группы	Индивидуальная по результатам диагностического исследования	В течении учебного года, не менее 12-14 занятий для подгруппы.
Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в МАДОУ.	Воспитатели	Групповая	По запросу
2.	Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов».	Воспитатели	Групповая	Февраль
Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Игровой тренинг «Мы пришли в детский сад».	Родители вновь прибывших детей	Групповая	Сентябрь
2.	Игровой тренинг «Мы все такие разные».	Родители всех возрастных групп	Групповая	Декабрь, апрель

2.1.3. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Психопрофилактическая деятельность

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками				
1.	Анализ медицинских карт (карта «История развития Ребёнка»)	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная	В течении учебного года
2.	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	В течении Учебного года
3.	Проведение занятий в светопесочной студии, направленных на развитие коммуникативных способностей, на формирование нравственных норм, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта .	Средняя, старшая и подго-ная группы	По подгруппам	1 раз в неделю
4.	Проведение занятий с использованием арттехнологии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом.	Младшая группа	По подгруппам	1 раз в неделю
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии.	Педагогический коллектив	Групповая	Ноябрь, март

Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Консультации с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.	Родители всех возрастных групп	Групповая	1 раз в квартал
2.	Семинары-практикумы «Формирование готовности Ребёнка к школе»	Родители детей подготовительн к школе групп	Групповая	1 раз в квартал

2.1.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психопрофилактической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Повышение уровня психологических знаний;

- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в формате семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по темам:

Месяц	Тема
Сентябрь	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС МАДОУ». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка.
Октябрь	«Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС МАДОУ». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. «Адаптация ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения». (результаты педагогической и психологической Адаптации дошкольников).
Ноябрь	«Насколько ваш ребёнок готов к обучению в школе». Результаты психодиагностики познавательных процессов детей подготовительных к школе групп. Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Психологическая готовность ребёнка к школе». Рекомендации воспитателям по организации развивающей работы. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка.
Декабрь	«Социально-психологическая готовность ребёнка к обучению в школе». Результаты психодиагностики социальной готовности детей

	подготовительных к школе групп (межличностное взаимодействие, самооценка). Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Социальная готовность ребёнка к школе». Рекомендации воспитателям по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка.
Март	«Особенности работы педагога с проблемными детьми». Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивности, тревожности, ухода от деятельности.
Апрель	Психологические основы взаимодействия с семьёй. Формы и цели взаимодействия МАДОУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
Май	«Итоги психодиагностического исследования дошкольников» Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с Учётом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций, конференций на сайте МАДОУ, уголка педагога-психолога, в приёмные групп и т. д.

Месяц	Тема
Сентябрь	Проблемы адаптации к детскому саду. Адаптация: мама тоже идёт в детский сад.
В течении года	Какие игрушки нужны детям? Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
В течении года	Роль семьи в воспитании ребёнка. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи.
В течении года	Как научить ребёнка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей.
Февраль	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников.
В течении года	Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве.
Апрель	Внимание – гиперактивный ребёнок! «Я злюсь, когда…» «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми».
Май	Как ребёнку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Кризисы и упрямство детей дошкольного возраста.

2.1.5 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при

выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Направление работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребёнка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными и познавательными потребностями.

Консультативная деятельность

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1.	Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная	Ноябрь, Май.
2.	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении.	Воспитатели	Групповая	Ноябрь
3.	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Воспитатели	Групповая	Ноябрь
4.	Консультация «Как работать с подвижными детьми»	Воспитатели	Индивидуальная	По запросам
5.	Индивидуальные консультации для педагогов по возникающим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	По запросам
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1.	Групповая консультация для родителей группы «Мой малыш пошёл в детский сад»	Родители младших групп	Групповая	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития	Родители всех	Индивидуальная	В течении учебного года

	и эмоциональной сферы ребёнка	возрастных групп		
3.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подгото-ых к школе групп	Индивидуальная	По запросу
4.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	По запросу

2.1.6 Организационно-методическая работа

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1.	Участие в конкурсах МАДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.	В соответствии с планом работы Методического центра
2.	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
3.	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом Методического центра
4.	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы МАДОУ
5.	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы МАДОУ
6.	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8.	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В соответствии с планом педагога-психолога
9.	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.	Регулярно
10.	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 График работы педагога-психолога

Примерное распределение нагрузки педагога-психолога (1 ставка 36 часов) на 2022-2023 год:

Понедельник	8:00 - 16:00	Всего в неделю: 36 часов
Вторник	8:00 - 16:00	работа с детьми – 15 час.
Среда	8:00 – 16:00	работа с педагогами – 3 часа
Четверг	8:00 – 16:00	работа с родителями – 3 часа
Пятница	8:00 – 16:00	Всего:
Перерыв	12:00 – 13:00	21час + 15 час. методических

Продолжительность и интенсивность проводимых педагогом-психологом занятий и тренингов определяется допустимыми для конкретного ребёнка или группы детей нагрузками, а также возрастными и индивидуальными особенностями. Оптимальными являются двухразовые занятия в неделю. При этом длительность цикла занятий определяется динамикой продвижения детей.

Продолжительность проводимых педагогом-психологом занятий в минутах

Формы и виды работ	Возраст детей и продолжительность занятий в минутах			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Индивидуальная работа	10	15	20	25-30
Групповая работа	10	15	20	25-30
Мини-группы	10	15	20	25-30
Тренинги с детьми	10	15	20	25-30
Тренинги со взрослыми	45-60			
Семинары-практикумы	60-90			

Наполняемость групп для проведения групповых форм работы педагога-психолога

Виды работ	Возраст детей и количество человек			
	2-3	3-4	4-5	5-7
Коррекционно-развивающие занятия	3	4	5	6
Мини-группы	2	2	3	4
Тренинг с детьми	5	6	8	10
Тренинг со взрослыми	10-15			

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации всех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающий и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо оснащена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- Столы детские;
- Стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- Набор диагностических методик;
- Компьютер;
- Принтер.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Сенсорный стол;
- Декоративное панно «Времена года»;
- Тактильная доска.

Также в МАДОУ созданы две сенсорных зоны, которые включают в себя:

- Интерактивный пол;
- Фиброоптический настенный ковёр «Звёздное небо»;

- Проектор;
- Занавес фиброоптический на поворотном карнизе;
- Три песочных стола с подсветкой;
- Пуфик-кресло с гранулами – 6 штук;
- Кресло детское складное;
- Воздушно-пузырьковая колонна;
- Настенный лабиринт «Дерево»;
- Фиброоптический занавес «Облако»;
- Панель (панно) большая светозвуковая «Бесконечность»;
- Лабиринт-доска балансировочная – 5 шт.;
- Световые лампы;
- Световой LED-куб – 3 шт.

3.3 Список использованной литературы

1. Алир, А. Четыре цвета года. Серия для самых маленьких. / А. Алир. – Тверь: Высшая школа. 2017 - 50с - ISBN 978-5-9781-1125-5 – Текст: непосредственный.

2. Анастази, А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд./А. Анастази – СПб.: Питер, 2005-688с. ISBN 5-272-00106-0 – Текст: непосредственный. (Серия «Мастера психологии»).

3. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ/ Т.В. Андреева. –Чебоксары, ЧРИО, 2005-Текст: электронный.

4.Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. / Е.В. Белинская. – СПб.: Речь; М.: Сфера. 2008 – 25с - ISBN 5-9268-0459-0 – Текст: непосредственный.

5. Бортникова, Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет). / Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур». 2017.- 32с. – ISNB 978-5-9780-0889-0 – Текст: непосредственный.

6. Валиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. / С.В. Валиева. – СПб.: Речь, 2007.

7. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. / А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с – ISBN 978-5-4315-0458-7 – Текст: непосредственный.

8. Веракса, А.Н., Гуторова, М. Ф.П. Практических психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с – ISBN 978-5-4315-0553-9 – Текст: непосредственный.

9. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степанина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практикующих работников ДОУ. / Т.А. Данилина. – Москва: Айрис-пресс, 2004.

10. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бибаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2011. – 528с –ISBN 978-5-89814-663-4 – Текст: непосредственный.

11. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов. / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176с – ISBN 978 5-4315-0233-0 – Текст: непосредственный.

12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. / составитель Н.Д. Денисова. – Волгоград, 2010

13. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию. / С.Д. Забрамная – М.: Новая школа, 2004.

14. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. / С.Д. Забрамная – Москва.: Владос,2008 – 31с. – Текст: непосредственный.

15. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Цветик семицветик» (5-6 лет)/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011 – Текст: электронный.

15. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. / Т.Д. Марцинковская – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997-176с. ISBN 5-7193-0080-5 – Текст: непосредственный.

16. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. / В.М. Минаева. - М.: АРКТИ, 2003- 48с. ISBN 5-89415-060-4 – Текст: непосредственный.

17. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

18. Психология: Учебник для педагогических вузов/ Под ред. Б. А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат, 2005 – 660с. – ISBN 5-94879-350-8 – Текст: непосредственный.