**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122 комбинированного вида»**

***Конспект итогового занятия по дополнительному образованию***

***«Азбука безопасности»***

***во второй младшей группе №6***

***« Безопасность в быту».***

**Подготовила: воспитатель**

 **Костина Е.Ю.**

**Саранск 2022г.**

**Цель:** Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.

**Задачи:** Продолжать закреплять представление детей об опасных предметах и ситуациях встречающихся в быту.
**Обучающие:**-обучать основам личной безопасности;
-сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- закреплять представления детей о опасных ситуациях;
**Развивающие:**- формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;
- развивать речь, память, мышление, внимание;
- развивать умение выслушать друг друга;
**Воспитательные:**- воспитывать безопасное поведение дома, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности;
- воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи;
- воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

**Материалы и оборудование:** игрушка Мишутка с перевязанной головой и лапой, корзина с «опасными предметами»: иголка, ножницы, упаковка от лекарств, молоток, отвертка, демонстрационные картинки с рисунками *(ситуации)*, игрушки, картинки для игры по количеству детей *(нож, вилка, утюг, пила, кран, спички и т.д.)*.

**Предварительная работа:** Беседа: «Я знаю что можно, и что нельзя!», чтение художественной литературы - знакомство с произведениями о медведе: Русская народная сказка «Три медведя», О. Иванова «Мишка косолапый»., дидактические игры, рассматривание картинок опасных предметов, Подвижные игры: «У медведя во бору», «Медведь и дети».

**Ход занятия:**

**Дети с воспитателем:**

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь

Все друг другу улыбнитесь.

**Воспитатель:** К нам сегодня пришел очень необычный гость. Хотите узнать, что это за гость? Послушайте загадку:

*Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?*

*Ответ: (Медведь)*

(Дети садятся на стульчики. Воспитатель открывает дверь, и вносит медведя (с корзинкой), у которого забинтована лапа и голова).

**Воспитатель**: Здравствуй Мишка! Что случилось с тобой? Почему ты забинтован?

**Мишутка**: Я решил поиграть со спичками, хотел развести костер и обжег лапу.
**Воспитатель**: Что ты, Мишка? Ребята, разве можно играть со спичками? Это же очень опасно!  Правда, ребята?

**Воспитатель:**- Что могло бы случиться, если Мишутка продолжил играть со спичками?
**Дети:** - Он обжегся, случился пожар.

**Воспитатель:**  Ребята, как вы думаете, огонь приносит пользу или вред человеку?

**Воспитатель:**  Какая от него польза, и какой вред приносит огонь?  (ответы детей)

**Польза:** можно согреться, приготовить еду, зажечь свечами праздничный торт, освещает, когда нет электричества…

**Вред:** от неосторожного обращения с огнем случаются пожары, могут погибнуть люди, животные, птицы, разрушаются дома, гибнут леса, поля…

**Воспитатель:** Мишка Запомни пожалуйста, правило: **«Спички детям не игрушка!»
Мишутка:** - Я запомнил.

**Воспитатель:** Мишутка, хочешь с нами поиграть?
**Мишутка:** Очень хочу поиграть с вами ребята.

**Воспитатель:** Послушайте внимательно правила игры: «Я читаю стихотворение, и если дети поступают правильно, то вы хлопаете. Вы умеете хлопать? Покажите. А если дети поступают не правильно, то вы топаете. Покажите, как вы умеете, только не сильно! Слушайте внимательно и не ошибайтесь!

**Физминутка «Топаем и хлопаем»**- Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя! *(Хлопают)*
- Спички весело горят,
Буду с ними я играть! *(Топают)*
- Коля убежал за дом,
Там играет с молотком. *(Топают)*
- Таня с Ниною играют,
Утюгом косынку гладят. *(Топают)*
- За столом играет Света,
Нож взяла, и тортик режет. *(Топают)*
- Похвалить вас, дети, можно,
Что с опасными предметами вы осторожны? *(Хлопают)*

*(Дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** А что это у тебя в корзинке?
**Мишутка:** Да это у меня игрушки! ( Достает  мяч, машинку, куклу, иголки, конструктор, ножницы, булавки, книги,   кнопки, таблетки).

**Воспитатель:** - Ай, кажется, я укололась? Ой, как мне больно! Чем это я укололась? Посмотрите что это? Гвозди, ножницы, иголки, нож. А кто их сюда положил?
**Мишутка:** - Это я их сюда спрятал. Я хотел зашить себе пуговицу, но у меня не получилось.
**Воспитатель:** - Ребята, а почему у Мишутки ничего не получилось?
**Дети:** - Потому, что мы еще не умеем.
**Воспитатель:** - Правильно, ребята. Посмотрите, какая тоненькая и острая иголочка, какие большие и острые ножницы. Нужно сначала научиться, ими пользоваться. Если у вас ребята что-нибудь порвется, кому вы обращаетесь за помощью?
**Дети:** - К маме, взрослым.
**Воспитатель:** - Правильно, пока мы еще не умеем пользоваться иголкой, ножницами… Но мы подрастем и научимся. А ты, Мишутка, запомни, что есть такие предметы, которые могут нанести вред вашему организму. Эти предметы называются **«опасные»** и хранить их надо в недоступном месте для детей… Ребята, какие опасные предметы мы нашли в корзинке с игрушками?
**Дети:** - Нож, гвозди.
**Воспитатель**: - А почему они опасные?
**Дети:** - Ими можно пораниться.
**Мишутка: -** А теперь я вам покажу фотографии моих друзей, как они играют.
*(Дети переходят к мольберту с картинками )*.
1. Не играй с острыми предметами.
2. Не играй со спичками.
3. Не включай газовые приборы.
4. Не оставляй открытыми краны с водой.
5. Не высовывайся из открытого окна.
**Воспитатель:** Ребята, давайте еще проверим: все ли в порядке в корзинке. А кто же сломал машинку? Это вы мальчики?
**Мишутка:** - Это я ее сломал. Потом хотел отремонтировать, взял инструменты, а у меня ничего не получилось.
**Воспитатель:** - А чем ты ее ремонтировал?
**Мишутка:** - Вот этими инструментами. *(Достает тяжелый молоток и отвёртку)*.
**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, какие тяжелые инструменты взял Мишутка. Кто может работать с такими инструментами?
**Дети:** - Папа.
**Воспитатель:** - А можно сказать, что это опасные предметы?
**Дети:**- Да.
**Воспитатель:** - Что может случиться, если вы возьмете тяжелый молоток?
**Дети:** - Ударить…….
**Воспитатель:** - Эти инструменты очень тяжелые и опасные.
**Мишутка**: - Ребята, я все понял, теперь я не буду брать в руки опасные предметы.
**Воспитатель:** Мишутка а таблетки это разве игрушки? Ребята можно ли играть таблетками?

**Дети:**   Маленькие детки

Обязаны  все  знать:

Таблетки не конфетки,

И их  нельзя глотать!

**Дети хором:** Ведь отравиться можно

И даже умереть!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами, глотать таблетки.  А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами?

**Дети** хором: убрать на место.

**Воспитатель:** Мишутка, ты запомнил, что тебе рассказали ребята об этих предметах. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. А чтобы ты лучше запомнил это, сейчас вместе с ребятами

**поиграем в игру « Опасный - не опасный»**

*На стол  по обе стороны прикрепляются два квадрата красного и зеленого цвета. На другом столе лежат карточки с изображением опасных и не опасных  предметов. Дети по одному берут их и раскладывают: красный квадрат - опасные предметы, зеленый квадрат- безопасные.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Я надеюсь, что теперь, ты, Мишутка, не будешь играть с опасными предметами.

**Мишутка:** Спасибо вам, теперь я знаю, что игры с опасными предметами приводят к беде. Дома я уберу их на место, ведь порядок – это безопасность!

**(** ***берет со стола бумажный самолетик)*:** Ребята, смотрите, какой красивый у меня самолетик! Сейчас мы его запустим летать! (бежит к окну)

**Воспитатель:** Мишка, ты куда?

**Мишутка:** Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик вниз или с балкона запустить. Но здесь нет балкона, поэтому я сейчас влезу на подоконник, открою окно и запущу самолетик.

**Воспитатель:**Как вы думаете, ребята, Мишутка правильно говорит? Почему?

**1-й реб-к:** Очень опасно вставать на подоконники и высовываться из окна – можно упасть и разбиться.

**2-й реб-к:**   Очень опасно облокачиваться на стекло.   Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок больно пораниться.

**3-й реб-к:**  Очень опасно выходить одному на балкон, потому что:

Балкон – не место для игры

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

**Воспитатель:** Правильно, ребята.( обращается к Мишутке): Мишутка, мы обязательно поиграем с тобой в самолетик, но только на улице. Ты понял, почему?

**Мишутка :** Да, понял. Чтобы не было беды.

Спасибо ребята, сегодня вы меня многому научили. Но мне пора возвращаться домой.   До свидания, я обещаю, что с сегодняшнего дня буду выполнять все правила безопасности, которым вы меня научили.

**Рефлексия:
Воспитатель:** Ребята вам понравилось наше занятие? Кто у нас побывал в гостях? Чему мы научили Мишутку? А что вам больше запомнилось интересного?