**Статья «Формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»**

**Гармонщикова Екатерина Алексеевна**

Становление общения и взаимодействия дошкольников с ровесниками включает и развитие их совместной работы.

Игровая деятельность как специфическая форма человеческой деятельности, отражающая окружающую действительность в игровых образах, способна влиять на становление личности ребенка.

Формирование «навыков сотрудничества как важного морального качества в совместной деятельности детей» – очень длительный, важный и сложный процесс [3, c. 3]. Необходимо отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются и закрепляются основы овладения навыками сотрудничества со сверстниками. Понятие «сотрудничество» является в познавательном смысле исходным для определения понятий движения, изменения, становления, развития, процесса. Вместе с тем конкретизация понятия «взаимодействие» реализовывается через эти понятия. Сотрудничество обретает определенность как передача движения от одних объектов к другим, как передача сообщений в человеческих контактах или как синтез различных человеческих сил, пробуждающий новые знания, вещи, организационные структуры.

Таким образом, сотрудничество важно для развития личности и является сутью педагогической деятельности, а в контексте занятия трактуется как двусторонний процесс – обучения и воспитания. Сотрудничество педагога и ребенка представляется как сотрудничество людей, устремленных к общей цели, но не тождественных по своей социальной роли, знаниям, опыту [1, c. 60–70]. Сотрудничество является исходными пунктом разного рода познавательных ситуаций постольку, поскольку они замечают сдвиги и изменения в состояниях и движениях предметов, в позициях, действиях и восприятиях человека. «Открывая» свойства включенных в него объектов, взаимодействие косвенным образом определяет ситуацию познания, сосредоточивает познавательные способности субъекта, его «помещенность» в ситуацию, его причастность к взаимодействию, а стало быть, и его собственные свойства. Таким образом, исследование сущности и специфики педагогического сотрудничества показывает, что оно является вариантом социального взаимодействия, обладает его основными чертами, характерными признаками и вместе с тем реализует в процессе своего осуществления специфическую, но крайне важную для бытия и становления индивида цель: «содействие саморазвитию личности» [2, c. 57]. Специфичность сотрудничества состоит в том, что в ходе его реализации саморазвитие партнеров происходит как взаимосвязанное, чему в немалой степени способствуют возникающие при этом своеобразные феномены и эффекты. Одновременно они позволяют превратить содержание педагогического взаимодействия из простого обмена в «обмен превращениями», что дает новые стимулы для личностного роста участников такого рода контактов. Эффективность процесса формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от того, какими средствами пользуется педагог.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольников и самым лучшим способом разрешения проблем воспитания и развития ребенка. Значение слова «играть» среди детей означает такие понятия, как «дружить», «жить». Недаром и нынешние дети, как правило, применяют такое словосочетание как: «Я хочу с тобой играть» или «Я с тобой больше не хочу играть». По существу, это обозначает, что ребенок хочет или не хочет дружить со сверстником. В игре отражается социальная жизнь, что влияет и воздействует на формирование личности ребенка: «В игровом коллективе формируются отношения сотрудничества, навыки общения» [3, c. 5].

Выделяют следующие группы игр: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. В игре формируются определенные формы общения детей, при которых от ребенка требуются такие качества, как общительность, инициативность, способность к сотрудничеству, для установления и поддержания общения.

При развитии игровых умений и навыков, в процессе усложнения игровых замыслов у детей начинает формироваться длительное общение со сверстниками. Игровая деятельность призывает к этому и содействует этому. В игровой деятельности дети обучаются языку общения, взаимопонимания и взаимопомощи, обучаются сотрудничеству, формируя произвольность психических процессов (произвольное внимание и произвольная память). Также игровая деятельность оказывает большое влияние на развитие воображения. В игре дети учатся делать замещение одних предметов другими, исполнять разные роли, занимая детей и заставляя их повиноваться правилам, которые соответствуют роли. Также игровая деятельность содействует воспитанию волевой регуляции поведения и чувств. Следует отметить значимость взрослых в наставлении коллективной игрой детей старшего дошкольного возраста для обогащения содержания игры и организации доброжелательных отношений между детьми.

Сотрудничество – это элемент любой коллективной деятельности, это объективные связи и отношения, существующие между людьми в социальных группах. Данное понятие используется как для характеристики системы действующих межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности, так и для описания развернутых во времени, взаимно ориентированных реакций людей друг на друга в ходе совместной деятельности. Сотрудничество как вид педагогического взаимодействия характеризуется взаимным согласием сторон и солидарностью в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения.

Список использованных источников

1. Абраменкова, В. В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам: педагогический журнал/ В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 60 – 70.
2. Авдеева, Н. Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет: педагогический журнал / Н. Н. Авдеева, Е. О. Смирнова // Воспитание, обучение и психологическое развитие. – 2007. – С. 57 – 61.
3. Амонашвили, Ш. А. Педагогика сотрудничества – момент истины: научные статьи из журнала / Ш. А. Амонашвили //Семья и школа. – 2008. – № 9. – С. 3 – 5.