**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**Досуговая деятельность:**

**«Волшебная книга Незнайки»**

**Подготовила:**

**воспитатель средней гр.**

**Кузнецова Н.Н.**

**Чамзинка 2023г.**

**Программные задачи:**

Образовательные:

- Продолжать учить детей создавать постройки из разных видов конструктора (деревянного настольного, магнитного, Лего – конструктора, плоскостного конструктора, мягких модулей), анализировать объект, видеть основные части и детали составляющие сооружение, развивать познавательные интересы у детей, способности к техническому творчеству.

- Продолжать расширить знание детей о космосе и о космических полётах, первом космонавте Ю.А. Гагарине

- Продолжать формировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, о видах домов и их основных частей; о строении мостиков.

Развивающие:

- Развивать конструкторские навыки, логическое мышление, воображение, внимание, память, зрительное, слуховое восприятие.

- Развивать умение узнавать и называть геометрические формы: (брусок, кирпичик, куб, призма, цилиндр, конус); различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), называть их цвет и величину, ориентируясь на схемы выкладывать из них рисунки.

- Упражнять детей в моделировании и конструировании из мелкого настольного строительного материала и крупных мягких блоков;

- Упражнять детей в сооружении конструкции ракеты из мягких блоков по фотографии, планируя этапы постройки, вычленять и называть их правильно подбирая блоки по форме и цвету, выполнять задание педагога, опираясь на образец.

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать чувство сострадания к другим, желание помочь в трудную минуту; воспитывать аккуратность при выполнении работы, самостоятельность, интерес к изготовлению поделки.

- Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к положительному результату.

- Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца

- Прививать художественный вкус, вызывать у детей эмоциональное отношение к постройке, посредством двигательных упражнений под музыку.

**План хода досуговой деятельности: «Волшебная книга Незнайки»**

1. Организационный момент в зале.
2. Сюрпризный момент: «Приходит Незнайка с волшебной книгой сказок».
3. Сказка о геометрических фигурах.
4. Дидактическая игра: «Украсим пирожное для гостей Мухи Цокотухе» (Конструктор Фрёбеля).
5. Физкультминутка по сказкам: «Танец Хоки - Поки»
6. Рассматривание картинок из сказок «Теремок», «Зимовья зверей»,

«Три поросёнка».

1. Постройка мостов через речку к теремку из крупного настольного конструктора - Лего;
2. Постройка снегоуборочной машины, грузовой машины и трактора из магнитного конструктора;
3. Постройка домиков для трех поросят из настольного деревянного конструктора
4. Рассматривание фото конструкции космической ракеты из крупно - габаритных модулей.
5. Постройка ракеты для Незнайки из крупно - габаритных модулей.
6. Анализ досуговой деятельности.

**Конспект досуговой деятельности**

**1.Организационный момент в зале.**

***Воспитатель***: Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришли в гости, давайте с ними поздороваемся.

А теперь, мы с вами будем играть. А вот с чем мы с вами будем играть, вы догадаетесь из моей загадки. Слушайте очень внимательно.

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья,

Очень они разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться

И в постройки превращаться.

Как вы думайте, ребята, о чем моя загадка? (О конструкторе)

Правильно, эта загадка о разных конструкторах – о деревянном, о Лего и других конструкторах. Вот сегодня мы и будем конструировать из разных видов конструктора: деревянного, плоскостного, магнитного и будем конструировать из крупных модулей.

К нам кто - то постучал в дверь. Давайте посмотрим.

**2.Сюрпризный момент: «Приходит Незнайка с волшебной книгой сказок».**

***Ребёнок – Незнайка***: Здравствуйте, ребята. Сегодня я пришёл к вам с волшебной книгой сказок.

***Воспитатель***: Очень хорошо, Незнайка, что ты к нам пришёл. А мы вот тут с ребятами хотели поиграть в конструктор. Незнайка, а ты знаешь названия геометрических форм деревянного конструктора, из которых обычно дети конструируют свои постройки?

Незнайка: Нет, не знаю.

**3.Сказка о геометрических фигурах.**

Воспитатель: Давай, Незнайка откроем твою волшебную книгу сказок. Все странички этой книги высвечиваются на экране. Я буду читать сказку о геометрических формах, а вы, дети, помогайте мне, подсказывайте названия всех геометрических форм, которые увидите на экране. И так внимание, «Сказка о моих друзьях – геометрических формах».

(*Чтение сказки воспитателем сопровождается с показом на экране деталей деревянного конструктора, дети хором дают название геометрическим формам* ):

|  |  |
| --- | --- |
| Как-то **Кубик** в лес пошел,  Там **Кирпичика** нашел,  Взялись за руки детали,  По тропинке побежали,  А навстречу – скок-поскок –  Подбежал к друзьям **Брусок**.  И спросил **Брусок** детали:  «Вы **Цилиндра** не видали?»  Повернулся **Куб** бочком: | «Я с **Цилиндром** не знаком»,  А **Кирпичик** удивился:  «Нам навстречу он катился?  Ну, теперь пора идти,  Надо **Призму** нам найти.  Видел я ее – без дела,  Она с **Конусом** сидела  У друзей **Пластин** в гостях  И со **схемою** в руках. |

***Воспитатель***: Очень интересная и познавательная сказка, теперь Незнайка будет знать название всех геометрических форм.

**4. Дидактическая игра: «Украсим пирожное для гостей Мухи Цокотухе»** (Конструктор Фрёбеля).

Ребята, давайте посмотрим ещё, какие сказки есть в волшебной книге у Незнайки.

Воспитатель переворачивает страничку книги. (*Картинка из сказки: «Муха – Цокотуха»)*

Дети, из какой сказки эта картинка? (*Из сказки «Муха – Цокотуха»)*

О чём рассказывает сказка «Муха – Цокотуха» (*О том, как Муха Цокотуха нашла денежку, купила самовар и пригласила всех своих друзей на чай.)*

Да, Муха Цокотуха нашла денежку, купила самовар и пригласила всех своих друзей на чай. Но вот пирожные, которыми хотела угостить Муха Цокотуха своих друзей оказалась немножко неприглядными, просто белыми прямоугольниками. А давайте поможем Мухе Цокотухе раскрасить пирожные разными красивыми картинками? Вы согласны? Тогда проходите, пожалуйста, за круглый стол, выбирайте себе любые карточки - образцы, которыми бы вы хотели разукрасить свои пирожные – в виде белых прямоугольников и приступайте к работе.

(*Самостоятельная деятельность детей,* *музыкальное сопровождение, индивидуальная работа с детьми.)*

Каким рисунком, Захар, ты разукрасил своё пирожное? *(пароходом)*

Какие геометрические фигуры, ты использовал, когда выкладывал пароход? *(квадраты, круги)*

Каким рисунком, Дарина , ты выложила на своё пирожное?(*птичку)*

Какого цвета квадраты в твоём рисунке? *(красные, зеленные, желтые)*

Очень красивые пирожные получились у вас, ребята. Я думаю, гостям Мухи Цокотухи они очень понравятся.

**5. Физкультминутка по сказкам: «Танец Хоки - Поки»**

А теперь, ребята, я предлагаю, вместе с гостями Мухи Цокотухи станцевать танец «Хоки – Поки».

*Видео физкультминутка: танец «Хоки Поки»*

Молодцы, очень весёлый танец у нас с вами получился, давайте вместе похлопаем.

**6. Рассматривание картинок из сказок «Теремок», «Зимовья зверей»,**

**«Три поросёнка».**

Дети, давайте, еще полистаем книгу Незнайки, и посмотрим, какие еще там есть сказки?

Ребята, эта картинка из какой сказки? (*Теремок*)

О чем рассказывает сказка: «Теремок»? *(О том, как дикие животные построили в лесе домик - теремок и стали там жить)*

Какие дикие животные жили в теремке? (*Медведь, волк, лиса, заяц, заяц, мышка).*

Дети, а эта, картинка из какой сказки? (*Зимовья зверей)*

О чём рассказывает сказка: «Зимовья зверей»? (*О том, как домашние животные сбежали от хозяина и поселились в охотничьем домике и стали там зимовать).*

Какие домашние животные сбежали в лес? (*Бык, свинья, петух, баран и кот*)

Ребята, эта картинка из какой сказки? *(Три поросёнка)*

Расскажите, о чём эта сказка? (*О том, как три поросёнка строили себе домики)*

Дети, оказывается, всем героем этих сказок нужна наша с вами помощь.

Домик - Теремок был построенлесными животными на красивой лесной полянке. А вокруг той полянки текла река и герои сказки теремка не могли попасть на другой берег реки, а им этого очень хотелось посмотреть, что же там на том берегу. Как мы можем им помочь попасть на тот берег? *(Надо построить мосты)*

Отличная идея! Давайте построим мосты через речку из Лего конструктора. Мосты можно построим разные и большие и маленькие, чтобы всем было удобно переходить реку и мышки норушке, и медведю косолапому, и лисичке и волку.

А вот в сказке «Зимовья зверей зима выдалась очень снежная, зимовье зверей замело большими сугробами, и домашние животные из домика не могли даже выйти на улицу. Как мы можем им помочь? (*Давайте прочистим все дорожки, чтобы всем зверям кто зимует в этом домике, было удобно ходить).*

Но, снегу очень много намело. Какая техника очень быстро расчистит снег?

*(Давайте построим снегоуборочную, грузовую машины и трактор, которые быстро помогут убрать снег)*

Ребята, отличная идея, давайте построим машины – помощники из магнитного конструктора, которые помогут убрать сугробы снега около домика жителей сказки: «Зимовья зверей».

А, героям сказки: «Три поросёнка» Наф – Нафу, Нуф – Нуфу и Ниф – Нифу мы можем помочь тем, что построить им домики из деревянного конструктора.

Давайте, ребята, распределимся, кто будет строить из Лего мосты через реку к сказке «Теремок», кто снегоуборочные и грузовые машины для сказки «Зимовья зверей», кто домики для поросят из деревянного конструктора. Приступайте к работе.

**7. Постройка мостов через речку к теремку из крупного настольного конструктора - Лего;**

**8. Постройка снегоуборочной машины, грузовой машины и трактора из магнитного конструктора;**

**9. Постройка домиков для трех поросят из настольного деревянного конструктора**

*(Самостоятельная деятельность детей,* *музыкальное сопровождение, индивидуальная работа с детьми.)*

Алиса, для кого ты построила свой домик? (*Для Наф –Нафа.)*

Сколько этажей у твоего домика? (*Три этажа.)*

Мирослава, из каких частей состоит твой домик?

(*Из стен, крыши, окон и дверей*).

Елисей, что ты построил из магнитного конструктора? (*Снегоуборочную машину)*

Назови части твоей машины? (*Кабина, кузов, колёса, отвал)*

Захар, что ты построил? (*Грузовую машину)*

Для чего нужна кабина в машине (*В кабине сидит водитель и управляет машиной)*

Для чего нужен кузов в машине? *(Кузов нужен для перевозки грузов)*

Для чего нужны колеса в машине? (*С помощью колес машина передвигается)*

Алиса, для кого ты построила такой длинный мост? (Для медведя)

А, ты для кого построила такой короткий мост, Полина? (*Для Мышки - Норушки)*

Незнайка: Ребята, какие вы молодцы, вы всё умеете строить и мосты, машины, и дома. А, вот моя мечта – совершить космическое путешествие на луну!

А можете и мне построить ракету?

**10. Рассматривание фото конструкции космической ракеты из крупно - габаритных модулей.**

Воспитатель: Дети, попробуем помочь осуществить мечту Незнайки, построим ему ракету для полёта на луну? *(Давайте построим ракету)*

А скажите, пожалуйста, кто управляет космической ракетой? (*Космонавт*).

А кто был первым космонавтом? (*Ю. Гагарин*)

Ребята, прежде чем построить космический корабль Незнайке, предлагаю отправиться нам на космодром, и изучить фото постройки космического корабля. Если вы помните, мы уже строили космический корабль из мягких модулей.

Дети, обратите внимание на экран на фото космического корабля? Я предлагаю, как инженерам – конструкторам изучить фото космического коробля.

Из каких геометрических форм мягких модулей состоит ракета?

(*Корпус ракеты построен из 4 кубов и 2 цилиндров. Нос ракеты и крылья из треугольных призм, из красных дуг сделан огонь, как будто он вырывается из сопла ракеты, для того чтобы ракета быстрее летела с земли в космос*).

Всем понятно как нужно строить? Смотрите внимательно на экран, нужно построить ракету точно такую же как на фото. Чтоб ракета полетела, нельзя пропустить ни одной детали. Приступаем к работе.

**11. Постройка ракеты для Незнайки из крупно - габаритных модулей.**

*(Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает детям, испытывающим трудности).*

Ребята, мы все справились с заданием, построили отличную космическую ракету. Молодцы! А, теперь вместе с Незнайкой давайте совершим космический полёт.

Внимание, внимание встали в два ряда, смотрим на экран, полетели.

*Космическая физкультминутка.*

**12. Анализ досуговой деятельности.**

Ну, вот мы и снова в детском саду. Вам понравилось, сегодня играть разный конструктор? *(Да, очень*)

А, что больше всего вам понравилось строить? (*Машины, дома, мосты)*

Каму больше всего понравилось украшать пирожное рисунками из геометрических фигур?

А, тебе, Незнайка, понравилось строить космический корабль и играть в космос?

Дети, за то, что вы исполнили мечту Незнайки – построили ракету, и вместе с ним совершили полёт в космос на нашей ракете он вам дарит звёздное печение. Печенье мы съедим в группе, а сейчас давайте попрощаемся с гостями. До свидание.

**Фото отчёт к досугу:**

****

**Чтение сказки «Мои друзья – геометрические формы» с использованием проектора.**

****

**Выкладывание изображения из геометрических фигур на листе бумаги используя конструктор «Дары Фрёбеля»**

****

**Физкультминутка «Танец Хоки – Поки» с использованием проектора**

****

**Конструирования снегоуборочной машины, трактора и грузовика из магнитного конструктора.**

****

**Домики для трех поросят из деревянного конструктора**

****

**Обыгрывание ракеты из мягких модулей «Путешествие в космос» с использованием проектора**