Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Зубово-Полянский детский сад №7 «Черемушки» комбинированного вида»

**План самообразования педагога –психолога**

**на 2022-2023 учебный год.**

**Цель**: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

**Задачи:**

-изучить научно – методическую литературу по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОУ;

-составить перспективный план самообразования по проблеме адаптации ребенка к ДОУ;

-систематизировать полученные знания по проблеме исследования;

-изучить имеющиеся в научно-методической литературе психолого – педагогические методы исследования адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ;

-составить диагностический комплекс исследования особенностей адаптации к условиям ДОУ детей младшего дошкольного возраста.

- обеспечение взаимодействия между детским садом и родителями воспитанников.

**Актуальность выбранной темы**

Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Первые годы жизни ребёнка - важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Нужно обеспечить ребёнку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира – как можно шире и разнообразнее

На сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению очень актуальна. В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольное учреждение в раннем возрасте. Проблема усугубляется тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки комплексного проектирования взаимодействия детского сада и семьи.

**Предполагаемый результат:**

Благоприятное прохождение периода адаптации у детей, создание комфортной обстановки для детей в группе, преобразование предметно-развивающей среды; становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание работы | Практический выход |
| Сентябрь-  октябрь | 1. Подбор и изучение психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации детей раннего возраста к ДОУ. 2. Индивидуальные беседы, сбор информации о семейном воспитании. 3. Консультация для родителей «Особенности адаптации в детском саду»   4.Составление плана работы и подбор методик работы с детьми. | 1.Ознакомиться с новыми достижениями педагогики, детской психологии.  Изучить новые программы и педагогические технологии (при помощи интернет-источников).  2. Анализ полученной информации  3. Подготовить консультацию для родителей об особенностях адаптации детей к ДОУ.  4.Разработать план работы с детьми раннего возраста на период адаптации детей раннего возраста к ДОУ. |
| Ноябрь | 1.Приучение детей в игровой форме к режимным моментам (*«Собираемся на прогулку», «День рождение куклы»)*  2.Памятки: « Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».  3.Картинки-поздравления посвящённые празднику «День Матери».  4.Сообщение на педсовете «Роль игры в период адаптации». | 1.Разработать и оформить картотеку сюжетно-ролевых игр.  2.Провести консультации на тему адаптации детей раннего возраста.  3.Оформить открытки к празднику.  4.Подготовить сообщение. |
| Декабрь | 1.Создание предметно-развивающей среды в группе.  2.Разработка адаптационных игр на знакомство с группой, детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада. *(«Давайте познакомимся!», «Раздувайся, пузырь!»)*  3.Консультация для воспитателей «Адаптация детей в детском саду» | 1.Обновление РППС в группе  2. Картотека игр на знакомство.  3.Подготовить консультацию для воспитателей. |
| Январь | 1.Снятие эмоционального напряжения и тревожности в течении дня. Достигается посредством пальчиковых игр и упражнений (Посредством театрализованных представлений русских народных сказок «Теремок» настольный театр).  2.Мастер-класс для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду». | 1.Картотека пальчиковых игр.  2.Инсценировка сказки.  3.Подготовка консультации для родителей |
| Февраль | 1. Игры-ситуации *«Веселый автобус», «Стоит в поле теремок»*  2.Подвижные игры*«Солнышко и дождик», «Карусель», «Воздушный шарик».*  3.Консультация для родителей «Общение родителей и детей. Игры и развлечения» | 1.Картотека игр-ситуаций.  2.Картотека подвижных игр.  3.Подготовить консультацию для родителей об общении детей с родителями. |
| Март | 1.Театрализованная игра «Репка» (настольный театр).  2. Консультация для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка». | 1. Показать сказку.  2.Подготовить консультацию. |
| Апрель | 1. Театрализованная игра «Курочка ряба» (настольный театр)  2.Памятка «Психологические рекомендации родителям» . | 1.Инсценировка сказки.  2.Подготовить памятку. |
| Май | 1.Определение уровней адаптации детей.  2.Составление рекомендаций для родителей детей.  3. Представление отчетов по итогам адаптации. | 1.Анализ адаптационных листов.  2.Памятка для родителей.  3.Представить отчет по итогам адаптации. |

***Работа с родителями***

1. Индивидуальные беседы:

- выяснение условий жизни ребенка дома, получение сведений о состоянии его здоровья, привычках, особенностях характера, режиме, взаимоотношениях между взрослыми членами семьи;

- рассказ о задачах работы группы, знакомство с программой воспитания и обучения, по которой работает дошкольное отделение;

- знакомство с сотрудниками дошкольного учреждения, которые будут работать с детьми;

- рассказ о режиме дня и расписании образовательной деятельности в группе;

- разъяснение значения режима дня, ритмов сна, активного бодровствования , прогулок;

- уточнение пожеланий родителей по вопросам формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков (сентябрь)

2. Заполнение родителями анкет (октябрь)

3. Выступление на родительском собрании (в течение года)

4. Организация мастер-класса для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду» (январь)

5 Оформление консультативного материала в уголке родителей для самостоятельного изучения:

- «Ваш ребенок поступает в детский сад» (сентябрь);

- «Общение родителей и детей. Игры и развлечения» (февраль);

- «Гигиенические требования к одежде ребенка» (март);

-  Памятка «Психологические рекомендации родителям» (апрель);

***Работа с педагогами ДО***

- Консультация «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ» (декабрь)

- Составление в помощь воспитателям памятки для родителей – «Мой ребенок идет в детский сад» (сентябрь)

- Презентация-отчет о результатах проделанной работы на педсовете (май)

**Выводы**:

Сопровождение адаптации дошкольников к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

Поэтому первый этап подготовки детей в ДОУ необходимо начинать со сбора информации о потенциальных воспитанниках (эту информацию можно получить в детской поликлинике, на педиатрических участках), организация родительских собраний. На таких мероприятиях решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т.д.

Второй этап подготовки малыша к жизни в детском саду – знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада.

Главное на этом этапе – это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу детей третьего года жизни.

2. Постепенное заполнение групп (прием 2–3 малышей в неделю).

3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа, возможность пребывания с мамой).

4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).

5. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.

6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

**Список литературы:**

1. Афонькина Ю.А."Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста": Методическое пособие. - М.:АРКТИ,2010.-80 с.(Растем умными)
2. Белкина Л.В. ’’Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие’’- Воронеж ''Учитель '',2006.-236 с.
3. Гуркина А.П. ''Формирование личности ребёнка в детском саду ''.- Учебно – методическое пособие к курсовым работам и спецсеминарам для студентов – заочников факультетов дошкольного воспитания пединститутов- М.”Просвещение“,1980.-111 с.
4. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие  ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель».- ПСб.: ООО «Детсво-Пресс»,2011.-196с.
5. Лапина И.В. '' Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение , комплексные занятия''. Волгоград: Учитель, 2010.- 127 с.
6. Носова Е.А. , Швецова Т.Ю. '' Семья и детский сад: педагогическое образование родителей''.- СПб. : ООО '' ИЗДАТЕЛЬСТВО ''ДЕТСТВО - ПРЕСС '',2009. – 80 с.
7. Печора К.Л.''  Развитие и воспитание детей раннего  и дошкольного возраста . Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи '' .- М.:’’Издательство Скрипторий 2003’’,2006.- 96 с.