

*Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №4»  
городского округа Саранск*

# **Портфолио**

**документов участников  
конкурса профессионального мастерства**

**«Воспитатель года – 2024»**

**Бурлиной Алены Александровны**

**воспитателя  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад №4»  
г.о. Саранск**



## ***Бурлина Алена Александровна***

***Дата рождения:*** 20.05.1985 г.

***Занимаемая должность:*** воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №4».

***Образование:*** НОУ ВПО "Мордовский гуманитарный институт», Специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист», 2014г.

***Профессиональная переподготовка:*** ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е.Евсевьева» по программе «Педагог дошкольного и дополнительного образования», квалификация –воспитатель, 2018г.

***Сведения о повышении квалификации:***

Программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в объеме 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г.

Программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», в объеме 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г.

Программа «Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы и ее реализация», в объеме 72 ч., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева», 2021 г.

***Стаж педагогической работы:*** 6 лет.

***По специальности:*** 6 лет.

**Представление-характеристика воспитателя  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад №4»  
городского округа Саранск  
Бурлиной Алены Александровны  
на участие в городском конкурсе  
«Воспитатель года - 2024»**

Бурлина Алена Александровна, 20.05.1986 г.р., образование высшее, окончила НОУ ВПО "Мордовский гуманитарный институт", Специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист», 2014г. В 2018 году прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е.Евсевьева» по программе «Педагог дошкольного и дополнительного образования», квалификация – воспитатель. Общий трудовой стаж 18 лет, стаж работы по специальности 6 лет. В данном дошкольном учреждении работает 3 года. Аттестована на первую квалификационную категорию в 2022 году. Курсы повышения квалификации:

Программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в объеме 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г.

Программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», в объеме 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г.

Программа «Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы и ее реализация», в объеме 72 ч., ФГБОУ УВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева», 2021 г.

За время работы в детском саду зарекомендовала себя как грамотный и творческий педагог, который успешно и плодотворно работает в системе дошкольного образования.

Алена Александровна в своей работе с детьми реализует следующие инновационные программы и технологии: общеобразовательная программа, региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» – О.В.Бурляева и др. использует образовательные технологии активного обучения (моделирование, сказкотерапию, поисковый и исследовательский методы.). Осуществляет Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку на занятиях и в свободной деятельности, с учетом возрастных, психологических особенностей детей, их способностей, интересов и наклонностей.

О результатах работы педагога свидетельствуют данные диагностики 2021-2022 уч.год (средняя группа) высокий уровень 43%, средний уровень 55%, низкий 2%.

2022-2023 уч.год (старшая группа) высокий уровень 53%, средний уровень 45%, низкий 2%.

Педагог использует разнообразные методы оздоровления детей: утренняя гимнастика, физкультминутки и пальчиковые игры, оздоровительная гимнастика после сна, закаливание.

Алена Александровна стремится к сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, создает в группе положительный психоэмоциональный комфорт. Наметилась положительная тенденция к снижению заболеваемости, о чем свидетельствуют данные мониторинга за последние 2 года заболеваемость одного ребенка составляет 2021-2022 уч.год 3,2%, 2022-2023 уч.год 2,8%.

Алена Александровна ведет активную работу с родителями, использует различные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс (беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование, организация и проведение выставок, праздников).

Алена Александровна пользуется любовью детей, уважением коллег и родителей, владеет современными средствами воспитания и обучения детей согласно современным требованиям образования.

Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад №4»



Коновалова М.И.

# **Педагогическое кредо**

*«Чтобы стать настоящим воспитателем  
детей, надо отдавать им свое сердце»*

*В.А.Сухомлинский*

**Я люблю свою профессию и горжусь тем,  
что мне доверяют самое ценное,  
что есть в жизни человека – Своего ребенка.**

**МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №4»**

# **Визитная карточка**

**«Воспитатель года -2024»**

**«Мой педагогический  
маршрут»**

## МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №4»

Средь моря значимых профессий  
Себе я выбрала одну  
Её нет в мире интересней  
Она живёт в детском саду.  
К ней долго шла я познавая  
Наук бесчисленных плоды,  
Всегда вперёд не унывая  
В душе любя свои труды.  
Её я выбрала ребёнком,  
В неё играла с детских лет,  
Постигла с чувством, с мерой, с толком  
Другой такой наверно нет.  
Нет места мне милей на свете!  
Нет лучше и родней того,  
Где подрастают нежно дети,  
Как в поле вспаханном зерно.  
Где искренни всегда улыбки  
И льётся тонкий, звонкий смех,  
Они как маленькие рыбки,  
Люблю их каждого и всех.  
И от хлопот своих семейных  
Всегда я с ними отдохну,  
Средь них весёлых и затейных  
Сама в мир детства попаду.  
Их научу священной дружбе,  
Всеми, чем нужно дорожить,  
Я по своей нелёгкой службе  
Должна в них многое вложить.  
Но не пугает тяжесть эта,  
Ведь знаю дело до конца,  
Готовлю я к большому свету  
С надеждой каждого мальчика.  
Недаром говорят, что дети –  
Есть жизни лучшие цветы  
И я счастливей всех на свете,  
Мои сбываются мечты.  
Ведь каждый, получить наверно,  
Цветы в подарок очень рад  
И счастлив в этот миг безмерно,  
А у меня их целый сад



Здравствуйте! Меня зовут Бурлина Алена Александровна, я – воспитатель в «Центре развития ребёнка - детский сад №4» г.о. Саранск. Почему я выбрала именно эту профессию? Я считаю, что профессия воспитатель – одна из самых важных и ответственных. Быть воспитателем означает не просто преподавать знания, но и воспитывать и формировать личность ребенка, помогать ему, развиваться как индивидууму. Профессия воспитателя требует не только знаний и навыков, но и любви, терпения и сострадания.

Моим главным мотивом и выбором профессии воспитателя стала моя любовь к детям. Я считаю, что каждый ребенок имеет право на качественное образование и заслуживает внимание, заботу и понимания. Каждый ребенок уникален, поэтому мне нравится помогать детям, раскрывать свой потенциал, находить таланты и развиваться как личности. Но больше всего в моей работе мне нравится строить доверительные отношения с детьми, помогать детям, учиться и расти духовно.

В процессе работы с детьми я получаю огромное удовольствие от наблюдения за их успехами, открывающимися возможностями и радостью, которую они испытывают, когда у них все получается. Я ценю теплоту и искренность, которую дети приносят в мою жизнь, и горжусь тем, что я могу быть для них наставником, другом и вдохновителем.

Я считаю, что воспитатель – не просто работа, а призвание. Я верю, что моя работа имеет реальный смысл и важность для общества. Ведь именно в младшем возрасте закладываются духовные качества, отношение к Родине и ее истории, а также взгляды на мир. Я горжусь тем, что могу вносить свой вклад в будущее нашей страны через воспитание и обучение детей.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**«Я, ты, он, она – вместе дружная  
семья»**

## «Я, ты, он, она вместе дружная семья!»

**Цель:** создание условий для формирования основ нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

**Образовательная:** закреплять знание детей о семье, как о людях, живущих вместе, о ее важности; закреплять знания детей о родной стране: ее название, традициях, символах; продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими нашу родину. Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; совершенствовать у детей коммуникативные умения и навыки.

**Развивающая:** развивать умение составлять связанный рассказ, участвовать в общей беседе и высказывать свое мнение. Развивать зрительную память, внимательность, речевое общение: отвечая на вопросы поискового характера полными предложениями, стараясь аргументировать ответ.

**Воспитательная:** Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи. Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу страну. Воспитывать гордость за свою страну.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** глобус; карта мира; фото города – пазлы; картинки с народами разных стран; мнемосхема карты России и Республики Мордовия; народные символы России; аудиозаписи музыкальных композиций; фото народов России; ножницы, клей; шкатулка с клубком ниток и цветными ленточками.

**Предварительная работа:** рассматривание карты, глобуса; знакомство с материками, странами и народами; чтение художественных произведений по теме; тематическая беседа, рассматривание книг по теме; оформление выставки рисунков «Моя дружная семья»; оформление альбома «Профессия моих родителей»

### **ХОД занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня на занятии речь пойдет о дружбе, которая начинается в семье, продолжается в детском коллективе, продолжается в школе, на работе, в нашей стране и объединяет всех людей.

*Воспитатель, дети здороваются с гостями. И начинают занятие с танца на песню «Я, ТЫ, ОН, Она»*

**Воспитатель:** О ком поется в этой песне? О какой стране поется в этой песне? Какая наша страна? Какие государственные символы России вы знаете?

**Дети:** герб, флаг, гимн - отличительные знаки нашего государства.

**Воспитатель:** подойдите и выберете народные русские и мордовские символы (на столе лежат картинки, игрушки, предметы символы разных народов, дети выбирают русские и мордовские народные символы).

**Воспитатель:** Ребята, русская матрешка издавна является символом России. Помогите расставить по росту на столе.

- Давайте представим, что самая большая матрешка – это наша страна.

- Как называется страна, в которой мы с вами живем? Как называется главный город России, столица нашей родины?

- Следующая матрешка поменьше – наша республика, в которой мы живем

- Как называется республика, в которой мы с вами живем?

Матрешка поменьше – город, в котором мы живем.

Как называется город, в котором мы живем?

Следующая матрешка, еще меньше – это наша группа, наш детский сад:

Какую группу вы посещаете?

- Самая маленькая матрешка – это каждый из нас, а вместе мы дружный коллектив. И только дружным коллективом мы сможем преодолеть все препятствия и выполнить все задания.

**Воспитатель:** Ребята, матрешки непростые, каждая из них приготовила нам задание.

*Шесть кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах  
И с сюрпризами внутри...  
Быстро выполни заданья,  
Поделись с друзьями знаньем,  
И собрать матрешки эти  
ты ребятам помоги.*

**Воспитатель:** Берет самую маленькую матрешку и говорит: матрешка желает с вами познакомиться и просит рассказать вас о себе.

Кто вы, как зовут, в какую группу ходите, кто у вас есть родной или родная?

Дети рассказывают о себе.

Воспитатель убирает маленькую матрешку в другую.

**Воспитатель:** у матрешки побольше к вам такой вопрос: Объясните мне, что такое детсадовская семья?

Вы что все родственники?

**Воспитатель:** Вы все ходите в одну группу, это еще одна ваша семья детсадовская. Мы родственники друг другу? Значит и любить друг друга не надо? И помогать не надо? мы все разные и не похожи друг на друга или чем-то похожи? Давайте покажем матрешке словесную ИГРУ «Мы друзья»

(дети встают парами лицом друг к другу и ведут диалог)

Я – мальчик,

Я - девочка,

У меня нос

И у меня нос.

У меня щёчки, глазки,

И у меня щёчки, глазки,

У меня губки сладки

И у меня губки сладки.  
Я не родственник тебе  
и я не родственник тебе.  
Я твой друг, а ты мой друг.  
Мы друзья (обнимаются).

**Воспитатель:** Какая бывает дружба? Между кем? Скажите, в нашей группе есть ребята, которые умеют дружить?

**Дети:** Да (называют по имени детей, которые дружат между собой)

**Воспитатель:** Да, вы правы, мне тоже очень нравится, как дружат эти дети.  
Всегда ли получается прожить день дружно, без сор?

**Воспитатель:** Правильно и конечно мы все умеем дружить, но не всегда получается. Живется дружно тогда, когда ребята умеют дружить.

**Воспитатель:** Чтобы дружить, надо соблюдать следующие правила. Вы эти правила знаете, но иногда забываете. На Руси есть обычай завязывать узелки на память, что бы лучше помнилось.

У меня есть клубочек, есть цветные ленточки, вы знаете правила дружбы, поговорки о дружбе, вспомните, скажите другу и завяжите узелок.

*Игра «Узелок на память»* (двое держат нитку, остальные ленточки, вспоминают правило дружбы, проговаривают и завязывают на нитке ленточки)

(с правилами дружбы, с поговорками дети знакомились в предварительной работе)

«Правила дружбы» (некоторые)

- 1) Я умею. Я могу. Если хочешь научу, подскажу
- 2) Если умеешь что-то делать, научи друга.
- 3) Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай.
- 4) Если друг попал в беду, помоги ему.
- 5) Останови товарища, если он делает что – то плохое.
- 6) Избегай ссор и споров по пустякам.
- 7) Умей радоваться успехам товарища.
- 8) Игрушки, книги береги, не ломай, не рви, не мни и на место всё клади.
- 9) в нашей группе всем известно поиграл-клади на место.
- 10) делай каждый день добрые дела, совершай добрые поступки.

ПОСЛОВИЦЫ

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без друга, что земля без воды.

Друг спорит, а недруг поддакивает.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Беда не страшна, где есть друзья.

Сам погибай, а друзей выручай.

Дружба – великая сила.

Не мил и свет, когда рядом друга нет.

**Воспитатель:** а сейчас мы все наши правила смотаем в клубок и положим в этот красивый сундучок. И если кто-то из нас их забудет, разматывает ниточку потрогает узелки и все вспомнит. Дом, где вы живете, дружной детсадовской семьей, как называется? Чем вы здесь занимаетесь? проводите праздники, приглашаете гостей.

(матрешка в центре, дети в круг)

**ФИЗМИНУТКА:**

Встаньте дети, встаньте в круг, ты мой друг и я твой друг

Влево вправо повернитесь и друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протяни, лучик солнца потяни и к груди прижми.

С этим лучиком в груди ты на всех добрей гляди

**Воспитатель:** Следующая матрешка задает такой вопрос: У вас есть малая родина? Назовите ее?

-У каждого человека есть малая родина, это то место где он родился и вырос.

Родина там, где отец твой и мать. Родину нам не надо выбирать.

Родина — это родная страна. Родина в жизни бывает одна!

Матрешка: разбейтесь на команды и соберите картинки города.

А я посмотрю со стороны, дружно ли у вас получается.

Игра собери картинки «Улицы нашего города» узнал, назови.

**Воспитатель:** следующая матрешка спрашивает:

Кто знает в какой республике мы живем? Какой главный город в нашей республике?

**Воспитатель:** вот осталась самая большая матрешка, мы представим, что это наша Россия

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь,

И даже улицы родной

Мы не найдем на карте той.

Но мы всегда на ней найдем

Свою страну - наш общий дом.

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Один – кумыс готовит,

Другой - готовит плов.

Одним – милее осень,

Другим - милей весна

А Родина Россия

У нас у всех – одна

**Воспитатель:** а сейчас возьмите, пожалуйста, фишки (каждому ребенку по красной и зеленой фишке). Если я говорю истинное высказывание, вы показываете зеленую фишку, если ложное – красную.

Игра «Что истинно, что ложно».

а) Россия – огромная страна

- б) Саранск больше Москвы
- в) в Саранске живут только русские
- г) не бывает дружбы между мальчиком и девочкой
- д) бывает дружба между человеком и животным
- е) в нашем городе, в нашей стране можно встретить людей разных национальностей

ж) люди разных национальностей не могут дружить друг с другом

**Воспитатель:** Правильно бывает разная дружба. А еще бывает дружба народов и дружба между людьми разных национальностей

**Воспитатель:** Люди каких национальностей живут в нашем городе, в нашей стране?

**Дети:** Русские, мордва, татары ...

**Воспитатель:** Молодцы! Правильно, наш город, как и наша страна, многонационален. И очень важно находиться всем в мире и согласии. Дружить.

**Воспитатель:** Скажите, чем отличаются люди разных национальностей?

**Дети:** Разговаривают на разных языках, поют разные песни, у них есть своя национальная одежда...

**Воспитатель:** Мы с вами рождены быть разными.

-Посмотрите на свои пальцы. Они все разные, но каждый нам нужен

Проверим... возьмите ножницы и вырежете лица людей разных национальностей, приклейте на карту России.

Аппликация: вырезают лица людей разных национальностей. Приклеивают на карту фото, звучит музыкальная заставка песня «Я, ты, он, она вместе дружная семья!»

Получилось сделать быстро и дружно? Пальцы дружно работали?

После выполнения каждого задания матрешки вкладываются одна в другую, пока не соберется одна большая матрешка.

**Воспитатель:** Посмотрите на матрешку, она собрана. Все поместились в ней, никому не тесно! Так и в нашей стране, она большая всем хватит места! Мы живем вместе, значит мы должны дружить! А если не получается.... Должны учиться, учить других и показывать пример доброты, добрых дел и поступков. Все мы одна большая и дружная семья.

Что посоветуем друг другу и нашим гостям: всем советуем дружить ссориться не смейте без друзей нам не прожить ни за что на свете!

**Воспитатель:** занятие подошло к концу, посмотрите вокруг, ответьте на мои вопросы:

Что вам было выполнить на занятии трудно сегодня, что легко?

Что запомнилось? Что понравилось делать, какая игра?

# Образовательный проект

**«Игры из бабушкиного сундучка»  
(Мордовские народные игры)**



*«Народы – как одна семья,  
Хотя язык их разный.  
Все – дочери и сыновья  
Своей страны прекрасной».*

### **Актуальность**

В настоящее время актуальной является задача сохранения национальных традиций, формирование национального самосознания человека. Работу по формированию нравственных качеств личности, любви и уважения к рядом живущим людям необходимо начинать с дошкольного детства. В дошкольном возрасте формируются основные качества человека. Следовательно, стоит обогатить ребенка человеческими ценностями, зародить интерес к истории, обычаям и культуре своей Родины.

Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную деятельность ребенка, способствует расширению представлений о культурном наследии, развитию психических процессов.

Подвижная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Окунаясь в историческое прошлое мордовского народа можно выделить ряд игр и развлечений, в которые играли наши прабабушки и дедушки и в которые могут играть сейчас наши дети. Подвижные игры просты по содержанию и не требуют сложных атрибутов (деревянная палочка, мяч, веревка, платок, и др.).

**Проблема:** Наши дети должны хорошо знать историю мордовского народа, традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры. Игра является неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей разного возраста. Проблема остается в приобщении детей дошкольного возраста к культуре мордовского народа посредством народных игр.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о культуре и традициях мордовского народа через подвижную игру.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей заинтересованное отношение к национальной культуре, традициям и играм мордовского народа.
2. Формировать представление о разнообразии мордовских народных подвижных игр.
3. Развивать двигательную активность, физические качества, умение договариваться, считаться с мнением своих сверстников, соблюдать правила игр.
4. Расширять кругозор детей.
5. Воспитывать патриотические чувства, взаимопомощь, дружеские отношения, уважения к людям других национальностей.

**Образовательные области:** Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Тип проекта:**

По доминирующей в проектной деятельности: оздоровительный, познавательный, игровой.

По количеству участников: групповой.

По времени проведения: долгосрочный.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги.

**Основные формы, методы, средства реализации:**

Формы:

1. ОД
2. Развлечения
3. Совместная деятельность педагога и детей в ходе режимных моментов

Средства:

1. Игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры).

Методы:

*Наглядные* (наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, слушание литературных произведений).

*Словесные* (беседа, чтение художественной литературы, заучивание считалочек).

*Практические:* проведение дидактических, подвижных и малоподвижных игр.

### **Методическое обеспечение:**

1. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина. «Мы в Мордовии живем» Примерный региональный модуль программы дошкольного образования – Мордовское книжное издательство, 2011.

2. В.С. Брыжинский Серебряные цепочки – Мордовское книжное издательство, 2002.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Национальные костюмы
2. Народные музыкальные инструменты
3. Книги, иллюстрации
4. Оборудование для подвижных игр
5. Магнитофон, ноутбук

### **1 этап, подготовительный** **(разработка проекта)**

1. Определение проблемы
2. Определение цели и задачи
3. Определение методов работы
4. Подбор методической литературы, конспектов занятий, иллюстративного материала
5. Подбор мордовских народных игр
6. Составление перспективного плана мероприятий

### **2 этап, практический** **(выполнение проекта)**

1. Организация практической работы с детьми
2. Формирование устойчивого интереса, представления о разнообразии мордовских народных подвижных игр
3. Знакомство детей с мордовскими народными играми

### **3 этап, заключительный** **(аналитический)**

1. Подведение итогов реализации проекта
2. Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов
3. Обобщение результатов работы, формулировка вводов

### **Ожидаемые результаты проекта:**

#### ***Дети:***

- Ознакомление с народными подвижными играми;
- Умение взаимодействовать в условиях межнациональных отношений;
- Умение самостоятельно организовывать игру;
- Живой непосредственный интерес к народным играм, желание внести их в повседневную жизнь;

- Активное усвоение правил и содержания игр детьми (кто-либо из детей, объясняя игру, непосредственно участвует в ней, расставляет детей, заставляет их приговаривать слова, показывает движения).

**Родители:**

- Развитие навыков взаимодействия с ребенком.
- Повышение образовательного уровня родителей через введение их в увлекательный мир народных игр;

**Перспективный план мероприятий выполнения проекта**

Неделя	Содержание работы	Задачи	Материал
1.	Беседа на тему: «Мы в Мордовии живем», рассматривание иллюстраций	Приобщение детей к культуре мордовского народа, формирование у детей чувства любви к малой родине на основе ознакомления с национальными играми, культурой и традициями мордовского народа.	
	Рассматривание мордовского национального костюма	Формирование познавательного интереса к культуре мордовского народа	Кукла «Мордовочка» в уголке народного быта
	Разучивание подвижной игры «Ворона»«Варакасо» - эрз; «Варсикс» - мокш.	Учить детей бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; быть осторожным и внимательным. Развивать двигательную активность. Умение действовать согласно правилам.	
	Разучивание подвижной игры «Платочки» «Пацинесэ» - эрз; «Руцяняса» - мокш.	Развивать фонематический слух, воспитывать слуховое внимание, развивать умение угадывать своих товарищей по определенным чертам.	
	Дидактическая игра «Угадай костюм».	Расширить знания и представления детей о национальном костюме мордвы и других народов России.	
2.	Беседа на тему: «Игры наших прабабушек и прадедушек», рассматривание	Формирование познавательного интереса к национальным играм, воспитание, уважения и гордости к культуре мордовского народа.	

	иллюстраций		
	Разучивание подвижной игры «Салки» («Варенец понгома» - эрз., «Варяняс повома» - мокш.)	Развивать меткость, двигательную активность. Умение действовать согласно правилам.	Мячи диаметром 4-5 см (по количеству участников)
	Разучивание подвижной игры «Палочка-стукалочка» («Палкине-стукамка» — эрз., «Палканят — чакама-ня» — мокш.)	Учить детей бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; быть осторожным и внимательным. Развивать двигательную активность.	Маленькие палочки длиной 10 см (по количеству участников) и большая доска до 1 метра
3.	Разучивание подвижной игры «Кунцинякса», разучивание мордовской считалочки	Развивать фонематический слух, воспитывать слуховое внимание, двигательную активность. Умение действовать согласно правилам.	
	«Наша горка» («Минек пандось» — эрз., «Минь пандоняньске» — мокш.)	Развивать двигательную активность. Умение действовать согласно правилам.	Шест высотой 2,5 — 3 м, флажок любого цвета
	«Мяч об узкую стенку» («Мяч тея стенас» — эрз., «Топонясь тьяне стенас» — мокш.)	Развивать двигательную активность. Умение действовать согласно правилам.	резиновый мяч диаметром не более 10 см, плоская бита длиной 60 см, шириной 12 см, доска размером 200 х 30 см или щит размером 100 х 30 см

### Список использованной литературы:

1. Брыжинский В.С. Сиянь рисьминеть-Серебряные цепочки. – Саранск, Мордовское книжное издательство. 2002.
2. Валдоня светлячок). Программа и методические рекомендации.– Саранск, Типография «Красный Октябрь». 2001.
3. Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования. – Саранск, Мордовское книжное издательство. 2011.
4. Все о Мордовии. Энциклопедический справочник. Саранск. Мордовское книжное издательство. 2005.
5. Ушакова Е.В.: Подвижные игры. – БелГУ, 2011.

6. Спирин М.П.: Подвижные игры: теория, понятия, методика проведения. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2010.

# Работа с родителями

**«Роль семьи в патриотическом  
воспитании ребёнка»**

## **«Роль семьи в патриотическом воспитании ребёнка»**

К.Ушинский писал: *«Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».*

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. *Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.*

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: *«Все начинается с детства»* - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. *«Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».*

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.



Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Помните! Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка. При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством. Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Люди не могут забыть тех, кто лежит на Пискаревском кладбище, кто был сожжен в Хатыни, брошен живым в шахты Краснодона и Красного луга, кто похоронен в тысячах братских могил. Дети тоже должны знать об этих страшных страницах нашей истории. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее,

чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Например, детям прочли стихотворение «Почему маму прозвали, Гришкой» мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за неё и радуются, когда ей удается уйти от врага. Не нужно задавать много вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?», «А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз.

Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, – это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что-то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется субботник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату,

пойдем работать», - говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах - воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным.

Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**