

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87 комбинированного вида» г.о. Саранск

Принята
решением педагогического совета №____
от «__»_____20__ года

Утверждена
Заведующая МДОУ «Детский сад №87
комбинированного вида»
_____/О.А. Косякова
Приказ № ____от «__» _____ 20__ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

**Составитель:
Пелина В.И.
педагог высшей
квалификационной
категории**

г.о. Саранск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план для детей 5-6 лет	9
4.	Учебный план для детей 5-6 лет	10
5.	Учебно-тематический план для детей 6-7 лет	12
6.	Учебный план для детей 6-7 лет	13
7.	Содержание изучаемого курса для детей 5-6 лет	15
8.	Содержание изучаемого курса для детей 6-7 лет	23
9.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	38
10.	Список литературы	41
11.	Приложения	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Веселая азбука» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Пелина Валентина Ивановна
Организация-исполнитель	МДОУ « Детский сад №87 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул.Р.Люксембург д.34
Цель программы	комплексная подготовка детей к школе: речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.
Направленность программы	познавательно- речевая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6лет</u> Знать: все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске Уметь: чисто и правильно произносить все звуки родного языка; различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки); определять место звука в слове; Владеть: осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове); <u>6-7 лет</u> Знать: правильно и плавно читать по

слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

Уметь: делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

➤ выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

➤ работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма

Владеть: придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;

➤ правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная- речевая.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе

2. Новизна программы.

Состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

3. Актуальность программы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

4. Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой и творческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в применении методик по развитию речи дошкольников исходя из потенциальных возможностей каждого ребенка. Программа базируется на положениях, разработанных Л. С. Выготским, Р. Е. Левиной, П. Я. Гальпериным, Д. Б. Элькониным и др.:

-Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;

-Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

-Принцип связи речи с другими сторонами психического развития;

-Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.

-Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

-Принцип поэтапного формирования умственных действий.

-Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий.

-Принцип учета ведущей деятельности.

-Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Общедидактические принципы: последовательности, доступности, наглядности, прочности, воспитывающего характера, сознательности, активности.

6. Цель программы: комплексная подготовка детей к школе: речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

7. Задачи программы.

5-6 лет

Обучающие задачи: знакомство с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.

различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Воспитательные задачи: воспитывать речевое внимание и фонематический слух;

воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Развивающие задачи: развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

Развития звукобуквенного анализа слова.

6-7 лет

Обучающие задачи: Учить выделять последовательность звуков в простых словах

учить читать открытые и закрытые слоги.

делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Воспитательные задачи: умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Развивающие задачи: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Развитие звукобуквенного анализа слова

8. Возраст детей.

5-7 лет

9. Срок реализации программы.

2 года

10. Форма детского образовательного объединения: дополнительное образование

Режим организации занятий:

Количество детей в подгруппе: 10-12 человек.

Режим занятий: для детей 5-6 лет 1 раз в неделю по 20-25 мин.

Для детей 6-7 лет 2 раза в неделю по 25-30 мин.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет

➤ **Знать:** должны иметь представление о звуках, слогах, словах и предложениях;

➤ **Знать:** выполнять звуковой анализ слогов, с выкладыванием схемы;

➤ **Уметь:** давать сравнительную характеристику звукам;

➤ **Уметь:** определять место звука в слове: начало, середина, конец;

➤ **Уметь:** составлять звуковые схемы и анализировать их;

➤ **Уметь:** составлять звуковые схемы и анализировать их;

➤ **Владеть:** составлять предложения и анализировать их, выкладывать схемы;

➤ **Владеть:** деление слов на слоги, предложения на слова;

➤ **Владеть:** анализ слов, состоящих из трех звуков.

6-7 лет

➤ **Уметь:** образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

➤ **Уметь:** различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

➤ **Уметь:** называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

➤ **Владеть:** звуко-буквенными обозначениями;

➤ **Владеть:** умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

12. Форма подведения итогов. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итогового открытого занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Предложение, слово, звук	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	Схема звукового анализа слова	4	1ч 40 мин	40 мин	60 мин
2.1	Порядок разбора слова по звукам	1	25мин	10мин	15мин
2.2	Фонетический разбор	1	25мин	10мин	15мин
2.3	Составление схем	1	25мин	10мин	15мин
2.4	Игровые упражнения	1	25мин	5мин	25мин
3	Гласные звуки	2	50 мин	20 мин	30 мин
4	Гласные и согласные звуки	2	50 мин	20 мин	30 мин
5	Твердые и мягкие согласные	4	1ч 40 мин	40 мин	60 мин
5.1	Знакомство с согласными звуками (мягкие и твердые)	1	25мин	10мин	15мин
5.2	Условные обозначения твердых и мягких звуков	1	25мин	10мин	15мин
5.3	Составление схем	1	25мин	10мин	15мин
5.4	Игровые упражнения	1	25мин	5мин	20мин
6	Словесное ударение	2	50 мин	20 мин	30 мин
7	Ударный гласный звук	2	50 мин	20 мин	30 мин
8	Ударные и безударные звуки	2	50 мин	20 мин	30 мин
9	Закрепление	1	25 мин	10 мин	15 мин
Итого:		20	8 часов 20мин	3 часа 20 мин	5 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	1 БЛОК	5	2ч05мин	50мин	1ч15мин
1	Предложение, слово, звук	1	25мин	10мин	15мин
2	Схема звукового анализа слова	4	1ч 40 мин	40 мин	60 мин
2.1	Порядок разбора слова по звукам	1	25мин	10мин	15мин
2.2	Фонетический разбор	1	25мин	10мин	15мин
2.3	Составление схем	1	25мин	10мин	15мин
2.4	Итоговые игровые упражнения	1	25мин	5мин	25мин
	2 БЛОК	8	3ч20мин	1ч20мин	2ч
3	Гласные звуки	2	50 мин	20 мин	30 мин
4	Гласные и согласные звуки	2	50 мин	20 мин	30 мин
5	Твердые и мягкие согласные	4	1ч 40 мин	40 мин	60 мин
5.1	Знакомство с согласными звуками (мягкие и твердые)	1	25мин	10мин	15мин
5.2	Условные обозначения твердых и мягких звуков	1	25мин	10мин	15мин
5.3	Составление схем	1	25мин	10мин	15мин
5.4	Итоговые игровые упражнения	1	25мин	5мин	20мин
	3 БЛОК	7	2ч55мин	1ч10мин	1ч45мин
6	Словесное ударение	2	50 мин	20 мин	30 мин
7	Ударный гласный звук	2	50 мин	20 мин	30 мин

8	Ударные и безударные звуки	2	50 мин	20 мин	30 мин
9	Итоговые игровые упражнения	1	25 мин	10 мин	15 мин
Итого:		20	8 часов 20мин	3 часа 20 мин	5 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	1	30 мин	15 мин	15 мин
2	Буква а,А	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	Буква я,Я	2	60 мин	20 мин	40 мин
4	Буква о,О	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	Буква ё,Ё	2	60 мин	20 мин	40 мин
6	Буква у,У	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	Буква ю,Ю	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Буква ы	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Буква и,И	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Буква э,Э	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Буква е,Е	2	60 мин	20 мин	40 мин
12	Буква м,М	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	Буква н,Н	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Буква р,Р	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Буква л,Л	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Буква г,Г	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Буква к,К	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	Закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Буква с,С	1	30 мин	10 мин	20 мин
20	Буква з,З	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Буква ш,Ш	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	Буква ж,Ж	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	Буква д,Д	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Буква т,Т	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	Буква Ъ	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	Буква Ы	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Буква п,П	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Буква б,Б	1	30 мин	10 мин	20 мин
29	Буква в,В	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	Буква ф,Ф	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Буква й	1	30 мин	10 мин	20 мин
33	Буква ч,Ч	1	30 мин	10 мин	20 мин
34	Буква щ,Щ	1	30 мин	10 мин	20 мин
35	Закрепление	1	30 мин	5 мин	25 мин
36	Буква ц,Ц	1	30 мин	10 мин	20 мин
37	Буква х,Х	1	30 мин	10 мин	20 мин
38	Разделительная функция ь	1	30 мин	10 мин	20 мин
39	Закрепление	2	60 мин	20 мин	40 мин
40	Закрепление	2	60 мин	15 мин	45 мин
41	Закрепление	3	1ч 30 мин	30 мин	60 мин
Итого:		48	24ч	7часов 55 мин	16часов 5 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	1 БЛОК	2	60мин	25мин	35мин
1	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	1	30мин	15мин	15мин
2	Итоговое занятие	1	30мин	10мин	20мин
	2 БЛОК	39	19ч30мин	6ч35мин	13ч
3	Буква а,А	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Буква я,Я	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	Буква о,О	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	Буква ё,Ё	2	60 мин	20 мин	40 мин
7	Буква у,У	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Буква ю,Ю	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Буква ы	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Буква и,И	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Буква э,Э	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	Буква е,Е	2	60 мин	20 мин	40 мин
13	Буква м,М	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Буква н,Н	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Буква р,Р	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Буква л,Л	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Буква г,Г	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	Буква к,К	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Закрепление	1	30 мин	10 мин	20 мин
20	Буква с,С	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Буква з,З	1	30 мин	10 мин	20 мин
22	Буква ш,Ш	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	Буква ж,Ж	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Буква д,Д	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	Буква т,Т	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	Буква Ъ	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Буква Ы	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Буква п,П	1	30 мин	10 мин	20 мин
29	Буква б,Б	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	Буква в,В	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Буква ф,Ф	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Буква Й	1	30 мин	10 мин	20 мин
33	Буква ч,Ч	1	30 мин	10 мин	20 мин
34	Буква щ,Щ	1	30 мин	10 мин	20 мин
35	Закрепление	1	30 мин	5 мин	25 мин
36	Буква ц,Ц	1	30 мин	10 мин	20 мин
37	Буква х,Х	1	30 мин	10 мин	20 мин
38	Разделительная функция ь	1	30 мин	10 мин	20 мин
39	Итоговое занятие	1	30мин	10мин	20мин
	3 БЛОК	7	3ч30мин	55мин	2ч30мин
40	Закрепление	2	60 мин	20 мин	40 мин
41	Закрепление	2	60 мин	15 мин	45 мин

42	Закрепление	2	60 мин	15мин	45мин
43	Итоговое занятие	1	30мин	10мин	20мин
Итого:		48	24ч	7часов 55 МИН	16часов 5 МИН

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»
для детей 5-6 лет**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Предложение, слово, звук	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Чтение детских книг
Тема №2	Схема звукового состава слова	Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом</i> . Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия
	Порядок разбора слова по звукам	Знакомство детей со слогообразующей ролью звуков. формировать умение производить звуковой анализ слова «мак»; понимать учебную задачу и выполнять ее; активизировать речевую деятельность детей. развивать внимание, память, связную речь.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Изготовление картинок-схем
	Фонетический разбор	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Разучивание стихотворения о гласных звуках
	Составление	Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении, в	Беседа Практическое	фронтальная	Упражнять составлять

	схем	составлении схемы предложения. Сопоставления слова и предложения как речевых единиц. Развивать внимание, мелкую моторику рук, правильную, грамотную речь. Воспитывать культуру речи	занятие		схемы слов
	Игровые упражнения	формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик	Практическое занятие	фронтальная	«Я задумала звук» «Что звучит вокруг нас» «Подумай и скажи» «Слово можно прошагать»
Тема №3	Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Консультация для родителей «Буквы гласные мы знаем, без труда их различаем»
Тема №4	Гласные и согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Книжки-самоделки «В мире гласных звуков и букв»
Тема №5	Твердые и мягкие согласные	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Коллективно придуманная сказка «Шесть гласных букв и звуков»
	Знакомство с согласными звуками (мягкие и твердые)	Продолжать учить условно обозначать согласные звуки; различать твердый и мягкий согласные звуки Упражнять в чтении слогов.	Беседа Практическое занятие	Индивидуальная фронтальная	Изготовление картинок «Веселая зарядка»
	Условные		Беседа	Индивидуальная	Изготовление цветных

	обозначения твердых и мягких звуков	Познакомить детей с понятием «мягкий» и «твердый» звук; Развивать умение чётко артикулировать гласные звуки; Учить различать на слух «твёрдые согласные» и «мягкие согласные» ; Формировать у детей представление о «слоге» ;	Практическое занятие	фронтальная	фишек
	Составление схем	Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения. Сопоставления слова и предложения как речевых единиц. Развивать внимание, мелкую моторику рук, правильную, грамотную речь. Воспитывать культуру речи	Беседа Практическое занятие	Индивидуальная фронтальная	Консультации для родителей «Как правильно различать твердые и мягкие согласные»
	Игровые упражнения	развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов, упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	Практическое занятие	Фронтальная	«Найди братца» «Назови слова» «Чья бабочка дальше полетит» «Назови первый звук слова»
Тема №6	Словесное ударение	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Выставка рисунков «Твердый и мягкий братец»
Тема №7	Ударный гласный звук	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Упражнять составлять предложения по картинкам

		учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.			
Тема №8	Ударные и безударные звуки	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Игра «Кто больше придумает слов»
Тема №9	Итоговые игровые упражнения	Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Выступление на итоговом игровом занятии

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
УЧЕБНОГО ПЛАНА
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»
для детей 5-6 лет**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1 БЛОК					
Тема №1	Предложение, слово, звук	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Чтение детских книг
Тема №2	Схема звукового состава слова	Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау, мак, дом.</i> Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия
	Порядок разбора слова по звукам	Знакомство детей со слогаобразующей ролью звуков. формировать умение производить звуковой анализ слова «мак»; понимать учебную задачу и выполнять ее; активизировать речевую деятельность детей. развивать внимание, память, связную речь.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Изготовление картинок-схем
	Фонетический разбор	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа; Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове	Беседа Практическое занятие	индивидуальная	Разучивание стихотворения о гласных звуках
	Составление	Тренировать в определении количества и	Беседа	фронтальная	Упражнять составлять

	схем	последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения. Сопоставления слова и предложения как речевых единиц. Развивать внимание, мелкую моторику рук, правильную, грамотную речь. Воспитывать культуру речи	Практическое занятие		схемы слов
	Итоговые игровые упражнения	формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик	Практическое занятие	фронтальная	«Я задумала звук» «Что звучит вокруг нас» «Подумай и скажи» «Слово можно прошагать»
2 БЛОК					
Тема №3	Гласные звуки	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Консультация для родителей «Буквы гласные мы знаем, без труда их различаем»
Тема №4	Гласные и согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Книжки-самоделки «В мире гласных звуков и букв»
Тема №5	Твердые и мягкие согласные	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Коллективно придуманная сказка «Шесть гласных букв и звуков»
	Знакомство с согласными звуками (мягкие	Продолжать учить условно обозначать согласные звуки; различать твердый и мягкий согласные звуки Упражнять в чтении слогов.	Беседа Практическое занятие	Индивидуальная фронтальная	Изготовление картинок «Веселая зарядка»

	и твердые)				
	Условные обозначения твердых и мягких звуков	Познакомить детей с понятием «мягкий» и «твердый» звук; Развивать умение чётко артикулировать гласные звуки; Учить различать на слух «твёрдые согласные» и «мягкие согласные»; Формировать у детей представление о «слоге»;	Беседа Практическое занятие	Индивидуальная фронтальная	Изготовление цветных фишек
	Составление схем	Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения. Сопоставления слова и предложения как речевых единиц. Развивать внимание, мелкую моторику рук, правильную, грамотную речь. Воспитывать культуру речи	Беседа Практическое занятие	Индивидуальная фронтальная	Консультации для родителей «Как правильно различать твердые и мягкие согласные»
	Итоговые игровые упражнения	развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов, упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	Практическое занятие	Фронтальная	«Найди братца» «Назови слова» «Чья бабочка дальше полетит» «Назови первый звук слова»
3 БЛОК					
Тема №6	Словесное ударение	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Выставка рисунков «Твердый и мягкий братец»
Тема №7	Ударный	Продолжать учить детей проводить звуковой	Беседа.	индивидуальная	Упражнять составлять

	гласный звук	анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Практическое занятие	фронтальная	предложения по картинкам
Тема №8	Ударные и безударные звуки	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Игра «Кто больше придумает слов»
Тема №9	Итоговые игровые упражнения	Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Выступление на итоговом игровом занятии

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»
для детей 6-7 лет**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1 БЛОК					
Тема №1	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей по выявлению отношения к обучению грамоте в условиях ДОУ
Тема №2	Итоговое занятие	Закреплять умения определять твердые и мягкие согласные звуки. Тренировка фонематического слуха, развитие навыков языкового анализа и синтеза (деление предложений на слова), формирование и совершенствование навыков чтения. Развитие слухового внимания, памяти, тактильных ощущений, артикуляционной и мелкой моторики, формирование диафрагмального дыхания.	Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №3	Буква а, А	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях	Беседа. Практическое занятие	фронтальное индивидуальное	Помощь в изготовлении методического пособия

		игрушки из двух слов.			
Тема №4	Буква я, Я	Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Чтение детских книг
Тема №5	Буква о, О	Познакомить с гласными буквами о, О. продолжать учить детей называть слова с заданными звуками подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Картотека дидактических игр по подготовке детей к обучению грамоте
Тема №6	Буква ё, Ё	Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Конкурс на лучшего чтеца скороговорок
Тема №7	Буква у, У	Познакомить с гласными буквами у, У. формировать умение проводить звуко – буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	Беседа. Практическое занятие	групповое	Помощь в изготовлении методического пособия
Тема №8	Буква ю, Ю	Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в выполнении домашнего задания (заучивание стихов)
Тема №9	Буква ы	Познакомить с гласными буквами ы, отрабатывать дикцию в произношении слов с заданным звуком; развивать дикционный аппарат	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Консультация «Учим говорить детей правильно»
Тема №10	Буква и, И	Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению, упражнять в умении проводить словоизменение;	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	День открытых дверей

		развивать компоненты устной речи; развивать дикционный аппарат			
Тема №11	Буква э, Э	Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению. продолжать учить детей называть слова с заданными звуками подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме
Тема №12	Буква е, Е	Познакомить с гласными буквами е, Е; учить детей словоизменению. Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; учить детей словоизменению.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия
Тема №13	Буква м, М	Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» учить детей читать слоги и слова с буквой м.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Самостоятельное придумывание чистоговорок с детьми с окончанием «ать»
Тема №14	Буква н, Н	Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» учить детей читать слоги и слова с буквой н.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Консультация «Домашняя библиотека»
Тема №15	Буква р, Р	Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» учить детей читать слоги и слова с буквой р.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в выполнении домашнего задания (заучивание стихов)
Тема №16	Буква л, Л	Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» учить детей читать слоги и слова с буквой л.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Чтение детских книг
Тема №17	Буква г, Г	Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» учить детей читать слоги и слова с буквой г.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке

					дошкольников к обучению грамоте".
Тема №18	Буква к, К	Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» учить детей читать слоги и слова с буквой к.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №19	Закрепление	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.	Практическое занятие	групповое	Рекомендации для родителей по организации эффективной подготовки детей к освоению грамоты в условиях семьи
Тема №20	Буква с, С	Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» учить детей читать слоги и слова с буквой с.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Помощь в изготовлении методического пособия
Тема №21	Буква з, З	Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» учить детей читать слоги и слова с буквой з.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №22	Буква ш, Ш	Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме
Тема №23	Буква ж, Ж	Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №24	Буква д, Д	Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в выполнении домашнего задания (заучивание стихов)
Тема №25	Буква т, Т	Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	

Тема №26	Буква ь	Познакомить с буквой ь; упражнять называть слова с заданными звуками. совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму".
Тема №27	Буква ь	Познакомить с буквой ь; упражнять называть слова с заданными звуками. совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №28	Буква п, П	Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ» совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме
Тема №29	Буква б, Б	Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ», упражнять называть слова с заданными звуками. совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №30	Буква в, В	Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «въ» закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; развивать мыслительные процессы совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в выполнении домашнего задания (заучивание стихов)
Тема №31	Буква ф, Ф	Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фъ» закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; развивать мыслительные процессы совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	

Тема №32	Буква й	Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения; учить детей словообразованию.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №33	Буква ч, Ч	Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме
Тема №34	Буква щ, Щ	Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Подготовка к конкурсу
Тема №35	Закрепление	Совершенствовать навык чтения, упражнять в умении составлять цепочку слов от заданного слова путём одной замены для получения нового слова	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Конкурс «Кто выразительнее прочитает стих»
Тема №36	Буква ц, Ц	Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Повторить скороговорки трудные в произношении
Тема №37	Буква х, Х	Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; развивать мыслительные процессы совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №38	Разделительная функция ь	Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить детей отгадывать слово, выложенное	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	

		фишками.			
Тема №39	Итоговое занятие	Совершенствовать навык чтения, закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; развивать мышление.	Практическое занятие	групповое	Родительское собрание «Наши успехи»
3 БЛОК					
Тема №40-42	Закрепление	-закреплять навык звуко-слогового анализа слов; -закрепить графический образ букв; -закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять умение составлять предложения по опорным словам; развивать фонематическое восприятие; развивать память и внимание; развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы; воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества; формировать навык совместной работы.	Практическое занятие	групповое	
Тема №43	Итоговое занятие	Показать уровень готовности детей к школьному обучению: степень сформированности фонематического анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры; умение составлять и использовать в речи грамматически правильные и логически завершённые предложения;	Практическое занятие	групповое	

		<p>степень овладения навыком чтения; уровень становления речеслуховой, зрительной и двигательной памяти; сформированность пространственно- временных ориентировок на себе; формирование языкового чутья. Выявить уровень сформированности нравственно- волевой сферы: воспитания чувства ответственности и взаимопомощи. Оценить степень сформированности знаний, умений, навыков и способность использовать их в саморазвитии.</p>			
--	--	--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
УЧЕБНОГО ПЛАНА
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»
для детей 6-7 лет**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей по выявлению отношения к обучению грамоте в условиях ДОУ
Тема №2	Буква а, А	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальное индивидуальное	Помощь в изготовлении методического пособия
Тема №3	Буква я, Я	Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Чтение детских книг
Тема №4	Буква о, О	Познакомить с гласными буквами о, О. продолжать учить детей называть слова с заданными звуками подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Картотека дидактических игр по подготовки детей к обучению грамоте
Тема №4	Буква ё, Ё	Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Конкурс на лучшего чтеца скороговорок
Тема №5	Буква у, У	Познакомить с гласными буквами у, У. формировать умение проводить звуко –	Беседа. Практическое	групповое	Помощь в изготовлении

		буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	занятие		методического пособия
Тема №6	Буква ю, Ю	Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в выполнении домашнего задания (заучивание стихов)
Тема №7	Буква ы	Познакомить с гласными буквами ы, отрабатывать дикцию в произношении слов с заданным звуком; развивать дикционный аппарат	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Консультация «Учим говорить детей правильно»
Тема №8	Буква и, И	Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению, упражнять в умении проводить словоизменение; развивать компоненты устной речи; развивать дикционный аппарат	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	День открытых дверей
Тема №9	Буква э, Э	Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению. продолжать учить детей называть слова с заданными звуками подготовить органы артикуляции к правильному произнесению фонем	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме
Тема №10	Буква е, Е	Познакомить с гласными буквами е, Е; учить детей словоизменению. Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»; учить детей словоизменению.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия
Тема №11	Буква м, М	Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» учить детей читать слоги и слова с буквой	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Самостоятельное придумывание чистоговорок с детьми с

		м.			окончанием «ать»
Тема №12	Буква н, Н	Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» учить детей читать слоги и слова с буквой н.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Консультация «Домашняя библиотека»
Тема №13	Буква р, Р	Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» учить детей читать слоги и слова с буквой р.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в выполнении домашнего задания (заучивание стихов)
Тема №14	Буква л, Л	Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» учить детей читать слоги и слова с буквой л.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Чтение детских книг
Тема №15	Буква г, Г	Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» учить детей читать слоги и слова с буквой г.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
Тема №15	Буква к, К	Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» учить детей читать слоги и слова с буквой к.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №16	Закрепление	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.	Практическое занятие	групповое	Рекомендации для родителей по организации эффективной подготовки детей к освоению грамоты в условиях семьи
Тема №17	Буква с, С	Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» учить детей читать слоги и слова с буквой с.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Помощь в изготовлении методического пособия
Тема №18	Буква з, З	Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь»	Беседа. Практическое	индивидуальная фронтальная	

		учить детей читать слоги и слова с буквой з.	занятие		
Тема №19	Буква ш, Ш	Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме
Тема №20	Буква ж, Ж	Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №21	Буква д, Д	Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в выполнении домашнего задания (заучивание стихов)
Тема №22	Буква т, Т	Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №23	Буква ь	Познакомить с буквой ь; упражнять называть слова с заданными звуками. совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму".
Тема №24	Буква ь	Познакомить с буквой ь; упражнять называть слова с заданными звуками. совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №25	Буква п, П	Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ» совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме
Тема №26	Буква б, Б	Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ», упражнять называть слова с заданными	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	

		звучащими. совершенствовать навык чтения.			
Тема №27	Буква в, В	Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; развивать мыслительные процессы совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Помощь в выполнении домашнего задания (заучивание стихов)
Тема №28	Буква ф, Ф	Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; развивать мыслительные процессы совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №29	Закрепление	Совершенствовать навык чтения, закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; развивать мышление.	Практическое занятие	групповое	Открытое занятие
Тема №30	Буква й	Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения; учить детей словообразованию.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №31	Буква ч, Ч	Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме»

Тема №32	Буква щ, Щ	Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Подготовка к конкурсу
Тема №33	Закрепление	Совершенствовать навык чтения, упражнять в умении составлять цепочку слов от заданного слова путём одной замены для получения нового слова	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Конкурс «Кто выразительнее прочитает стих»
Тема №34	Буква ц, Ц	Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	Повторить скороговорки трудные в произношении
Тема №35	Буква х, Х	Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; развивать мыслительные процессы совершенствовать навык чтения.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №36	Разделительная функция ь	Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.	Беседа. Практическое занятие	групповое	Консультация «Подготовка детей к школе»
Тема №37	Разделительная функция ь	Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить детей отгадывать слово, выложенное фишками.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная фронтальная	
Тема №38	Закрепление	Совершенствовать навык чтения, закреплять умение выкладывать	Практическое занятие	групповое	Родительское собрание

		предложение с применением пройденных правил; развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; развивать мышление.			«Наши успехи»
--	--	---	--	--	---------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятие проводится фронтально, подгруппой и индивидуально.

Образовательная деятельность проводится в форме игры, путешествия, конкурса, соревнования.

Подгрупповая образовательная деятельность для детей 4-5 лет включает:

1. Артикуляционную гимнастику.

2. Упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.

3. Упражнения на развитие фонематического слуха.

4. Изучение лексической темы.

5. Физкультминутку.

6. Дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя и связной речи по лексической теме.

7. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Образовательная деятельность для детей 4-5 лет включает:

Индивидуальная образовательная деятельность для детей 5-6 лет включает:

1. Артикуляционную гимнастику

2. Формирование речевого и физиологического дыхания.

3. Развитие фонематического слуха.

4. Пальчиковую гимнастику.

5. Закрепление звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в чистоговорках, в скороговорках, стихах и рассказах.

2. Приемы и методы организации.

Педагогические способы взаимодействия с детьми:

– объяснительно-иллюстративные;

– практические (упражнения, выполнение заданий);

– гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);

– методы исследования (проблемный анализ и др.);

– методы стимулирования и мотивации.

Эмоциональные методы:

– поощрение;

– учебно-познавательная игра;

– создание ярких наглядных образных представлений;

– создание ситуации успеха;

– свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

– опора на жизненный опыт;

– создание проблемной ситуации;

– выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Организация образовательной среды в рамках дополнительного образования строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой и творческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

3. Дидактический материал.

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)

- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, сословами.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.

- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

4. Техническое оснащение занятий.

Ноутбук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие / А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 2004. – 255с.
2. Виноградова, Н. Ф. Формирование связной речи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1975. -819с.
3. Воспитание и обучение детей шестого года жизни. / Под ред. Ушаковой О. С., Парамоновой Л. А. – М.: Просвещение, 2001. – 160с.
4. Журова Л.Е. «Азбука для дошкольников»: рабочая тетрадь- М.: Издательский центр Вентана – Граф, 2011.
5. Журова Л.Е, Варенцова Н.С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Дуровой Н.В.. - М.: Школьная Пресса, 2004 .-26-33с.
6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1972. – 280с

Список литературы для детей и родителей

1. Асташова, И.К. Путешествие в буквоград – М. : Феникс, 2016.
2. Журова Л.Е, Обучение дошкольников грамоте – М. : ПРЕСС, 2008.
3. Новоторцева Н, Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Серия: Учебное пособие для родителей / Н.Новоторцева. – М. : Детство-Пресс, 1997.
4. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Тетради для рисования. Часть1 и Часть2. Серия: Рабочие тетради дошкольника.-М.: Кировская областная типография, 2007.
5. Юрчишина В, Вижу читаю пишу. Серия: демонстрационный материал/В.Д. Юрчишина. – М. : Гном, 2012

1. Борисова, Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками : методическое пособие / Е. А. Борисова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
2. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М. : Владос, 2003. – 739 с.
3. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В. В. Коноваленко. – М. : Гном, 2014. – 16 с.
4. Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения : пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : Гном и Д, 2001. – 136 с.
5. Косинова, Е. М. Уроки логопеда : игры для развития речи / Е. М. Косинова. – М. : Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
6. Кузнецова, Е. В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет : сценарии занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. – М. : Т.Ц. Сфера, 2004. – 96 с.
7. Курдвановская, Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет / Н. В. Курдвановская. – М. : Т. Ц. Сфера, 2007. – 128 с.
8. Оглоблина, И. Ю. Логопедический массаж : игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста / И. Ю. Оглоблина, С. Ю. Танцюра. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 64.
9. Пожиленко, Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов / Е. М. Пожиленко. – СПб.: КАРО, 2006. – 268 с.
10. Сидорова, У. М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ / У. М. Сидорова. – М. : Т Ц Сфера, 2008. – 64 с.
11. Сластья, Л. Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / Л. Н. Сластья. – Волгоград : Учитель, 2010 – 232 с.
12. Смирнова, С. Н. Логопедия в детском саду / С. Н. Смирнова. – М. : 2007. – 73 с.
13. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь: развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т. А. Ткаченко. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. – 32 с.
14. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи / Т. А. Ткаченко. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. – 32 с.

Список литературы для детей

1. Агеева, И. Д. 500 стишков для зарядки язычков / И. Д. Агеева.– М. : ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
2. Барто А. Л. Стихи.
3. Граб Л. М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР : приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» / Л. М. Граб. – М. : Гном, 2012. – 32 с.

4. Знакомство с окружающим миром. Тетрадь для рисования. В 2-х чч. – серия «Рабочие тетради дошкольника» Солнечные ступеньки: ООО «ВК «Дакота». – 32 с.

5. Лопухина, И. С. Логопедия - речь, ритм, движение : пособие для логопедов и родителей». – СПб: Дельта, 1997. – 256 с.

6. Сутеев, В. Г. «Сказки для детей от 4-6 лет».

7. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР / Н. Э. Теремкова. - М. : «Гном и Д», 2008. –32 с.

8. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. – М. : Профиздат, 1997. – 32 с.

Приложения

Приложение 1

Упражнения на развитие внимания и памяти. Развитие слухового внимания для детей 5-6 лет

1. Отгадай, что звучит. Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.

2. Солнце или дождик. Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко (при этом взрослый звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему - спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».

3. Разговор шепотом. Суть заключается в том, чтобы ребенок, находясь от вас на расстоянии 2 - 3 метров, услышал и понял то, что вы произносите шепотом (например, можно попросить малыша принести игрушку). При этом важно следить, чтобы слова произносились четко.

4. Посмотрим, кто говорит. Подготовьте для занятия изображения животных и покажите ребенку, кто из них «как говорит». Затем изобразите «голос» одного из животных, не указывая на картинку. Пусть ребенок угадает, какое животное так «говорит».

5. Слышим звон и знаем, где он. Попросите ребенка закрыть глаза и позвоните в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.

6. Воспитатель называет ряд звуков. Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат тот звук С: А, У, И, Л', И, Т, К, С. Игра с мячом. Воспитатель предлагает каждому ребенку быть звуком С и «получить подарок» - гласный звук {А, О, У, Ы, И). Далее, кидая ребенку мяч, он называет только гласный, а тот, возвращая мяч, называет слог со звуком С (СА, СО, СУ, СЫ).

7. Воспитатель читает стихотворение. Когда дети услышат слова со звуком Л', они звонят в колокольчики: Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья. По ветру вьются, летят.

**Упражнение на развитие речевого внимания
для детей 6-7 лет**

1) Мы играли в хоккей, поломали все плюшки, Мама нам испекла очень вкусные клюшки. Быстро мчался спортсмен, нажимал на медали, И вручили ему за победу педали.

2) Ведущий: "Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите". Даем первую цепочку: "А–О–У–Э". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: "Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз". Вторая цепочка может выглядеть так: "У–А–Ы–И–Э–О". Работа с ней идет по тому же алгоритму. Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки. Самое главное – постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

3) Ведущий: "Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги".

4) Выстраиваем цепочку слогов. Работаем по тому же алгоритму. Цепочка может быть, например, такой: ПА–НА–РА; ПА–НА–РА–КА; ПА–НА–РА–КА–ДА. В этой работе очень важны фантазия и чувство юмора самого ведущего. Так, ребятам можно сказать, что это язык марсиан. Можно даже в них поиграть, давая возможность ребенку на более поздних этапах развивающей работы самому придумать новый язык (цепочку слогов или звуков) – упражнение "Галактическое собрание".

5) «Летает – не летает» Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки произвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет;

6) «Съедобное – несъедобное» Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

7) «Наблюдательность» В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные

детали;

8) «Самый внимательный» Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти. Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи.

На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами;

9) Где что было Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один из предметов убирают или переставляют. От ребенка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно его увеличивая.

10) Обезьянки Цель игры: развитие внимания, координации движений, памяти. Оборудование: кирпичики одного или нескольких цветов (у всех детей и ведущего наборы должны быть одинаковыми), или счетные палочки, или набор для игры "Танграм", "Вьетнамская игра" и т.д. Ход игры: ведущий предлагает детям: "Давайте мы с вами сегодня "превратимся" в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят". Ведущий на глазах у детей складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра). Ребята должны, возможно, точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения. Вариант: построенную на глазах у детей конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и им предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом)