**Представление собственного педагогического опыта**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Гурьяновой Наталии Григорьевны**

 **«Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр»**

**Сведения об авторе:**

Гурьянова Наталия Григорьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида».

Образование: Высшее, ГБУ ВПО «Мордовский государственный им Н.П. Огарева», квалификация «Биолог. Преподаватель» по специальности «Биология», 2004 г.

Переподготовка: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по программе «Педагог дошкольного образования», 2019 г.

Стаж педагогической работы: общий трудовой стаж – 11 лет, стаж работы в МДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» - 3 года.

**1. Введение.**

*Люблю эту жизнь, и детей, и работу,*

*Я ей ежедневно сполна отдаюсь.*

*И пусть нелегка педагога работа*

*Я, правда, профессией нашей горжусь.*

 Приоритетным направлением в моей педагогической деятельности является «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр».

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как основа воспитания и обучения детей. Дети, не получившие соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на дальнейшее общее развитие ребенка.

 Дошкольный возраст – возраст активного освоения речи. Невмешательство в этот процесс может повлечь за собой отставание в развитие ребенка. Поэтому задача воспитателя больше уделять внимания именно развитию речи, создать все условия для речевой деятельности детей, охватить разные стороны речевого развития: развитие связной речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи и культуры речевого общения.

 Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых. Поэтому так важно, чтобы дома и в детском саду ребенок слышал правильную грамотную речь. Она развивается постоянно, вместе сего ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать.

 В последнее время возросло число детей, имеющих недоразвитие речи. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

 Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Игра-это диалог между внутренним миром ребёнка и внешним. В играх детьми усваиваются понятия ''правильно-неправильно', ''можно-нельзя'', ''что такое хорошо-что такое плохо'' и другие.

 Один из видов игровой деятельности - дидактическая игра. Я уделяю ей особое внимание. Дидактической игра является одним из эффективных средств развития речи детей-дошкольников, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует самостоятельно. В своей работе я использую различные дидактические игры: игры с предметами, настольно - печатные и словесные. В ходе игры развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы. В процессе многих дидактических игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. При общении детей в игре, решении спорных вопросов активизируется речь.

Кроме того игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок. Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

**Целью моей работы** стало изучение особенностей развития речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности. При проведении дидактической игры обязательно учитываю индивидуальные особенности детей: одному даю задачу трудную, а другому – легкую,застенчивому ребенку - придам уверенности, плохо владеющего речью -чаще привлекаю к разговору, тем самым развиваю его речь.

 **Исходя из цели, были определены задачи:**

* развивать речь детей посредством дидактических игр ;
* воспитывать желание и умение совместно играть;
* расширить и активизировать словарный запас детей;
* закрепить навыки ведения диалога;
* разработать перспективный план проведения игр по возрастной группе;
* способствовать творческому и социальному самовыражению ;
* развить умение слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе
* повышение уровня развития речи у детей.
* развитие мелкой моторики,развитие познавательной активности, творческих способностей.

**2. Технология опыта.**

Прежде всего, моя работа была направлена на создание благоприятной комфортной атмосферы в группе: налаживание контактов с детьми, снятие эмоционального напряжения в игре, выстраивание партнерских отношений. Большое внимание было уделено обновлению и наполнению предметно — развивающей среды, оформлению игр, пособий, картотеки дидактических игр.

Работу я начала по следующим направлениям:

* изучение методической литературы по данной теме
* работа над созданием развивающей среды
* занятия с детьми
* взаимодействие с родителями.

Я **работаю** по основной общеобразовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65 комбинированного вида» и программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Дополнительно использую элементы программы под редакцией Ушаковой О.С.  «Программа **развития речи дошкольников**»  и ее методические **разработки**«Придумай слово», «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 3-4 г.» Гербовой В.В. и др.

Для обеспечения теоретической базы опыта, я использовала следующие программы, технологии и другие источники по инновационной деятельности:

* Бизикова О.А. «Познавательно-речевое развитие старших дошкольников в кульурно-досуговой деятельности» / О. А. Бизикова // Детский сад: теория и практика: науч.-метод. журн. – 2016 - N 12.
* Быкова Н.М. *«*Игры и упражнения для развития речи». СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010.
* Дьяченко В.Ю. ***«***Развитие речи: тематическое планирование занятий» Учитель, 2007.
* Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя/ Н.С.Жукова. – М.:Эксмо, 2016.
* Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1/ О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
* О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г./ В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. 6-е издание, переработанное и дополненное. Серия: Бакалавриат Москва: Академия, 2015.

Для решения поставленных задач, я определила методы и приемы, такие как:

* участие ребенка (*главная*) и воспитателя в игре *(второстепенная роль)*;
* внесение образных игрушек , иллюстраций;
* индивидуальная работа с детьми;
* настольно – печатные дидактические игры;
* артикуляционная гимнастика;
* использование «Чудесного мешочка»;
* пальчиковая гимнастика
* инсцинировки хороводные и сюжетно –ролевые игры и многое другое.

 При работе с детьми я столкнулась с такими речевыми проблемами, как неумение излагать свои мысли, описывать ту или иную ситуацию (предмет), правильно выстраивать свою речь. Для устранения проблемы было необходимо чётко спланировать работу с детьми, в частности – правильно подобрать дидактические игры, способствующие развитию связной речи.

 Для достижения наилучшего результата я использовала дидактические игры в утренней индивидуальной работе с детьми (например, игру «Какая, какое, какой?»,«Загадай, мы отгадаем», в которой дети учатся подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению);в образовательной деятельности («Придумай предложение», целью которой является научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме и развить речевую активность, «Что такое хорошо- что такое плохо»,«Какое что бывает?**»,** где дети рассуждают на заданную тему, а целью игры является развитие связной речи, умение высказываться сложными предложениями); на прогулках («Какая погода?» – дети рассматривают небо, наличие ветра и т.д., описывают его, подбирая относительные прилагательные, «Кто больше назовёт действий» - дети перечисляют действия объекта, что можно было использовать в наблюдении за прохожими, за детьми соседних участков).На занятиях часто использовала игры **с** предметами. Например :«Чудесный мешочек». В младшем возрасте в ходе игры дети учатся определять, что это за предмет по характерным внешним признакам *(по форме и цвету)*. Данная игра подходит для детей начиная с 3-х летнего возраста, когда они уже могут говорить и называть одним словом предмет и ответить на вопрос *«Кто?»* или *«Что?»*

В среднем возрасте предлагала описать игрушку или предмет, которую они достанут из «Чудесного мешочка», используя распространенные предложения их 2-3 слов. Для этого предлагала детям наводящие вопросы (какого цвета? Размера?; из какого материала сделана игрушка или предмет.) Если ребенок описывает животное,можно задать дополнительный вопрос: *«Где живет? Что оно делает?»*Моя задача в данном возрасте была подготовить к самостоятельному составлению небольших описательных рассказов.

В старшем возрасте предлагаю составить рассказ об этом предмете или игрушке. Перед детьми ставлю цель *«описать его так, чтобы другие дети отгадали этот предмет»*.

Подбор игр я осуществляю по возрастам в зависимости от их **дидактической нагрузки,** т. е. с учетом усложнений их по**дидактическому содержанию**.

 Эти и многие другие дидактические игры способствуют развитию связной речи, ведь в игре ребёнок думает, логически рассуждает, и учится связноизлагать свои мысли посредством описания, рассуждения, повествования. Некоторые игры и занятия с детьми я начинаю с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, потешек для развития речевого аппарата. Их использование оказалось очень эффективным, так как дети смогли научиться выстраивать диалоги, составлять связанные друг с другом по смыслу предложения, рассуждать логично и последовательно.

|  |
| --- |
|  **Мною были подготовлены и проведены:** * Беседы с детьми, временах года, явлениях природы, гендерной принадлежности детей, о семье и семейных традициях, о животном и растительном мире планеты Земля,о профессиях
* Настольно-печатные игры *( «Кто где живет?», «Кто что ест ?», «Кто как разговаривает?», «Что сначала, что потом?», «Домино» и др.)*
* Картотека игр и упражнений на развитие речи
* Составлены творческие рассказы, рассказы из личного опыта детей.
* Было организовано чтение художественной литературы, учитывая возраст детей

 Мной была проделана огромная работа с родителями воспитанников:* *Консультации: «*Как организовать игры по развитию ребенка дома», «Артикуляционные упражнения в домашних условиях», «Важная роль речевого развития ребенка» , «Особенности и проблемы речевого развития у детей раннего возраста».
* Родителям было предложено поиграть дома в настольные игры *(для закрепления умения детей брать на себя ведущую роль)*, представлены речевые игры и упражнения, используемые в детском саду для формирования речи дошкольников. По теме «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста" было проведено групповое родительское собрание, на котором было решено самими родителями создать дидактические игры.
* Тест-опрос для родителей «Можно ли назвать вашего ребенка общительным?».

 **3. Результативность опыта** В процессе игры происходит развитие всех сторон личности ребенка — дошкольника, в том числе и речевого развития. В её процессе дети постоянно общаются друг с другом и комментируют свои действия, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи. Таким образом, применение словесных дидактических игр повышает эффективность речевого развития детей, позволяет сформировать у них разнообразные умения и навыки, которые станут основой дальнейшего успешного обучения. Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной, выразительной. А ребенок, в свою очередь, решая несложные развивающие игровые задания, радуется своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития!**4. Список литературы:** |
| * 1. Бизикова О.А. «Познавательно-речевое развитие старших дошкольников в кульурно-досуговой деятельности» / О. А. Бизикова // Детский сад: теория и практика: науч.-метод. журн. – 2016 - N 12.
	2. Быкова Н.М. *«*Игры и упражнения для развития речи». СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010.
	3. Дьяченко В.Ю. ***«***Развитие речи: тематическое планирование занятий» Учитель, 2007.
	4. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя/ Н.С.Жукова. – М.:Эксмо, 2016.
	5. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1/ О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
	6. О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012.
	7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г./ В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	8. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. 6-е издание, переработанное и дополненное. Серия: Бакалавриат Москва: Академия, 2015.
 |
|  |