**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад» №104 комбинированного вида»**

**Конспект итогового занятия**

**по дополнительной общеобразовательной программе**

**( дополнительная общеразвивающая программа )**

**«Подготовка к школе от А до Я»**

**для детей старшей группы № 9**

**« В гостях у Совы »**



**Подготовила: учитель-логопед**

**Беляева Н.А.**




2. **г.о. Саранск**

Тема: « В гостях у Совы »

**Цель**: формировать знания о звуке и букве С.  
**Задачи:**

**Коррекционно**-**образовательные:**

* научить характеризовать звук «С» по акустическим и артикуляционным признакам;
* продолжать учить различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки [c] и [c’] на слух;
* учить определять место звука в слове (начале, конце, середине, выделять его при произношении);
* познакомить детей с буквой  С;
* упражнять в соотнесении слов со схемами;
* учить образовывать относительные прилагательные;
* продолжать учить составлять предложения по заданному слову.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать зрительное восприятие, движение органов артикуляционного аппарата, фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук;
* побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;
* развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать интерес к познавательной деятельности, инициативности, самостоятельности, быть внимательными к ответам других детей;
* воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения
* воспитывать у детей самоконтроль за речью;
* воспитывать навыки общения в игре и на занятии;
* воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

* 1.Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация, установка на внимательное прослушивание нового материала.
* 2.Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия: создание развивающей среды, создание проблемной ситуации,  выводы.
* 3.Приемы организации практической деятельности детей: дидактические игры, выполнение графической работы, физкультминутка, артикуляционная гимнастика, упражнение на дыхание, пальчиковая игра.
* 4.Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов деятельности, дидактические игры, использование художественного слова, проблемные ситуации, сюрпризный момент
* 5.Приемы оценки и самооценки: похвала, поощрение, самооценка, оценка логопеда.

**Оборудование**: игрушка Сова,    предметные картинки, в названиях которых присутствует звук С, светофорчики синий и зеленый, шапочки с буквами для игры «Живые звуки», пособие по обучению грамоте «домики», коробочки со схемами, шкатулка,  мяч, карандаши, листочки-распечатки,  мнемодорожки чистоговорок со звуком С.

**Виды детской деятельности в занятии:**

игровая, коммуникативная, учебная, продуктивная.

**Планируемые результаты:**

* Любознательный, активный.
* Формирование знаний о звуке [с] и букве С.
* Развитие фонематических процессов.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

* Активность, самостоятельность, взаимодействие со сверстниками, самооценка.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.  
-** Занятие мы сегодня начнем с зарядки для пальчиков и язычка.

- Утро настало, солнышко встало

Братец Федя разбуди соседей

Вставай, большак; вставай, указка; вставай, середка; вставай, сиротка и крошка митрошка. Вставай, ладошка.

Все проснулись и потянулись.

**Артикуляционная гимнастика**

ЯЗЫЧОК ГУЛЯТЬ СОБРАЛСЯ (*открыть рот*):

ОН УМЫЛСЯ (*кончиком языка быстро провести по верхним зубам*),

ПРИЧЕСАЛСЯ (*несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и обратно спрятать*),

НА ПРОХОЖИХ ОГЛЯНУЛСЯ (*провести языком по губам - "облизнуться"*),

ВПРАВО, ВЛЕВО ПОВЕРНУЛСЯ (*повернуть язык в указанную сторону*),

ВНИЗ УПАЛ, НАВЕРХ ПОЛЕЗ (*опустить язык вниз и поднять вверх*),

РАЗ - И В РОТИКЕ ИСЧЕЗ (*спрятать язык во рту*)

**Основная часть**

(Стук в дверь).

Л.: Дети, к нам в гости прилетела Мудрая Сова.

**Актуализация имеющихся знаний**

Сова: Мне рассказали, что вы узнали много звуков. Я хочу в этом убедиться.  
- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)  
- Чем отличаются гласные от согласных?  
- Какие гласные звуки вы знаете?

- Назовите согласные

- Какие бывают согласные? (твердые и мягкие, звонкие и глухие)

**Сообщение темы занятия**

Л.: Молодцы, все помните. Сова хочет познакомить вас с новым звуком. С каким? - догадайтесь сами.

-  Слушайте внимательно:

**У Сони самовар. Соня открывает краник самовара и смотрит, как оттуда льется вода. Льется водичка в стакан, и Соня слышит: с-с-…**

- Какой звук слышит Соня, когда льется вода из самовара?   
- Какой     первый     звук     в     слове     СССОНЯ?      — СССАМОВАР?      СССТАКАН?

Л.: Сегодня мы познакомимся со звуком С.  
Звук С живет в насосе. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: с-с-с.  
Представьте себе, что вы превратились в насосы, и вам надо накачать мячики.

**Упражнение на дыхание  «Насос»**  
Дети по очереди, а затем все вместе, подражая действию насоса, накачивают мячик, длительно произнося звук с. (резкое отрывистое произнесение звука вслед за взрослым).

 Характеристика звука С по артикуляционным и акустическим признакам  
 Гласный он или согласный? Попробуем его петь. Что происходит? (звук встречает преграду - это согласный звук).  
- Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой).

Сова предлагает поиграть в игру «Поймай звук»

**Игра «Поймай звук»**

Л.: Хлопните, когда услышите звук С. (Звуки, слоги, слова )

Л: С, м, п, в, с, р, з, с; Са, по, ре, су, со, ба; сок, бак, суп, сон, кот, дом, соль….

- Сердито произносите звук С (это твердый звук).  
 У звука С есть братик мягкий звук Сь

Покажем сове, как мы играем в игру **«Скажи мягко»**

**Са-ся, со-сё, су-сю, сы-си, сэ-се**

Любимые цвета у совы синий и зеленый**.**

**Игра: « Светофорчики»** Зеленый –мягкий звук, синий – твердый С

Санки, синий, сок, сети, нос.

 (Работа над многозначностью слова: нос у человека, у корабля,  у чайника- носик)

Сова вас спрашивает: Где в слове можно услышать звук С?

В начале, середине, конце слова.

Сова очень любит игру **«Где спрятался звук?»** (Определение позиции звука С в словах).

( картинки со звуком С)

1,2,3 на картинку посмотри, если звук в начале слова, то картинку подними.

1,2,3 на картинку посмотри, если звук в середине слова, то картинку подними.

1,2,3 на картинку посмотри, если звук в конце слова, то картинку подними.

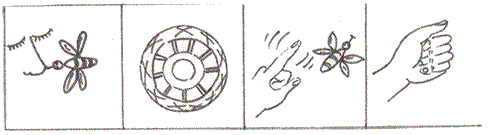


Заучивание чистоговорки:  
(С использование мнемотаблицы)

Са-са-са — укусила в нос оса

Со-со-со - стал мой нос как колесо.

Сы-сы-сы — не боюсь я злой осы.  
Су-су-су — я осу в руке несу.

  
 **Физминутка.**

Чистоговорка про осу с движениями**.**

Л: Дети, когда Сова собиралась к вам в гости, лесные друзья приготовили для вас шкатулку с сюрпризом. Давайте посмотрим, что в ней?

В шкатулке - шапочки с буквами.

Сова хотела спросить: умеете ли вы играть в игру « **Живые звуки»?**

**Игра «Живые звуки»**

(суп, нос, сад, сок)

Л: Сова очень любит сок.

**-** Хотите отгадать любимый сок Совы?

**Д.И. «Какой бывает сок?»**  (Работа над словообразованием) с мячом

Сок из абрикосов – абрикосовый  
Из ананаса – ананасовый  
Из смородины – смородиновый и т.д.

Л: Сова - мудрая, поэтому очень любит придумывать предложения. Сегодня она предлагает составить предложения со словом СОК.

**Составление предложений с заданным словом.**

Дети составляют предложения.

**Знакомство с буквой С. Картинка с буквой.**

**Л.: Звук Си звук С’ на письме обозначается буквой С. Рассмотрите букву С.   На что она похожа?**

- Сделайте  из большого и указательного пальцев левой руки букву С.  
- Нарисуйте букву С в воздухе.

**Пальчиковая гимнастика.**

Пошли пальчики гулять,

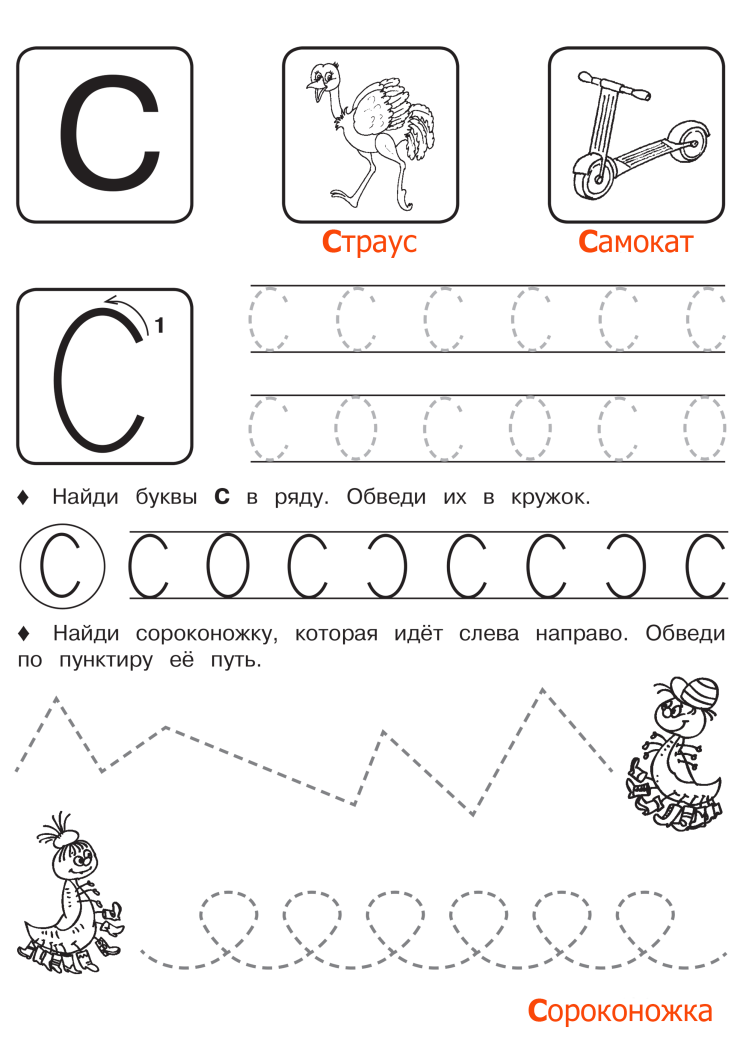
А вторые догонять,

Третьи пальчики пешком,

А четвертые бегом,

Пятый пальчик поскакал, и в конце пути упал.

- Напечатайте букву С на листочках.



**Итог занятия**

Сова говорит вам спасибо! И предлагает вспомнить

Какой звук мы сегодня изучали?  
Какой это звук? (согл., тверд, глухой)  
С какой буквой познакомились?

Сова говорит вам спасибо! Молодцы, ребята, вы меня очень порадовали своими знаниями. И я дарю вам смайлики. До скорой встречи!

Литература:

1.Александрова Т.В. «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников» Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2005 г.

2. Арушанова Л.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом // Дошкольное образование. 2008. №9. С. 4-5.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детских садах. М.: Просвещение, 1999. 160 с.

4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 2002. 190 с.

5. Колесникова Е.В., Телышева Е.П. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. - М., 2008.

6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2001.

7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Академия, 2001. 240 с.