**Пояснительная записка к методическому семинару**

учителя русского языка и литературы

МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 1»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

**Пироговой Марины Витальевны**

***«Создание ситуации успеха на уроках литературы посредством применения технологии интерактивного обучения»***

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи — изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо.

Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный, он решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», — сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами…».

Уважаемые коллеги, уважаемые члены жюри!!!

 Позвольте представить Вашему вниманию методический семинар на тему ***«Создание ситуации успеха на уроках литературы посредством применения технологии интерактивного обучения»***

Зовут меня Пирогова Марина Витальевна. Я работаю учителем русского языка и литературы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 1» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия. *(Слайд №1,2)*

Я не случайно начала свое выступление с притчи «Лавка возможностей». Поскольку считаю, что хозяин лавки – это педагог, а семена – это те методы и приемы, которые он использует в своей деятельности.

Известно, что в основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения лежит системно – деятельностный подход при организации современного урока, направленный на формирование и развитие учебной деятельности учащихся в целом и на развитие устойчивой учебной мотивации в частности. Поэтому, при организации такого подхода **на уроке особую роль отвожу созданию «ситуации успеха».**

Деятельностный подход реализуется применением целого ряда новых образовательных технологий, одной из которых является ***технология интерактивного обучения, которую я активно стала осваивать и применять в своей деятельности.*** *(Слайд №3)*

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивный – означает взаимодействовать, ***находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо***. Роль учителя в интерактивных уроках, как правило, сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.  *(Слайд №4)*

Для этого я стараюсь тщательно разработать план урока (как правило, это совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми ученик изучает материал).

Приемов интерактивного обучения достаточно много: «работа в парах», «микрофон», «дерево решений», «аквариум», «дискуссия», «мозговой штурм», «дебаты», «обучая – учусь» и т. д.

*(Слайд №5)*

Их использование на уроках литературы направлено на:

1. развитие мышления, в том числе критического;
2. повышение читательской и языковой культуры;
3. формирование умений самостоятельного анализа учебного материала;
4. воспитание уважительного отношения к мнению других;
5. развитие умения находить совместные решения;
6. выработку критического отношения к себе, умение видеть свои ошибки. *(Слайд №6)*

Современный  урок - это урок, где развивается потенциал самих учащихся, побуждая их  к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Приёмы интерактивного обучения возможно использовать на разных этапах урока. Целесообразность применения интерактивных форм обучения определяется задачами всего урока в целом и его этапов в отдельности.

Интерактивное обучение требует определённой структуры урока, которая состоит из 5 этапов.

На каждом уроке должна присутствовать радость познания, радость открытия, ведь сегодняшний успех в учебе – это завтрашний успех в жизни! Поэтому я хочу подробнее остановиться на тех интерактивных приёмах, которые я использую в своей практике. *(Слайд №7)*

*(Слайды №8-15)*

На этапе проверки домашнего задания использую **Приём «Сюрпризная пятёрка».**

Это такой нестандартный способ коллективного пересказа, где каждый обучающийся по цепочке высказывает свою мысль до тех пор, пока мы не повторим весь текст. В ходе работы ребята сосредоточены, внимательны, учатся слушать друг друга, развивают память.

На этапе мотивации считаю самым действенным приемом  **«Блиц - опрос»**, который легко вписать практически в  любой урок, он вносит игровой момент в  изучение темы, даёт возможность быстро и интересно провести опрос учащихся, развивает навыки творческого применения знаний.

 Как вариант можно устроить соревнования между рядами на время (какая из групп, не прерывая цепочку, правильно и быстрее других ответит на вопросы.)

Чтобы обеспечить понимание учащимися их деятельности применяю

**Приём «Мозговой штурм».**

При такой организации работы на уроке, класс разделяется на 2 группы. Одни ребята выдвигают идеи и предположения — создают банк идей. Вторые занимаются анализом. Соответственно, группы работают по очереди.

На этапе постановки учебной задачи и получения необходимой информации использую приемы: **«Выбери позицию».**

Предлагаю проблемный вопрос, противоположные точки зрения и несколько позиций, соответствующих проблемной ситуации. Учащиеся класса выбирают определённую позицию, формируют группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют своё мнение, после чего происходят коллективное обсуждение проблемы и принятие решения.

Облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки **«Составление интеллектуальной карты».**

 Составлять интеллект – карту можно в парах или отдельной группой. На альбомном листе в центре помещается главное понятие. От центра необходимо сделать несколько ветвей, каждую из них обозначив ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект - карте. Цвет также важен для смысла. Можно разделять цветом важное и второстепенное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер и т.д.

На данном этапе урока можно применять и другие приемы, такие как

**«Карусель», «Дерево решений».**

Для усвоения учащимися нового способа действия при решении типовых задач направлен **приёма «Пресс».**

Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определённому проблемному вопросу в сжатой форме, кратко, но выразительно, аргументированно, лаконично.

**Или же Приём «Микрофон».**

Суть приема — ученики по очереди дают ответы на вопросы. Для разрядки ситуации можно использовать игрушечный микрофон или передавать любой предмет, договорившись, что он будет играть роль громкоговорителя. Желательно, чтобы каждый ученик имел возможность высказаться.

*( Слайды №16-17)*

Продуктивный современный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения самостоятельно добывать знания, а также использовать их в различных ситуациях. Наилучшие результаты в такой работе можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе.

Перечисленные приёмы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте.

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает *ученику:*

· развитие личностной рефлексии;

· осознание включенности в общую работу;

· становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;

· развитие навыков общения;

· принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;

· повышение познавательной активности.

*классу:*

· формирование класса как групповой общности;

· повышение познавательного интереса;

· развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

*учителю:*

· нестандартное отношение к организации образовательного процесса;

· формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

**Заключение**

Технология интерактивного обучения при умелом использовании способна вызвать у учащихся эмоциональные переживания, связанные со стремлением ***к личному успеху*** и коллективным достижениям. Поэтому она ориентирована в первую очередь на развитие личностных качеств: толерантности, ответственности, умении слушать и слышать, уважать другое мнение, отличное от собственного и др.

С уверенностью могу сказать, что интерактивные методы обучения дают много положительных плюсов, развивая и раскрывая у учеников природные задатки, критическое мышление и творческий потенциал.

Ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. ***Успех является источником внутренних сил ребенка***, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Поэтому ещё один секрет: ***не бойтесь как можно чаще выражать уверенность в успехе ребенка***: «У вас обязательно получится». «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

Технология интерактивного обучения привлекает меня своей нестандартностью, открывает передо мной большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности учащихся на уроке и ***создаёт ситуацию успеха***, которая способствует отсутствию неуспевающих по предмету и повышению качества знаний.

Таким образом, организация совместной деятельности становится неотъемлемой частью современного урока.

Закончить хочется словами Наполеона Хилла, американского писателя: «Если вы не верите в сотрудничество, посмотрите, что происходит с повозкой, потерявшей одно колесо».