Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида

Рузаевского муниципального района

**Педагогический опыт педагога-психолога Ботиной С.А.**

**Тема: «Формирование мотивационной готовности к школе у старших дошкольников посредством проектной деятельности»**

**Дата рождения**: 06.04.1989 г.

**Занимаемая должность**: педагог-психолог

**Образование**: высшее, ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2011г., специальность «Педагогика и психология»

**Квалификационная категория**: первая

**Введение**

В настоящее время проблема готовности к школе особенно актуальна.

Мотивационная готовность к школе является главной основой того, что дошкольнику бывает очень трудно привыкнуть к новым условиям, к детскому коллективу и педагогу, неполно воспринимает материал начальных классов, что приводит к дезадаптации.

**Актуальность**

В современной России с каждым годом все больше приоритетов отдается образованию. Разрабатываются специальные программы и законы по поддержке образования. Школьное образование становится все более разнообразным, оно ориентировано на развитие личности, способностей и творческого мышления.

Но обязательным условием для успешного обучения это подготовка дошкольников. Готовность к обучению - это формирование всех психических процессов, а также формирование ребенка на том уровне, который необходим для успешной адаптации и обучения в начальной школе.

Психологи и педагоги обеспокоены тем, что с каждым годом растет число детей, которые не готовы к школе и не хотят идти в общеобразовательные учреждения, в число которых все чаще включаются дети с достаточно высоким уровнем интеллектуального развития и овладевшие до школы навыками чтения и счета.

Проблема мотивационной готовности недостаточно изучена, но сейчас имеется многообразие различных методик, позволяющих изучить мотивационное направление ребенка, идущего в школу. Психологи интересуются проблемой мотивационной готовности дошкольников к школе, потому, что существует взаимосвязь между мотивацией ученика и успешностью его обучения, между характером мотивации и деятельностью.

 Анализ результатов диагностического обследования психологической готовности дошкольников к школе показывает, что необходимо готовить детей старших групп и подготовительных групп к овладению некоторыми важнейшими образовательными умениями и мотивами.

**Основная идея педагогического опыта**

В целях обеспечения легкого и безболезненного перехода детей из дошкольного возраста в школьную жизнь, а также создания предпосылок для формирования учебной деятельности, я стараюсь создать условия для максимального развития личности, способностей и самореализации каждого ребенка в различных видах детской деятельности.

Многие работы наших воспитателей детских садов посвящены развитию интеллектуальной сферы дошкольников, но недостаточно внимания часто уделяется развитию мотивационной сферы.

Поэтому возникла необходимость углубленного изучения и переработки проблемы формирования у детей мотивационной готовности к школе и развития самосознания, что создало условия для возникновения у них данного опыта.

Существуют различные способы и методы формирования позитивной устойчивой мотивации дошкольников к обучению в школе.

Одним из продуктивных средств решения этой проблемы я считаю метод психолого-педагогического проектирования как одну из форм организации воспитательной работы и планирования. Проектная деятельность - это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирования его личностных качеств. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на поставленный вопрос и тем самым развивает творческие способности и коммуникативные навыки. Об актуальности использования проектного метода свидетельствуют приведенные в научно-педагогической литературе аргументы в контексте гуманизации образования, педагогики сотрудничества, проблемно-развивающего обучения, личностно-ориентированного деятельностного подходов.

Мне хочется видеть своих воспитанников любознательными, общительными, нравственными личностями, сформированными к школе посредством мотивационной готовности через проектную деятельность.

**Теоретическая база.**

О мотивационной готовности к обучению в школе широко изучался в отечественной и зарубежной психологии (А. Анастази, Я. Йирасик, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин).

Известный педагог Л. С. Выготский отмечал, что именно готовность к школе определяется способностью ребенка обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира в необходимых категориях.

Л. И. Божович представляла подготовку к школе как особый уровень развития познавательных интересов, умственной деятельности, готовность к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

А. И. Запорожец также выделил уникальность мотивации, уровень развития аналитико-синтетической деятельности и познавательной, степень сформированности механизмов волевой регуляции как единой целой системы готовности ребенка к школьному обучению.

Многие авторы (Н.И. Гуткинд, В. Д. Шадриков и др.) выделяют важность компонента мотивации в структуре готовности к обучению. Важное значение отдается мотивам, так как они являются структурно исходным звеном деятельности, проявляют свое влияние на всех этапах и во всех структурных единицах деятельности. Е. В. Проскурова выделяет психическую, мотивационную, готовность к общению, эмоционально-волевую готовность в психологической готовности к школе. Д. Б. Эльконин отмечает важность педагогических мотивов, которые позволяют определить последовательность в формировании позиции ученика и сформировать его мотивационную готовность к школьному обучению.

Многочисленные психологические исследования (П. Я. Гальперин и П. Голуб, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова и др.) показали, что природа мотивации может быть запрограммирована через тип обучения. Итак, если содержание обучения строится не как готовое задание, а как система заданий для детей, если они отрабатывают учебную деятельность в единстве ее компонентов, то у дошкольников формируется внутренняя, достаточно устойчивая, обобщенная мотивация к обучению.

Особая актуальность изучения проблемы психологической готовности ребенка к школе связана с тем, что сегодня именно отсутствие психологической готовности ребенка к школе зачастую является основной причиной проблем, возникающих у ребенка в первый год обучения в школе.

**Новизна педагогического опыта**.

В своей работе я обобщила передовой опыт ведущих педагогов по данному направлению и создала свою систему работы по формированию мотивационной готовности к школе у старших дошкольников посредством проектной деятельности. Новизна моей работы заключается в том, что здесь имеются доступные методы диагностики мотивационной готовности к школе, которые могут быть использованы для быстрого и точного определения мотивационной готовности к обучению; разработан комплекс занятий, игровых упражнений, которые можно успешно использовать как на занятиях по ознакомлению с окружающем миром, математике, развитию речи, так и предлагать детям элементы упражнений в самостоятельной игровой деятельности.

**Технология опыта.**

Данная работа проводилась на базе структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» у старших дошкольников. Объектом исследования является психологическая готовность ребенка к школе, реализующаяся через проект на тему «Пора учится» (мотивационная готовность к школе).

По мнению А. Н. Леонтьева, в структуре мотивов выделяются шесть групп мотивов, которые, так или иначе, определяют отношение будущих первоклассников к обучению:

- социальные мотивы основаны на понимании социальной значимости и необходимости обучения и стремлении к социальной роли ученика («я хочу пойти в школу, так как все дети должны учиться»);

- учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание узнать что-то новое;

- оценочные мотивы, желание получить высокий рейтинг взрослого, его одобрение и расположение;

- внешние мотивы по отношению к школе и преподаванию («я пойду в школу, потому что так сказала моя мама»);

- игровой мотив, который был неадекватно перенесен в образовательную деятельность.

Каждый из этих мотивов присутствует в той или иной степени в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетания педагогических мотивов индивидуальны. Для того чтобы взрослый (педагог, родитель) правильно понимал поведение и действия ребенка и управлял ими, ему необходимо знать, какие мотивы доминируют в данной ситуации, формировать и поддерживать те, которые обеспечивают высокий уровень эффективности.

Как правило, в мотивационной сфере ребенка, поступающего в школу, представлены разные мотивы обучения, но один может доминировать.

К концу дошкольного возраста ребенок должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удачи и ошибки. Формируется самооценка дошкольника:

- под влиянием похвалы взрослых, их оценок достижений ребенка;

- под влиянием чувства независимости и успеха, которое ребенок испытывает в различных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, я разработала педагогический проект по формированию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

В данном проекте большое внимание уделяется готовности дошкольников к школьному обучению, так как одной из важнейших задач концепции модернизации образования является сформированность ответственной, самостоятельной и социально мобильной личности, которая готова к успешной социализации в обществе, что подразумевает готовность дошкольников к школе. Аргументом в пользу важности подготовки детей к школе является все большее число первоклассников, которые не в состоянии справиться с нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Целью проекта является создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- продолжать формировать учебно - познавательные мотивы;

- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;

- продолжать повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;

- продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку;

- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, которая уменьшает чувства тревоги и беспокойства в ситуациях обучения и общения;

- продолжать учить детей поддерживать и укреплять положительные чувства, снимать усталость, предотвращать негативные эмоции.

Форма работы:

- групповое занятие;

- индивидуальная работа - включает начальную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику готовности дошкольников к школьному обучению. Ее результаты могут быть использованы при индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, при составлении коррекционной программы, а также при консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей, участвующих в программе, предусматривает:

- анкеты для родителей;

- работа с родителями в форме лекций, семинаров и круглых столов;

- индивидуальная консультативная работа.

С будущими первоклассниками исследование психологической готовности к школе проводится два раза в год (октябрь, май) с использованием следующих диагностических средств:

Для отслеживания результатов проекта были выбраны измерители:

Методика «Определение мотивов учения» М. Р. Гинсбурга.

Тест «Мотивационная готовность» диагностирует внутреннюю позицию ученика (по Т. Д. Марцинковской).

Диагностический метод представляет собой модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи.

Беседа с Т. А. Нежновой с целью выявления характера ориентации на школьную деятельность;

Беседа по выявлению формирования «внутренней позиции первоклассника» (разработана Н. И. Гуткиной);

Методика «Мотивационные предпочтения» (Автор Д. В. Солдатов). Методика специально разработана для определения мотивационной готовности к школьному обучению. Тест позволяет оценить, какой из трех мотивов - игры, работы или учебы-является доминирующим у ребенка.

Методика «Домик» для определения уровня сформированности учебной деятельности у детей.

Методика «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой) для изучения школьной мотивации.

Методика диагностики учебной мотивации (ДУМ-1). Изучаются четыре типа мотивации: когнитивная, мотивация достижения, мотивация общения и мотивация игры.

Проективная методика (цветовой тест) для определения мотивации учебной деятельности дошкольников

Тест «Мотивационная готовность к школе» А. Л. Венгера.

Когда ребенок выбирает 70-100% образовательных, социальных и познавательных мотивов на основе результатов диагностического обследования, в заключении отмечается, что ребенок оптимально готов (высокий уровень) к школьному обучению, то есть формирование мотивов на высоком уровне школьных требований, в соответствии со зрелой «внутренней позицией ученика», которая наблюдается не у всех учащихся.

При выборе 30-70% образовательных, социальных и познавательных мотивов на основании результатов диагностического обследования делается вывод о том, что ребенок достаточно подготовлен (средний уровень), то есть сформированность некоторых компонентов, сторон мотивации соответствует уровню школьных требований, выражена неустойчивость мотивов поведения, обучения.

При выборе меньше 30% -  готов недостаточно (уровень низкий), - мотивационная незрелость, неготовность к школе.

Кроме того, воспитатели целенаправленно наблюдают за поведением детей во время выполнения режимных моментов,  во время свободной и образовательной   деятельности. А также я провожу индивидуальные беседы с родителями.

Работу я веду с детьми мотивационно неготовыми к систематическому обучению в школьных условиях, т.е. с дошкольниками, которые при выборе мотивов набрали меньше 30% познавательных мотивов, учебных и социальных.

У таких детей недостаток сформированности «внутренней позиции школьника» проявляется следующим образом:

- если у ребенка нет желания ходить в школу или даже отрицательного отношения к школе и учебе;

- в выражении импульсивного поведения;

- при отсутствии иерархии мотивов;

- при недостаточной выраженности учебно-познавательных мотивов (учебная деятельность ребенка может быть инициирована атрибутивными, коммуникативными, игровыми и др. незрелые мотивы);

- при низком уровне осознания своих мотивов, когда ребенку трудно вербализовать мотивы учения, объяснить смысл учения.

Особенности организации групповой работы с детьми: организация коррекционно-развивающих занятий предполагает необходимость решения следующих задач: подбор группы, предварительная диагностика, проведение цикла коррекционно-развивающих занятий, итоговая диагностика и мониторинг результатов в смысле фактически достигнутых изменений в текущей ситуации развития детей.

Принципы проведения занятий:

- последовательность подачи материала,

- наглядность обучения,

- циклическое построение занятия,

 - доступность,

- проблемный характер,

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен на занятиях в виде:

- игрового представления заданий;

- создание положительного образа ученика;

- при выполнении некоторых заданий упоминание в инструкции, что теперь дети будут работать как настоящие школьники;

- укрепление позитивного отношения к школе;

- закрепление знаний о школьных предметах;

- фиксация ролевых моделей поведения;

- формирование чувства уверенности в роли школьника.

Форма организации - подгрупповая (численность 5-6 человек).

Принцип набора: в каждую группу входят дети с разным уровнем психологической готовности к школе, с акцентом на разные проблемы, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Форма проведения занятия: в виде игры. Ведущим, наиболее привлекательным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому занятия основаны на игровых упражнениях, направленных в первую очередь на обеспечение психологического комфорта при переходе ребенка из детского сада в школу.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполненную различным содержанием.

Структура группового занятия:

Ритуал приветствия.

Разминка.

Рефлексия прошлого занятия.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют объединить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - это средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; она выполняет функцию настройки продуктивной групповой деятельности (активизации или снятия излишнего возбуждения).

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

- эмоциональной (нравится-не нравится, было хорошо - плохо и почему);

- смысловой (почему это важно, почему мы это делаем).

Рефлексия прошлого занятия  - дети вспоминают, что они делали в прошлый раз, что они помнили больше всего, почему они это делали, с кем они обсуждали эти упражнения после встречи, показывали ли они другим людям и что из этого вышло. Психолог объясняет, как это может помочь им учиться или общаться вне занятий.

Основное содержание занятия  включает в себя игры и упражнения. Основные процедуры: игры на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, элементов продуктивных видов деятельности, чтение художественной литературы.

Рефлексия прошедшего занятия - с помощью взрослого или дети сами отвечают на вопрос, зачем это надо, как это может пригодиться в жизни, дают обратную связь с психологом и друг с другом. Стремление относится к группе в некоторой степени мешает детям общаться со сверстниками. Из страха испортить отношения с важными людьми дети часто ведут себя как взрослые, а именно: молчат, когда им что-то не нравится, подавляют свои желания в пользу желаний других, не высказывают свою точку зрения. Поэтому очень важно поощрять детей давать обратную связь сверстникам и взрослым. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

В зависимости от особенностей детей, входящих в группу, вносятся коррективы в продолжительность занятий и их содержание.

Я включаю сказочную терапию в свои занятия. Дошкольникам легче размышлять о своих поступках, осознавать причины своих переживаний через сказочные образы лесных школьников. Сопереживая сказочным персонажам, дети обращаются к их чувствам. Типичное описание атрибутов школы, класса, правил и т. д. позволяет снизить дошкольную тревожность у детей, сформировать позитивное поведение в реальной жизни. После прочтения сказки обязательно обсуждение действий героев с рефлексией.

Я также использую следующие развивающие техники и упражнения:

- метод «Карусели». Игра способствует развитию благоприятной атмосферы, коммуникативных качеств ребенка. Дети получают психологическую поддержку. Дети стоят парами по кругу, глаза в глаза, нужно сказать несколько добрых, приятных слов, за что-то похвалить. Ведущий говорит: «Спасибо, я очень доволен, и я тоже...» Затем меняются парами. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им нужно помочь, сказать доброе слово для себя.

- методика «Волшебной трубки». Воспитывает доброжелательное отношение к людям, формирует умение находить преимущества в каждом члене группы, развивает наблюдательность. Дети смотрят в волшебную трубку по своему желанию, сначала на человека, на которого ребенок хочет посмотреть, а затем вы можете затруднить задание, самим предложить объект. Заранее обговаривается, что «через волшебную трубку можно видеть только хорошие качества, но она не видит плохих».

- упражнение «Найди мою ошибку». Цель: дети находят ошибки, намеренно сделанные взрослыми. Такое взаимодействие должно предоставить ребенку возможность продемонстрировать свои образовательные достижения. Успешное игровое взаимодействие со взрослым делает эту умственную работу привлекательной. Я использую познавательный материал, смешиваю правильные утверждения с неправильными (март, май - весенние месяцы; корова, свинья, утка - домашняя птица и т. д.)

- упражнение на установление смысловых связей. Цель игры: установление  смысловых связей между знакомыми  предметами. В начале мы  устанавливаем связь между предметами, изображенными на картинке, затем работа усложняется, дети находят связь между словом и картинкой (взрослый называет слово, а дети подбирают подходящую картинку и называют предложение, отражающее их связь.)

Использую я и другие игры и упражнения:

- Игры и упражнения для развития внимания: «Что ты слышишь?», «Прислушайтесь к звукам!», «Зеваки», «Четыре стихии», «Найди пару», «Найди отличия», «Пожалуйста!», «Недостающие детали» и многие другие.

- Игры и упражнения для развития памяти: «Повторяй за мной», «Слушай и выполняй», «Рисуй по памяти», «Кладу в сумку», и др.

- Игры и упражнения для развития умственных операций и интеллекта: «Сравнение объектов», «Кто может это использовать», «Говори обратное», «Иногда - не бывает», «Поиск аналогий», и др.

- Игры и упражнения для развития восприятия: «Распознавание звуков», «Рисование фигур», «Когда это происходит?», «Пространственные представления», «Точки», «Пришить заплатку», «Нарисовать» и т.д.

- Игры и упражнения для развития воображения: «Пантомима», «Бред», «На что похожи кляксы?», «Что бы случилось, если бы…?» и др.

- Игровые упражнения по подготовке руки детей к письму: «Продолжение рисунка», «Графический диктант», «Рисование фигур», «Штриховка», «Рисование по клеточкам», и др.

Я провожу консультации, беседы, тренинги и тестирование с родителями:

- «Подготовительная группа: задачи формирования основных компонентов школьной жизни», «Готовность детей к школьному обучению», «Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста».

**Результативность опыта.**

 О результативности и эффективности педагогического проекта «Пора учиться» можно судить по следующим критериям:

- происходит повышение интереса к выполнению коррекционно-развивающих заданий для ребенка;

- повышенный интерес к специальным упражнениям для развития познавательных способностей;

- повышается уровень активности участников занятий, проявляющийся в стремлении к сотрудничеству;

- повышается уровень заинтересованности в ведении совместных дел взрослого и ребенка.

Результаты работы педагога-психолога не всегда проявляются быстро и не так четко, как при обучении чтению, счету и письму. Поэтому быстрого эффекта от этого проекта не было. Однако со временем, не внезапно, а постепенно и постепенно, стали появляться положительные результаты. У детей появляется желание учиться в школе, возможность выполнять виды деятельности, которые ранее не интересовали.

Кроме того, повысилась педагогическая компетентность педагогов и родителей по развитию учебной мотивации у дошкольников.

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к школе в конце учебного года показывают, что проведенная работа с детьми дает положительные результаты, поэтому мой проект с дошкольниками мотивационно не подготовленными к школе, эффективен.

Мотивация - это очень сложное, многоэтапная и изменяющееся психическое явление. Можно отметить, что для гармоничного психического развития будущего школьника должна быть сформирована зрелая познавательно-учебная мотивация, устойчивое желание учиться. Так если у детей интеллектуальный, социально-психологический и эмоционально-волевой компоненты готовности к школе находятся на высоком уровне, без мотивационной готовности к школе эти компоненты не могут иметь большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее отношение является главным эталоном успешного обучения будущего первоклассника.

**Список литературы:**

1. Божович Л.И. Проблемы мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.,1972.

2. Вегнер А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6-7 –летнего возраста. – М.,1988.

3. Н. М.Борозинец. «Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки».

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000.

5. Е. Жукова, Е. Хомякова. Программа «Работа с родителями дошкольников».

6. Л.А. Ясюкова. «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Готовность к школе».

7. Программа «Детство» /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой