Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Проект по познавательному развитию для детей I младшей группы**

**«Волшебный мир сенсорики»**



 **Подготовила:**

 Воспитательгруппы «Снежинка»

 Александрова С.Н.

***Проблема:*** Работая в группе младшего дошкольного возраста, я заметила, что дети данного возраста не умеют соотносить предметы с эталонами формы, неуверенно различают предметы по величине, плохо ориентируются в цветовой гамме поэтому я решила работать в этом направлении с 1-ой младшей группы.

Также я столкнулась с тем что литературы и методических разработок по этому вопросу достаточно, но предложенные этапы, последовательность, временные рамки формирования сенсорных представлений противоречивы у разных авторов. Нет многоступенчатой методики, учитывающей психофизиологические особенности детей. Недостаточность знаний сенсорных эталонов родителями заинтересованности и умений о способах подачи их детям. Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность. Развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждение думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

***Актуальность темы:*** Сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие необходимо также и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе. От того как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир, во многом зависит его психическое развитие. Выдающиеся зарубежные ученные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова) справедливо считали, что сенсорное развитие является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

*Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:*

* является основой для интеллектуального развития;
* упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
* развивает наблюдательность;
* готовит к реальной жизни;
* позитивно влияет на эстетическое чувство;
* является основой для развития воображения;
* развивает внимание;
* дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
* обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
* обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
* влияет на расширение словарного запаса ребенка;
* влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

***Цель проекта:***

обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

***Задачи:***

- Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития.

- Дополнить в группе дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста.

- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием детей раннего возраста.

- Формировать у детей заинтересованность и умение играть в сенсорно-настольные игры.

- Формировать полноценное восприятие окружающего мира.

- Дать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве; знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.

 - Различать предметы по форме и называть их, развивать мелкую моторику рук; внимание, память, упражнять в установлении сходства и различия между предметами; способствовать накоплению опыта развитию у детей обследовательских умений и навыков.

- Повысить уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей.

- Раскрыть творческие способности родителей в продуктивной и трудовой деятельности.

- Познакомить родителей с основными аспектами работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.

- Привлечь по рекомендации педагога изготавливать своими руками дидактические игры для развития сенсорных способностей своих детей.

***Участники проекта:***

• Воспитатель, дети первой младшей группы, родители.

***Работа с родителями:***

• в рамках проекта было запланировано тесное сотрудничество с родителями, изготовление пособий для игр, различные игры с детьми, обучающие упражнения, изготовление творческих работ с детьми.

***Продукт проекта:***

* Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков;
* Пополнение сенсорного уголка новым оборудованием, играми;
* Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей.
* Развлечения: «Разноцветное настроение», «В гостях у лесных зверей».
* Презентация.

***Ожидаемый результат:***

 Повышение уровня сенсорного развития детей I младшей группы:

- Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.

- Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (например: грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета и т.д.).

***Сроки проекта:*** с сентября 2021 по май 2022 уч.г. (долгосрочный)

***Необходимые материалы:*** дидактические игры по данной теме.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

***I этап: информационно-аналитический (подготовительный)***

*включает:*

* определение объема материала, который будет адресован детям.
* планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.
* выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта (родительское собрание)

повышение уровня профессиональной компетентности;

*реализация:*

- Анализ предметной среды группы. Сбор информации, материала для реализации проекта.

- Формулирование цели и задач проекта.

- Составление плана работы.

- Подбор литературы. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

- Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;

- Подбор заданий;

- По результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений;

- Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).

- Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

***II этап: творческий (основной)***

*включает:*

* Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;
* Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
* Привлечение родителей к созданию игровой среды в группе.
* Оформление стендов для родителей по теме проекта;
* Консультации для родителей.

*реализация:*

1. Непосредственная образовательная деятельность.

2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок».

3. Проведение дидактических игр и игр-занятий с помощью:

- Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.

- Мозаика: настольная и напольная.

- Настольно-печатные дидактические игры.

4. Самостоятельные игры малышей.

5. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

6. Выступление на родительском собрании.

7. Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;

8. Работа с родителями:

- Консультации: «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста», «Что такое сенсорное развитие? Почему его необходимо развивать?» «Значение сенсорного воспитания в познавательном развитие детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка», «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».

- Беседы о роли развивающих игр для малышей.

9. Исследовательская деятельность детей.

***III этап: заключительный***

*включает:*

Подведение итогов

*реализация:*

Проведение заключительного занятия;

Самооценка, выводы.

Анализ результатов проекта:

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Название работы*** |
|  | Изучить методическую литературу и статьи в интернете по данной теме.Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;Провести диагностику уровня сенсорного развития детей на начало учебного года.По результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений:**- Дидактические игры на развитие** тактильных и вкусовых ощущений;**- Дидактические** игры и упражнения для знакомства детей с понятием форма;**- Дидактические** игры и упражнения для знакомства понятием величина;**- Дидактические** игры и упражнения для знакомства с пространственными отношениями;**- Дидактические** игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики рук;**- Дидактические** игры и упражнения на знакомство с основными цветами.Анализ и подготовка предметно- пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей.Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).Формулирование цели и задач проекта.Создание консультаций по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Название работы*** | ***Задачи*** | ***Материал, оборудование*** |
| **1** | **«Угадай на вкус»** | Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Обогащать сенсорные ощущения детей: определить, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что ребенок ест | Небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин, огурец, морковь). |
| **2** | **«Чем пахнет?»** | Обогащать сенсорные ощущения детей: упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет (яблоко, лимон, чеснок и т.д). Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. | Баночки, внутри которых марлевый мешочек с кусочками яблока, лимона, чеснока и другими наполнителями.  |
| **3** | **«Подуем на шарик»** | Развивать артикуляционный аппарат детей. Помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. | Воздушные шары |
| **4** | **«Разноцветные шумелки»** | Развивать слуховое восприятие, упражнять в умении определять громкое и тихое звучание «шумелок», развивать чувство ритма.  | Бросовый, природный: пластиковые бутылочки, наполненные цветными полиэтиленовыми гранулами, желудями (можно использовать для наполнения песок, крупу, горох, фасоль, макароны) |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Название работы*** | ***Задачи*** | ***Материал, оборудование*** |
| **1** | **«Давайте знакомиться – красный»** | Познакомить детей с красным цветом. Учить находить цвет по образцу и названию. Формировать сенсорную культуру. | Предметы красного цвета (плоскостные и объёмные), гномик в красной одежде «Красный», лист белой бумаги А4, карандаши красного цвета. |
| **«Цветная вода»** | Продолжать знакомить детей с красным цветом. Развивать мелкую моторику рук у детей. | Акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканчики, вода. |
| **2** | **«Давайте знакомиться – желтый»** | Познакомить детей с желтым цветом. Учить находить цвет по образцу и названию. Формировать сенсорную культуру. | Предметы желтого цвета (плоскостные и объёмные), гномик в желтой одежде «Желтый», лист белой бумаги А4, карандаши желтого цвета. |
| **«Цветные палочки»** | Учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. Формировать умение действовать с разноцветными предметами. Развивать мелкую моторику рук у детей. | Цветные палочки красного и желтого цветов (по 5 штук каждого цвета) |
| **3** | **«Давайте знакомиться – зеленый»** | Познакомить детей с зеленым цветом. Учить находить цвет по образцу и названию. Формировать сенсорную культуру. | Предметы зеленого цвета (плоскостные и объёмные), гномик в зеленой одежде «Зеленый», лист белой бумаги А4, карандаши зеленого цвета. |
| **«Цветные кубики»** | Учить детей сравнивать предметы по принципу «такой – не такой»; подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Развивать мелкую моторику рук у детей. | Пары разноцветных кубиков (красные, желтые, зеленые) |
| **4** | **«Давайте знакомиться – синий»** | Познакомить детей с синим цветом. Учить находить цвет по образцу и названию. Формировать сенсорную культуру. | Предметы синего цвета (плоскостные и объёмные), гномик в синей одежде «Синий», лист белой бумаги А4, карандаши синего цвета. |
| **«Найди предметы заданного цвета»** | Учить находить предметы красного, желтого, зеленого и синего цвета в окружающей обстановке. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, интерес к цвету, любознательность, желание обнаружить как можно больше объектов заданного цвета в большом пространстве. Формировать умение замечать цвет. | Предметы окружающей обстановки. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Название работы*** | ***Задачи*** | ***Материал, оборудование*** |
| **1** | **«Строим башенку»** | Познакомить детей с понятиями «форма», «квадрат»; Закреплять знание красного и зеленого цвета. Учить ставить один кубик на другой. | Кубики красного и зеленого цвета. |
| **«Покормим кукол»** | Познакомить детей с понятием «величина». Развивать моторику рук у детей. | Тарелки одного цвета, большая и маленькая ложка, большая и маленькая куклы. |
| **2** | **«Катится – не катится»** | Познакомить детей с объемными геометрическими телами – «кубом», «шаром». Закреплять знание красного, желтого и зеленого цвета. | Кубики и шары разного размера и цвета. |
| **«Спрячь в ладошке»** | Продолжать знакомить детей с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький» по величине. Развивать моторику рук у детей. | Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, резиновые игрушки, мелкие пластмассовые игрушки, прищепки и т.д) по количеству детей. |
| **3** | **«Фигуры играют в прятки»** | Продолжать знакомить детей с объемными геометрическими телами - «кубом», «шаром». Учить подбирать нужные формы и проталкивать в соответствующие прорези. | Картонная коробка среднего размера (1-2шт.) с квадратными и круглыми прорезями, кубики и шарики одинакового размера. |
| **«Большие и маленькие кубики»** | Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», «такой же». | Разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведерки. |
| **4** | **«Разложи фигурки по домикам»** | Познакомить детей с плоскими геометрическими формами – «квадратом», «кругом», «треугольником». Учить подбирать нужные формы разными методами. | Три больших домика-фигур («Квадрат», «Круг», «Треугольник»), много маленьких таких же фигур.  |
| **«Два поезда»** | Познакомить детей с такими свойствами величины, как «длина»; с понятиями «длинный», «короткий», «одинаковые по длине». Учить использовать знания  |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название работы** | **Задачи** | **Материал, оборудование** |
| **2** | **«Принеси игрушку»** | Учить детей по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память. | 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.). |
| **3** | **«Вверх и вниз»** | Познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: «сверху»-«снизу», «вверх»-«вниз» | Скамейка, различные предметы и игрушки. |
| **«Прячьтесь в домик!»** | Познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: «внутри»-«снаружи» при помощи инсценировки сказки «Теремок» | Домик или ширма |
| **4** | **«Куда мы бросили мяч?»** | Познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: «далеко»-«близко» | Два мяча разной величины |
| **«Возьми игрушку»** | Продолжать знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: «далеко»-«близко», «дальше»-«ближе». Развивать глазомер. | Различные предметы и игрушки. |
| **5** | **«Где же мишка?»** | Познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: «на», «за», «под». | Стулья(четыре маленьких и один большой), большой игрушечный медведь, игрушки по количеству детей. |
| **«Куда спряталась мышка?»** | Продолжать знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: «вверху»-«внизу», «далеко»-«близко», «на». «под», «за». Развивать глазомер. | Игрушка-мышка. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название работы** | **Задачи** | **Материал, оборудование** |
| **1** | **«Переливание воды»** | Способствовать развитию осязания. Продолжить знакомство со свойствами воды. | Лейка, воронка, емкости разного объема, вода, тазик, губки. |
| **2** | **«Золушка»** | Развивать осязание, мелкую и общую моторики рук; Знакомить детей со свойствами различных круп. | Крупы(гречка, рис, горох), миски или глубокие тарелки по количеству детей, ложки. |
| **3** | **«Бусы для любимой бабушки»** | Развитие мелкой и общей моторики рук, координации движений, ловкости. Прививать трудолюбие. Учить детей нанизывать бусины(пуговицы) на шнурок | Длинные шнурки, крупные бусины или пуговицы |
| **4** | **«Рыбка» игры с прищепками»** | Развивать мелкую моторику рук у детей; Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. | Прищепки зеленого, красного, желтого и синего цвета, рыбки из плотной бумаги. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название работы** | **Задачи** | **Материал, оборудование** |
| **1** | **«Найди лишнюю фигуру»** | Закрепить умения детей различать геометрические фигуры по форме и величине. Закрепить понятия: большой – маленький. | По 5 больших кругов, квадратов, треугольников;По 5 маленьких кружочков, квадратов, треугольников |
| **2** | **«Из каких фигур состоит картинка?»** | Закрепить умения детей определять предметы по форме. | Картинки с рисунками из геометрических фигур |
| **3.** | **«Повторяй за мной»** (шнуровка «Коровка»). | Учить выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление. | деревянная фигурка «Коровка» с дырочками, шнурок. |
| **4** | **«Выкладывание крупной мозаики «Сделай узор»** | Продолжать учить детей группировать детали по цвету, выкладыванию деталей мозаики. Развитие речевой деятельности. Формирование интереса к игре с мозаикой. Развитие мелкой моторики рук | мозаика с крупными деталями (для детей 2-3 лет) основные цвета (красный, зелёный, жёлтый, синий). |
| **5** | **«Собери целое. Игрушки»** | Учить детей собирать целое из отдельных частей. Развивать мышление. | разрезные предметные картинки с изображениями игрушек (из 2-х частей) изготовленные из фетра |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название работы** | **Задачи** | **Материал, оборудование** |
| **2** | **«Пенный замок»** | Снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения | Стаканчики по количеству детей, коктейльные трубочки, средство для мытья посуды. |
| **3** | **«Укрась бабочку»** | Продолжать развивать умение соединять кружочки из пластилина плотно прижимая, их к бумаге; Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, шаблон из бумаги, картинки с изображением бабочек, игрушки бабочки. |
| **4** | **Подведение итогов. Итоговая презентация проекта** |  |  |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Название работы*** | ***Задачи*** | ***Материал, оборудование*** |
| **1.** | **«Спрячь в ладошке»** | Продолжать знакомить детей с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький» по величине. Развивать моторику рук у детей. | Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, резиновые игрушки, мелкие пластмассовые игрушки, прищепки и т.д) по количеству детей. |
| **2** | **«Бусы для Маши»**  | Продолжать развитие мелкой и общей моторики рук, координации движений, ловкости. Прививать трудолюбие. Продолжать учить детей нанизывать бусины(пуговицы) на шнурок  | Длинные шнурки, крупные бусины или пуговицы |
| **3** | **«Найди предмет такой же формы»** | Закреплять представления детей о круге, треугольнике и квадрате. Продолжать учить детей узнавать и называть эти геометрические фигуры; находить предметы похожие на эти фигуры. | Три больших плоских фигур: «Квадрат», «Круг», «Треугольник», пирамидка, кегля, мяч, пластмассовый шарик, книга, кубик  |
| **4** | **«Найди по цвету»** | Продолжать учить детей по просьбе взрослого находить предметы определенного цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. | Игрушки и предметы в группе. |
| **5** | **«Собери пазлы: «Фрукты», «Овощи».** | Продолжать учить находить соответствующие картинки и выкладывать по образцу. Развивать зрительную память. | Пазлы «Фрукты», «Овощи». |

***Литература:***

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 1997.

2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1997

3. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников. Мн.: БрБГУ, 2007

4. Венгер Л.А., Пиюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Под ред. Венгера Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение 1988.

5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. - М.:Просвещение 1995.

6. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение, 1997.

7. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. - М: ТЦ Сфера, 2015.

8. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.:Просвещение, 1985

9. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми. – М: ТЦ Сфера, 2015.

10. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: Просвещение. АО «Учеб.мет.»

11. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Издательство «Мозаика» Синтез 2009