**Э.А.Фетхуллова**, учитель математики МОУ «Лямбирская СОШ №1».

Выступление на районном семинаре учителей математики в

МКОУ «Скрябинская ООШ» 19 декабря 2016 года

На основании закона РФ «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего и среднего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников (ГИА).

Одной из задач развития математического образования в России является обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по математике - это результат работы ученика и учителя на протяжении всех лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

Учащиеся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ сталкиваются со следующими проблемами: отсутствие необходимого уровня предметной подготовки, отсутствие необходимой тестовой культуры, эмоциональные проблемы, не позволяющие демонстрировать умения в непривычных условиях. Экзамен по математике при правильной подготовке может сдать каждый.

Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена. Эффективнее выстраивать такую подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Знать школьный курс математики - значит  владеть материалом каждого из основных направлений: выражения и преобразования, уравнения и неравенства, функции, числа и вычисления, геометрические фигуры и их свойства, измерение геометрических величин, быть в состоянии актуализировать любое из них в любое время, чтобы достичь этого, нужно систематически обращаться к каждому из них. С этой целью необходимо

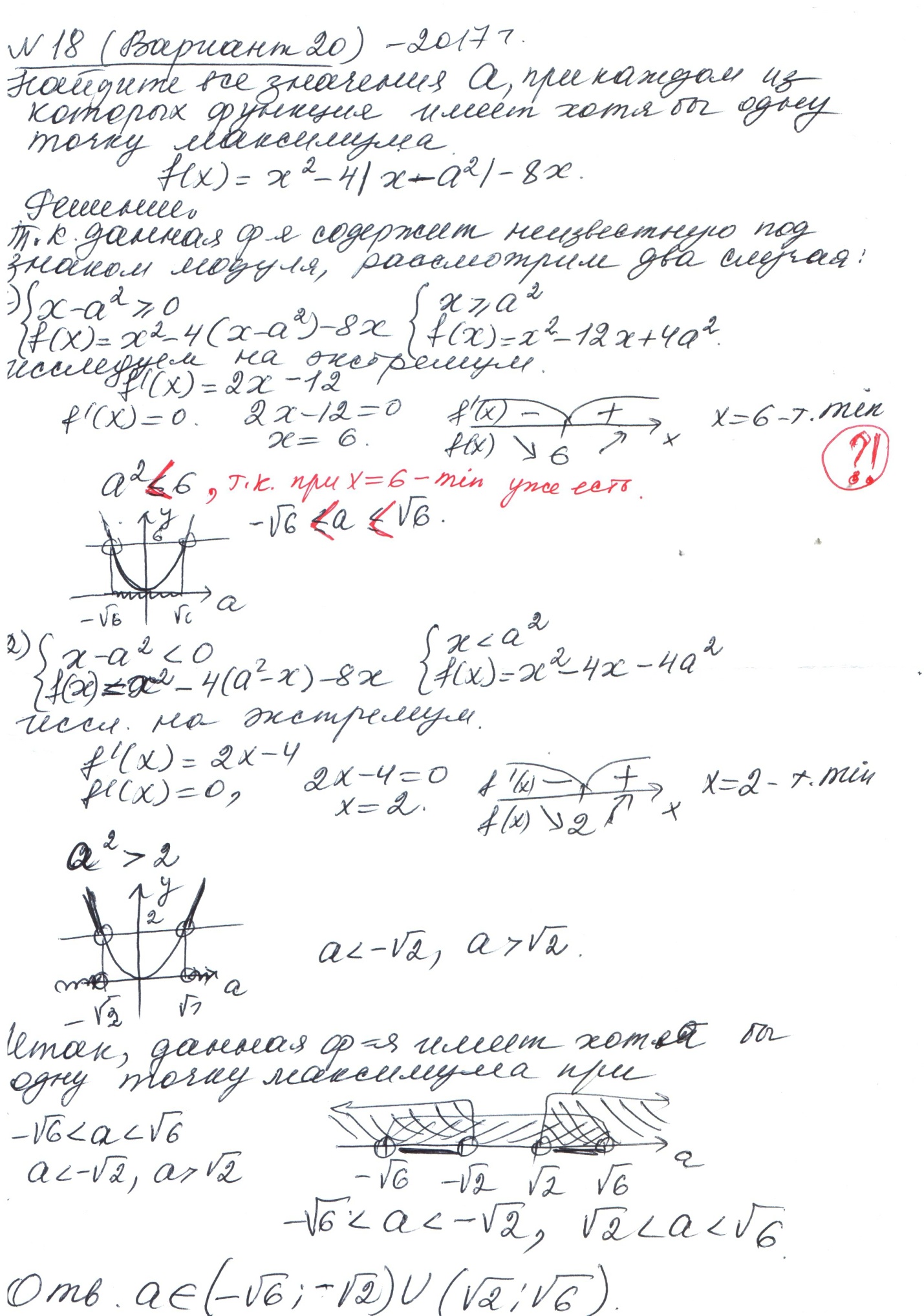
* решать устные задачи, в которые входят задания многих направлений,
* рассматривать более сложные, комплексные задачи, подобранные таким образом, что решение каждой из них требует обращения ко многим направлениям, а все задачи из каждого набора в совокупности отражают все направления,
* проведение исследований, составление наборов таких задач, при решении которых явным образом используются основные мыслительные операции - анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия, обобщение и конкретизация.

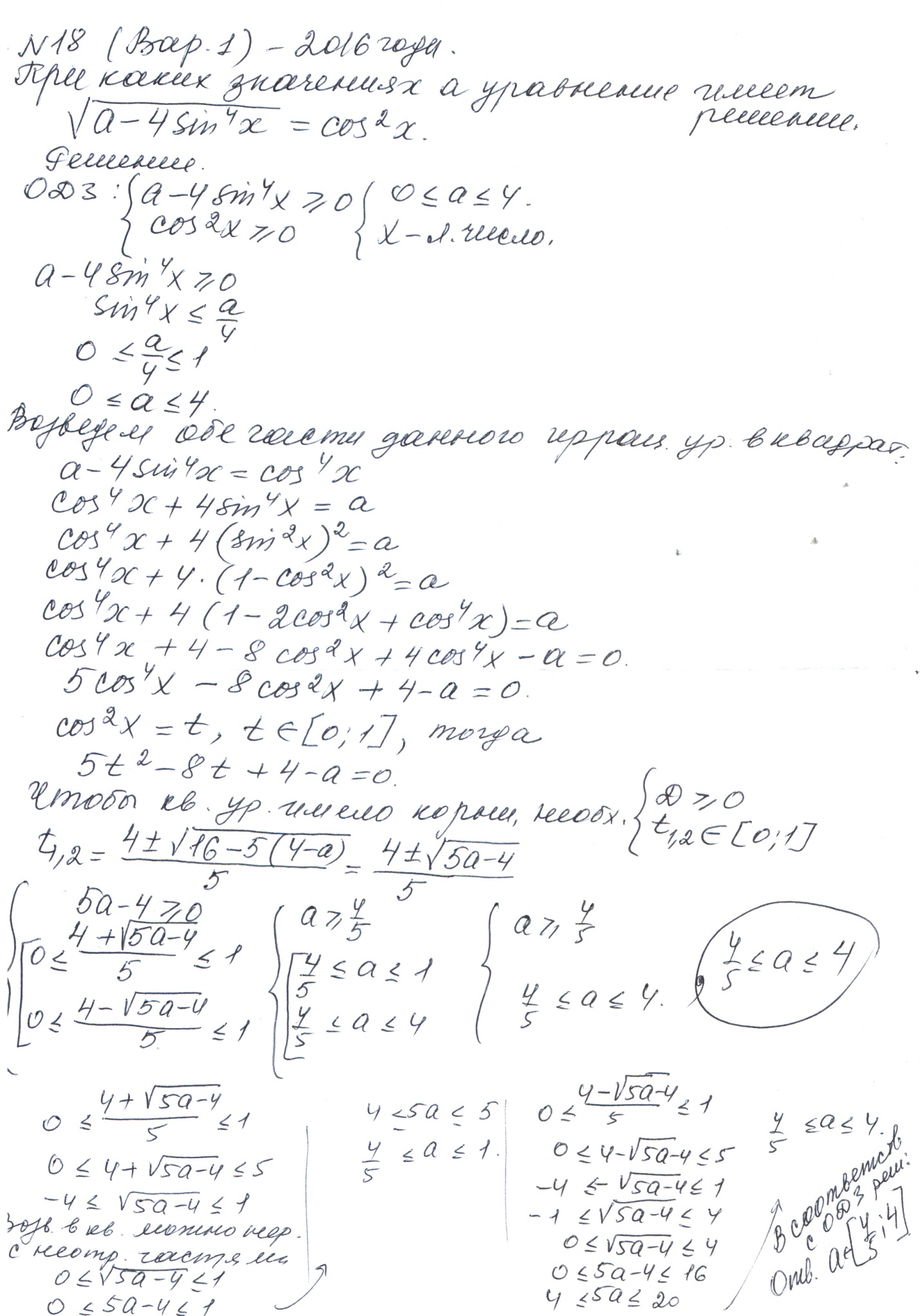
Представлю вашему вниманию подборку задач с параметрами, вызывающие огромные затруднения не только у детей, но и у педагогов.

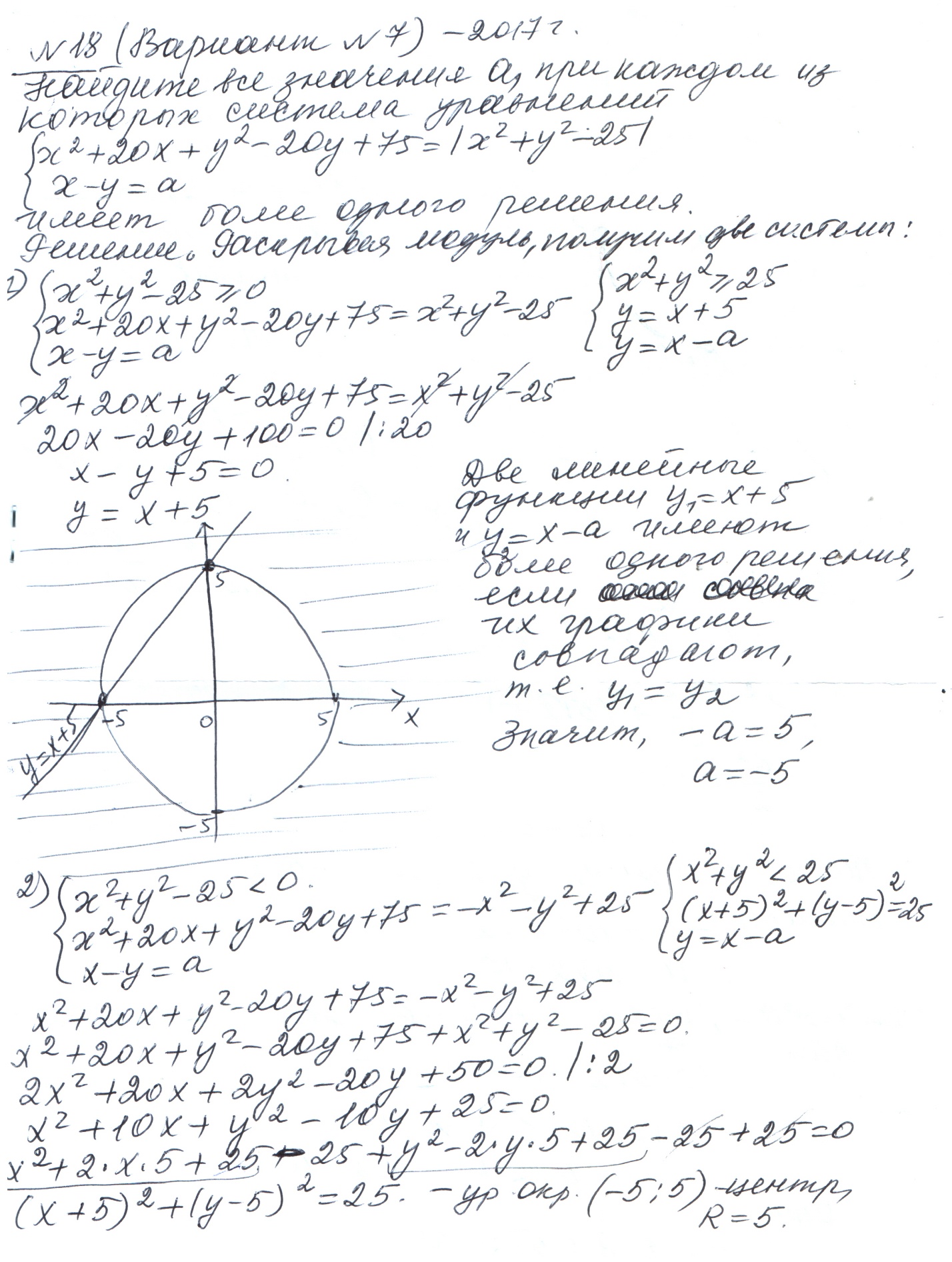
1. Найдите все значения параметра ***а*** , при каждом из которых функция *f(x) = x2 – 4 | x – a2 | – 8 x* имеет хотя бы одну точку экстремума.
2. При каких значениях  ***а*** уравнение имеет решение.
3. Найдите все значения ***а*** , при каждом из которых система уравнений

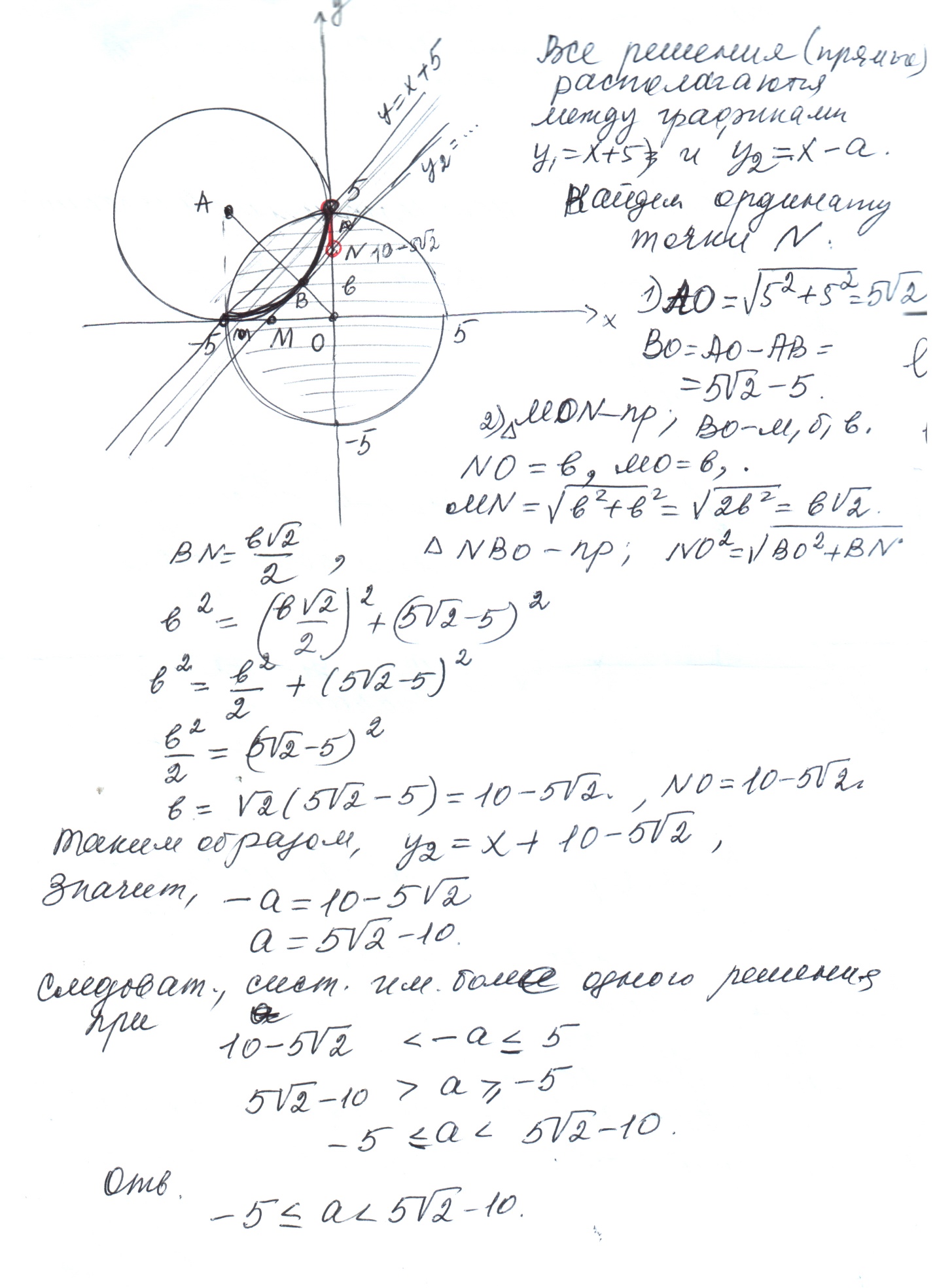
имеет более одного решения

Решения.

******

******

******

******