**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя русского языка и литературы Афониной Н.В.**

**Тема:** «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в системе личностно - ориентированного обучения».

**Актуальность и перспективность опыта.**

Обучение русскому языку в современной школе осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций. Одной из таких ключевых компетенций является ***коммуникативная***.  
 Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе.

По мнению известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева, для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь.

Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.  
 В процессе обучения были выявлены следующие проблемы:

* Неумение выражать свои чувства и представления о мире различными способами, свободно фантазировать и направлять творческие возможности на решение различных задач;
* Неумение адекватно, корректно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми;
* Перегруженность содержания школьного образования;
* Сохранение и укрепление здоровья школьников с учетом их возрастных особенностей.  
   Практика показывает, что у учащихся очень часто отсутствует коммуникативная мотивация, а это мешает осуществить обучение языку как средству общения.

В начале работы над проблемой было обращено внимание на то, что у детей слабо сформированы навыки развития речи. Учащиеся не всегда могли свободно аргументировать свои выступления, делать обобщённые выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Зачастую они старались заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, т.е. примитивными невербальными способами общения. Ребята затруднялись в создании самостоятельных, связных, обобщённых устных и письменных высказываний. Ученики допускали большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

**Условия формирования опыта.** На формирование опыта оказала влияние стратегия развития системы основного общего образования в России на современном этапе. В обучении часто возникала ***проблема****:* противоречие между общим снижением уровня культуры речи учащихся, их интеллектуального уровня и требованием общества – развитие языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике. Поэтому я выбрала методический темой своей работы «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в системе личностно - ориентированного обучения»

Данная тема соотносится с методической темой, над которой работает вся школа: **« Оптимизация качества образования и воспитания в условиях личностно - ориентированного обучения».**  Современные педагогические технологии, разнообразие форм проведения урока стимулируют интерес учащихся к предмету, развивают творческую активность.

Современной личности необходимы:

-высокий уровень коммуникативной компетентности, независимость собственных суждений;

- уважением к мнению других людей;

- стремление к максимальной реализации своих возможностей,

открытость для восприятия нового опыта

- способность делать осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях,

- владение нормами литературного языка, способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения,

- умение решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Таким образом*,* ***актуальность*** выбранной методической темы не оставляет сомнений. Ведь именно коммуникативная компетентность начнёт играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной речи.

**Цель педагогического опыта -** определить и апробировать методы и технологии, позволяющие наиболее эффективно формировать коммуникативную компетенцию в условиях образовательного пространства средней общеобразовательной школы.

**Задачи :**

* определить наиболее эффективные приемы, методы и технологии развития у обучающихся коммуникативной компетенции;
* повысить интерес к русскому языку и литературе и развивать мотивацию учебной деятельности;
* повысить результативность обучения;
* включить обучающихся в исследовательскую и проектную работу, создание презентаций;
* активизировать творческую деятельность – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

Объект изучения: образовательный процесс.

Предмет изучения: коммуникативная деятельность школьников на уроке

Предполагаемый результат : Если целенаправленно и систематически использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, то это позволит им

* значительно повысить качество знаний по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, иностранному языку;
* адекватно, корректно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* свободно фантазировать и направлять творческие возможности на решение различных задач.
* высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
* повышение интереса к русскому языку и литературе и развитие мотивов учебной деятельности;
* прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
* умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации;
* активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах

**Коммуникативная компетенция** - осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач**:** формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Теоретическая база опыта** .

Компетенции являются важными результатами образования, они должны быть сформированы у всех обучающихся, пронизывать все предметы, проходить через все уровни образования, так как в процессе преподавания любого предмета можно развивать информационную, коммуникативную, языковую компетенцию и т. д. В «Концепции модернизации российского образования» указано, что общеобразовательное образование должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.

Компетентностный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных психологов В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина, В.В.Шадрикова, П.М.Эрдниева, И.С. Якиманской. Ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности является ведущей в их работах. Проблема развития ключевых компетенции в процессе обучения рассматривается в работах дидактов (И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина) и методистов (А.Д.Дейкиной, Л.Д.Ходяковой).

А.В. Хуторский отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов.

Компетенции - это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способность человека реализовывать на практике свою компетентность.

**Технология опыта**.

Как сделать так, чтобы учащимся было интересно учиться, чтобы их творческий потенциал был реализован максимально полно? Каковы способы реализации поставленных задач?

**1.Современные образовательные технологии:**

* Технология развития критического мышления.
* Исследовательская деятельность.
* Блочное обучение.
* Технология интегрированного обучения.
* Проектные технологии.
* Информационные технологии.

**Коммуникативно- ориентированные задания:**

* + Выделение главных мыслей текста.
  + Прогнозирование.
  + Диалог с текстом.
  + Включение воображения.
  + Работа над сочинением.
  + Драматизация.
  + Словесное рисование.

**Применение новых образовательных технологий.**

Технология развития критического мышления.

**Критическое мышление** — это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление — способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

**Технология развития критического мышления** относится к типу рамочных. Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок, является так называемая базовая модель технологии, которая представлена на схеме

**Стадии (фазы) учебного занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадии** | **Задачи** | **Содержани**е |
| **Первая стадия «Вызов»** | 1)Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом;  2)Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу;  3)Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы. | Настраивает на получение новой информации: ученики активизируются, чему способствует индивидуальный ответ на вопрос, актуализируют предшествующие знания и, что особенно важно, формируют запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. |
| **Вторая стадия**  **«Осмысление»**  **(реализация смысла)** | 1) Помочь активно воспринимать изучаемый материал;  2)Помочь соотнести старые знания с новыми. | Заключается в создании ситуации преодоления: учитель (ученик) сознательно ставит себе или партнеру задачу, решение которой потребует определенных усилий. Ситуация требует осознанного участия в процессе познавательной деятельности, принятия ответственности за собственные действия, т. е. формирует реальную субъективную позицию в учении и обучении. |
| **Третья стадия «Рефлексия»** | 1)Помочь учащимся самостоятельно обобщить изученный материал;  2)Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала. | Возникает условие для гибкого конструирования информации, учебного материала, что развивает креативность восприятия, - именно поэтому данный этап называю сотворчество.  Основное его содержание - осмысление результатов работы, их общая и индивидуальные оценки, соучастие учеников в определении домашнего задания. |

Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты их сможешь применить. Примером может служить урок литературы в 8 классе «Нравственные проблемы рассказа Н.С.Лескова «Старый гений», изучение обзорных тем:" Образ человека в древнерусской литературе"," Классицизм и его законы в искусстве".

**Интеграция как современная технология обучения.**

Интеграция – это естественная взаимосвязь наук, учебных дисциплин, разделов и тем учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким, последовательным, многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений. Следовательно, необходимо не соединять разные уроки, а восполнять материал одного предмета материалом другого, объединяя отобранные части в единое целое. Причём, при любых комбинациях материала, идея предмета, которой посвящён урок, должна оставаться главной. В основе нашего ШМО лежит принцип интеграции (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык, национальный язык) Выделяются интегрированные уроки самых различных форм. Вот некоторые из них:

    - Урок обмена знаниями, когда ребята делятся на группы и каждая из них сообщает другим о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма при совпадении тем учебных предметов. (Обобщающий урок в 8 классе «Культура XIX века» литература, история, искусство)

    - Урок взаимопроверки. Идёт работа в группах и парах, требуется большая подготовка учащихся (Урок русского языка в 9 классе «Простые лики красоты» русский язык, литература, история, живопись).

    - Урок творческого поиска: дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы (Урок литературы в 8 классе «Берегите в себе человека» (размышление по рассказу А.П.Чехова «О любви» литература, русский язык, музыка)

    - Урок-издание газеты или альманаха. Группам учащихся и отдельным ученикам даются задания творческого поискового характера по определённым темам, а результаты работы и составляют содержание предполагаемого издания («Экологическая газета», «Экологическая сказка» русский язык, биология)

    -Уроки, основанные на имитации деятельности или организации: «Суд», «Следствие», «Учёный совет» и др.

    -Уроки, основанные на формах, жанрах, методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия. (Урок русского языка «Большой России малый уголок» сочинение в публицистическом жанре)

    - Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок- гостиная («Болдинская осень», «Все мысли о тебе, моя Россия», " Всё начинается с любви", " Чудесная сказка зимы")

**ИКТ технологии и их возможности.**

* Информационно-коммуникационные технологии повышают профессиональный уровень самого учителя. В 8-9 классах можно практиковать работу с мультимедийными учебными пособиями по предмету на разных этапах подготовки и проведения урока, строить уроки на основе защиты проектных работ учащихся с использованием ИКТ. С помощью MS Word ребята учатся оформлять свои рефераты и исследования. В старших классах ИКТ дает возможность ученикам совершенствоваться и самоактуализироваться, издавая школьную газету, участвуя в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах; размещать творческие и исследовательские работы в Интернете; получать дополнительную информацию по интересующему вопросу через общение при помощи электронной почты, on-line, видеоконференций и др.

Уроки с использование ИКТ разные по форме: уроки с мультимедийными пособиями, уроки с использованием компьютерной презентации (уроки объяснения нового материала в диалоговом режиме, лекция, урок-обобщение, научная конференция, защита проектов, презентация, дискуссия в режиме Интернет-конференции), урок защиты проектных работ, урок с использованием компьютерных форм контроля. Все ранее перечисленные уроки проводились с использованием **ИКТ технологии.** Примером таких уроков может служить урок " Путешествие по лексике",

" Загадка русской души" ( по произведениям Н.С.Лескова").

**Метод проектов.**

Метод проекта наиболее ярко демонстрирует социально- коммуникативную роль языка. В технологии учебного процесса данный метод развивает в учениках самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных. Практика показывает, что учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Учиться вместе – вот суть метода проектов.

( Урок литературы в 10 классе по творчеству Ф.М.Достоевского «Мир романа «Преступление и наказание» проходил как защита исследовательских проектов»)

Очень важно, чтобы в процессе обучения ученик чётко представлял, что возможности, которые даёт знание языка, необходимы ему для самореализации и успешности в дальнейшей жизни.

**Устная компетенция:**

* Все формы учебного диалога
* Доклады и сообщения
* Учебные исследования и учебные проекты
* Опросы, беседы, интервью, обсуждение, дискуссии, диспуты
* Защита исследовательских работ
* Выступления в качестве ведущих

**Письменная компетенция:**

* Анкетирование или письменное интервью.
* Размещение текстов на Интернет - форуме.

Электронная почта

* Заметки, статьи в СМИ.
* Написание текстов различных стилей и жанров.
* Написание сочинения- рассуждения при сдаче ЕГЭ и ГИА.

## Результативность работы.

* у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация изучения русского языка и литературы;
* более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие;
* повышается культурный уровень, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах, олимпиадах;
* повысился уровень коммуникативной компетенции:

**Результативность деятельности учащихся по русскому языку и литературе.**

Показ позитивной динамики достижений обучающихся за последние 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Учебная нагрузка** | **класс** | **Количество сдававших ЕГЭ** | **Средний балл по республике по стобальной шкале** | **Средний балл учеников** |
| 2014-2015 | 2 ч. | 11А | 13 человек | 64 | 68 |

* результатах итоговой аттестации в форме ОГЭ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Учебная нагрузка** | **класс** | **Количество сдававших ОГЭ** | **Средний балл по республике по 5-бальной шкале** | **Средний балл учеников** |
| 2016-2017 | 2ч. | 9А | 32 человек | 3,7 | 4 |

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской**

**предметной олимпиаде.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И. учащегося*** | ***Класс*** | ***Название мероприятия*** | ***Результат*** | ***год*** |
| Келейникова Ю. | 7 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2014-2015 |
| Филиппова А. | 11 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2014-2015 |
| Кузьмин Н. | 11 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по русскому языку | Призёр | 2014-2015 |
| Гуськов И. | 8 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по русскому языку | Призёр | 2015-2016 |
| Сорокин Р. | 7 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2016-2017 |
| Келейникова Ю. | 9 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2016-2017 |
| Гуськов И. | 10 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по русскому языку | Призёр | 2017-2018 |
| Сорокин Р. | 8 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по русскому языку | Призёр | 2017-2018 |
| Афонина А. | 7 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2017-2018 |
| Сорокин Р. | 7 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2017-2018 |
| Келейникова Ю. | 9 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2017-2018 |
| Афонина А. | 8 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2018-2019 |
| Сорокин Р. | 9 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2018-2019 |
| Келейникова Ю. | 11 | **Муниципальный** тур Всероссийской предметнойолимпиады по литературе | Призёр | 2018-2019 |

**Позитивные результаты внеурочной деятельности**

**обучающихся по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И. учащегося*** | ***Класс*** | ***Название мероприятия*** | ***Результат*** | ***год*** |
| Надёжин П. | 11 | Городской конкурс стихов, посвящённый 200-летию со Дня рождения М.Ю.Лермонтова | Победитель | 2014-2015 |
| Филиппова А. | 11 | Всероссийская НПК " Живая культура: традиции и современность" | Диплом III степени | 2014-2015 |
| Афонина А. | 5 | "Живая классика" | Призёр | 2015-2016 |
| Келейникова Ю. | 9 | Всероссийский конкурс сочинений | Победитель | 2016-2017 |
| Афонина А. | 6 | "Живая классика" | Призёр | 2016-2017 |
| Афонина А. | 6 | Конкурс сочинений, посвящённых подвигу М.Девятаева | Победитель | 2016-2017 |
| Колесников Е. | 6 | Конкурс сочинений, посвящённый 200-летию Ф.Ф.Ушакова | Призёр | 2016-2017 |
| Афонина А. | 7 | "Живая классика" | Призёр | 2017-2018 |
| Афонина А. | 8 | Всероссийский конкурс сочинений | Призёр | 2018-2019 |

Различные формы и методы работы применяются не только на уроках, но и на факультативных и элективных занятиях, темы которых углубляют и дополняют учебную деятельность: «Риторика»5-7классы, «История зарубежной литературы» 5-7 классы, «Культура речи. Языковая норма» 8-9 классы, «Практическая стилистика», «Основы делового общения» 10-11, Таким образом, при систематической работе по формированию коммуникативной компетенции возможен положительный результат.

Опыт работы обсуждался на заседании школьного МО учителей (протокол № 4 от 20.04.2017г.)

**Методическая ценность. Представление опыта работы.**

Данная методическая разработка (или ее компоненты) были представлены на разных уровнях:

- опыт обсуждался на заседании школьного МО учителей русского языка и литературы (протокол № 4 от 20.04.2017г.)

- система работ по данной проблеме была представлена на НПК в рамках курсов повышение квалификации. Тема выступления: «Реализация межпредметных связей как один из способов формирования коммуникативной компетенции учащихся»

- публикация на сайте МРИО открытого урока" Большой России малый уголок".

# Заключение.

«Все знания о мире, и школьные предметы в том числе, постигаются через язык, посредством языка. Язык – не только гимнастика ума и главное средство общения, но и основной инструмент формирования национального самосознания. Обучение русскому языку, традиционно ограниченное изучением правил орфографии и пунктуации, должно быть дополнено обучением навыкам речевого поведения». Так сказано в докладе рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию. Поэтому особую важность приобретает формирование на уроках русского языка коммуникативной компетенции..

Формирование коммуникативной компетенции не только помогает подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА, но и способствует разностороннему развитию языковой личности ученика. Школа призвана развивать способность школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. И характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

# Список использованной литературы

1.Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 2001.

2.Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка. // Русский язык в школе. - 2002. - №3. –с. 105.

3.Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – М., 1984.  
4. Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. – М., 1990

5.Пахнова Т.М. Художественный текст на уроках русского языка// РЯШ.

1993, №3. – С.31-38

6. Пахнова Т.М. От текста к слову. Работа по развитию речи, обобщению и систематизации изученного при подготовке к зачетам, переводным и выпускным экзаменам// Газета «Русский язык». – 2001, №17

7.Соколова О. В. Современные информационные и коммуникационные технологии как основа методического обеспечения самостоятельной работы в вузе . — Пермь: Меркурий, 2011  
8.Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы. – М., 2005.