**Представление педагогического опыта учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №58»**

1. ***Тема «Современные подходы в использовании метода наглядного моделирования в системе коррекционной работы по преодолению ОНР у дошкольников»***

2. ***Сведения об авторе: Ермакова Светлана Геннадьевна***

Образование: 1994 - 1998 гг., высшее, МГПИ им М.Е.Евсевьева. Квалификация по диплому: Олигофренопедагог, учитель-логопед. Специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью Логопедия.

Аттестация: высшая квалификационная категория (19.10.2020 г.)

Педагогический стаж работы (лет): 21

Стаж работы в данной организации: 21

3. **Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Сегодня, как никогда, особенно остро стоит вопрос развития речи дошкольников. Чтобы ребёнок своевременно и качественно овладел устной речью необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками, а именно обладал определённой речевой активностью.

В настоящее время в ДО оказываются обучающиеся, у которых имеется речевое недоразвитие. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта – общее недоразвитие речи.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи составляют основной контингент групп коррекционной направленности и самое распространенное

нарушение речи у детей такого возраста – это ОНР третьего уровня. У большинства детей с общим недоразвитием речи наряду с нарушениями всех компонентов речевой системы отмечается развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы: недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания. Использование наглядных символов, схем облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Для детей с ОНР характерна также быстрая потеря интереса к занятию и утомляемость. В связи с этим наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик является метод наглядного моделирования, который я использую в своей работе. Использование наглядного моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования коррекционного – развивающего процесса.

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет учителю-логопеду более целенаправленно и полно развивать импрессивную речь детей, закреплять навыки словообразования, обогащать активный словарь, формировать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказ.

Актуальность создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность обусловлена тем, что эксперимент позволяет решить многие воспитательно-образовательные задачи. Через образы, краски, звуки дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Работа над образом заставляет их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В ходе освоения экспериментальной деятельности происходит совершенствование речи, активируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Экспериментирование позволяет формировать опыт социального поведения ребенка потому. Потребность использования наглядных схем, моделей и т. д. обусловлена

возрастающим количеством детей, имеющих общее недоразвитие речи и поиском новых путей преодоления речевого недоразвития.

**4.Основная идея опыта**

Коррекция ОНР представляет собой системное многоуровневое воздействие, затрагивающее все структурные компоненты речи. Наряду с традиционными методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи широко используется метод наглядного моделирования, так как традиционные приемы не всегда позволяет получить желаемый результат. Моделирование помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия и научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Наглядное моделирования обеспечивает успешное освоение детьми знаний, необходимых при овладении школьной программой.

Данный опыт формировался на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №58». Становление педагогического опыта осуществлялось в коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Педагогическая идея состоит в разработке эффективной системы мероприятий с использованием метода наглядного моделирования.

В связи с введением ФГОС рядом исследователей метод наглядного моделирования рассматривается как один из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, но развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании.

**5.Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов**

В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Венгер Л.А., Дьяченко О. М. и др.) Анализируя новую методическую литературу по данной теме, просматривая последние публикации в периодической литературе (журналы «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание» и т. д.), а также в интернет – публикациях можно увидеть, что метод наглядного моделирования активно используется педагогами, логопедами-практиками. Многие методы дошкольного обучения основаны на использовании наглядных моделей. К примеру, метод обучения дошкольников грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и Л. Е. Журовой, предполагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова.

На обоснованность метода наглядности, при которой или по поводу которой происходит речевой акт, указывали педагоги Л. В.Эльконин, С.Л. Рубинштейн Л. Н., Ефименкова, А.М. Леушина,.

Значимость моделирования плана высказывания неоднократно подчеркивалась Воробьевой В.К., Глуховым В. П.Теория порождения речи, созданная известным психологом Л. С. Выготским, получила дальнейшее развитие в трудах А. А.Леонтьева, А.Р. Лурия, Н. И.Жинкина и др. Принципы и задачи ТРИЗ (технологии развивающего обучения) отражены в работах Л .А. Венгер, Т. В.Егоровой, А.П. Усовой.

Ряд авторов придает большое значение формированию графического моделирования в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста с нормально развитой речью (Цеханская Л. И. ) и детей с речевой патологией (Гаркуша Ю. Ф.).

Многие авторы разрабатывают вопросы применения наглядного моделирования для опосредованного решения познавательных задач,

способности к перцептивной абстракции у старших дошкольников при их нормальном развитии (Ветрова Н. М., Агаева Е.Л.).

Многие исследователи, изучавших особенности речи и познавательной деятельности детей с речевой патологией, отмечают их трудности в овладении сенсорными навыками, которые сказываются на дальнейшем обучении.( Н.С. Жукова, Р. Е.Левина, С.И. Маевская, Е. С.Мастюкова, С.К, Сиволапов, Л. Ф.Спирова, Л.С. Цветкова и др.).

Один из факторов, облегчающий процесс становления связной речи по мнению С. Л.Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л. В.Эльконина - наглядность. Т. А.Ткаченко, Т.Б. Полянская, О. С. Гомзяк, Бойкова С. В. разработали методику использования схем и моделей при составлении описательных рассказов.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста (Леон Лоренсо С., Хализева Л. М. и др.). Учёные также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Проводимая работа по выбранному направлению позволила получить новые знания о сущности и закономерностях применения метода наглядного моделирования в коррекционно - образовательном процессе, совершенствовать и преобразовывать практику, намечать новые проекты коррекционно – педагогической деятельности.

**6. Новизна, творческие находки автора**

Результаты показывают, что речь детей с ОНР значительно отличается от связной речи детей с нормальным развитием. Поэтому проделанная работа доказывает, что необходимо вносить в свою работу что-то новое, интересное для обучающихся. С детьми нужно продолжать работу над формированием связной речи не только в условиях детского сада, но и дома.

Своевременная работа – это важнейшее условие полноценного речевого и общего психического развития. Включение технологии наглядного моделирования в коррекционную работу по развитию речи у детей с ОНР позволяет эффективно осуществлять комплексный дифференцированный подход с учетом разных речевых возможностей детей.

Проблему помогает решить подгрупповая организация.

Таким образом, использование моделирования в целях формирования и развития личности ребенка становится возможным при выполнении следующих условий:

- насыщении этой деятельности интересным и эмоционально-значимым для детей содержанием;
- постепенности и последовательности ознакомления с разнообразными вербальными и невербальными средствами выразительности;
- наличия интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми;
- совместного участия в данном процессе детей и педагогов.

**7. Технология опыта**

Технология наглядного моделирования требует соблюдения следующих принципов обучения:

– развивающий и воспитывающий характер обучения;

– научность содержания и методов образовательного процесса;

– систематичность и последовательность;

– сознательность, творческая активность и самостоятельность;

– наглядность;

– доступность;

– рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы.

В работе с детьми я успешно использую пособие Ткаченко Т. А. При обучении грамоте я использую большое разнообразие игр: «Рассели картинки в дом», «Где звук?», «Светофор», «Куда перелетела бабочка?», и др

. Для формирования слоговой структуры слова работаю со следующими играми и упражнениями с применением моделей: «Рисуем слова», «Пирамида», «Домики» и др. Также метод наглядного моделирования способствует совершенствованию лексико-грамматических категорий. Для этого я провожу следующие игры и упражнения с использованием схем и моделей: «Полянка родственных слов», «Подбери нужную картинку», «Что за слово?», «Какой предлог?» и др. В данных играх у детей формируются навыки словообразования и словоизменения, дошкольники учатся подбирать родственные слова с опорой на условное обозначение; уточняют пространственные отношения, выраженные предлогами, учатся составлять предложения с ними, правильно употреблять предлоги в речи. При обучении связной речи метод наглядного моделирования используется в работе над всеми видами связного высказывания (пересказ, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ).

Опираясь на опыт ведущих педагогов и собственный опыт, при организации занятий по наглядному моделированию, я использую схемы, мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде , одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей. Эти схемы служат также своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение, последовательность и лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

**8. Результативность опыта**

Использование в коррекционной работе метода наглядного моделирования позволяет учить детей:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять чёткий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- оказывает положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

В ходе целенаправленного обучения дети в достаточной степени овладевают навыками составления рассказа по наглядной опоре, рассказа по аналогии, то есть тех видов монологических высказываний, которые наряду с пересказом составляют основу овладения знаниями в период начального обучения в школе.

При организации работы по ознакомлению детей с объектами и явлениями природы с помощью схематических изображений (схем, таблиц-опор, планов-схем) с целью обучения составлению описательных рассказов, дети начинают замечать и выделять их основные свойства, а также объяснять те или иные закономерности природы.

Как показал опыт моей работы, введение в занятия по обучению рассказыванию различных заданий творческого характера, использование картинно-графических схем, игровых и компьютерных технологий значительно способствует развитию связной речи и творческих возможностей детей.

## 9. Список литературы

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 355 с.

2. Ванюхина, Г.А. Использование полисенсорного восприятия в процессе коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук./ Г.А. Ванюхина. – М.: РГБ, 2015. – 126 с.

3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2008. – 135 с.

4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие / под ред. И.Ю. Кондратенко. – М., 2018. – 269 с.

5. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Электронный ресурс] // Файловый архив студентов. 2015. URL: http :// www. studfiles. ru/ (дата обращения: 21.09.2019).

6. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2016. – 320 с.76

7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. – 128 с.

8. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М., 2014. – 356 с.

9. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.Логопедия в таблицах и схема: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». М., 2012 [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн. URL: http :// biblioclub. ru/ (дата обращения: 10.10.2017)

10. Лира Т.Л. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / Т.Л.Лира, Е.И. Мельник. – М.: Содействие, 2012. – 100 с.

11. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2008. – 365 с.

12. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 17-21.

13. Фридман, Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. – М.: Знание, 2009. – 80 с.

14. Филичева Т.Б.Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М: Эксмо, 2015. – 320 с.

15. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М., 2018.